


ТИПОВОЙ БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ПОДГОТОВКИ КОМАНДНОГО
СОСТАВА В СИСТЕМЕ СПЕЦИАЛЬНОГО
ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ





ТИПОВОЙ БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ПОДГОТОВКИ КОМАНДНОГО
СОСТАВА В СИСТЕМЕ СПЕЦИАЛЬНОГО
ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ



National Defence
Office of the Commander
Canadian Defence Academy
P.O. Box 17000 Station Forces
Kingston, ON K7K 7B4

1000-1 (SSO DEO)

21 September 2011

Generic Officer Professional Military
Education (PME) Reference Curriculum (RC)

Dear Partners,

It pleases me to share with you the document entitled *Generic Officer Professional Military Education (PME) Reference Curriculum (RC)*, developed by a multinational team of academics under the auspices of the Canadian Defence Academy on behalf of NATO and the Partnership for Peace Consortium (PfPC) of Defence Academies and Security Studies Institutes. This document aims to provide partner countries with in-depth learning objectives and curriculum support for academic courses related to officer professional military education; an important contribution to defence education and enhancement of military interoperability between NATO and its partners.

The Generic Officer PME Reference Curriculum consists of three phases: i) Pre-Commissioning, ii) Junior Officer and iii) Intermediate Officer; and three themes: i) Profession of Arms, ii) Command, Leadership and Ethics and iii) Defense and Security Studies. The three phases and themes have been carefully chosen to encompass the broadest spectrum of officers and to provide the most pertinent level of education for a medium size armed force.

This document is best understood as a resource to partners looking to reform and/or enhance the professional military education of their officers. It is presented in the hope that it

Défense nationale
Bureau du commandant
Académie canadienne de la Défense
C.P. 17000, succursale Forces
Kingston, ON K7K 7B4



1000-1 (OSEM PED)

Le 21 septembre 2011

Programme de référence (PR) – Études
militaires professionnelles (EMP) pour les
officiers

Chers partenaires,

Il me fait grand plaisir de partager avec vous le document intitulé *Programme de référence (PR) – Études militaires professionnelles (EMP) pour les officiers* développé par une équipe multinationale d'experts sous l'égide de l'Académie canadienne de la Défense au nom de l'OTAN et du Groupement d'institutions d'études de défense et de sécurité du Partenariat pour la paix (PPP). L'objectif de ce document est d'offrir aux pays partenaires un appui dans le développement d'objectifs d'apprentissage et de contenu pour les cours liés aux études militaires professionnelles des officiers. Ainsi, ce document contribue de façon importante à l'éducation militaire et à l'amélioration de l'interopérabilité militaire entre l'OTAN et ses partenaires.

Le programme de référence EMP pour les officiers se compose de trois étapes : i) pré-commission, ii) officier subalterne et iii) officier intermédiaire; et de trois thèmes: i) profession des armes, ii) commandement, leadership et éthique et iii) études sur la sécurité et la défense. Les trois étapes et les trois thèmes ont été choisis avec soin pour englober la plus grande gamme possible d'officiers et fournir le niveau le plus pertinent d'éducation pour une force armée de taille moyenne.

Ce document sert de guide pour les partenaires cherchant à réformer et/ou améliorer l'éducation militaire professionnelle de leurs officiers. Il est présenté dans l'espoir qu'il sera


Canada

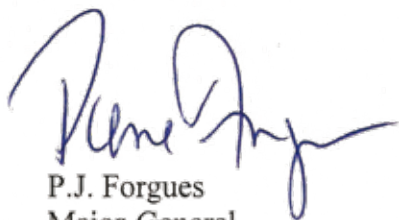
will be noted by NATO in due time through the appropriate committees. The next envisioned step will be to work with partner defence education establishments in their adoption and implementation of all or parts of this curriculum, guided by their Individual Partnership Action Plan (IPAP).

Only through dialogue and experiences can this document enhance the interoperability of alliance and partner officers, and in the defence education of officers in both. I invite your delegation personnel to distribute widely in your respective countries.

If you have any questions regarding this curriculum, please have your delegation personnel contact Dr. David Emelifeonwu, Senior Staff Officer, Defence Education Outreach, Canadian Defence Academy at 011-613-541-5010 ext. 3782.

Best wishes,

Le Commandant,
Major-Général



P.J. Forgues
Major-General
Commander

noté par l'OTAN en temps opportun par le biais de comités appropriés. La prochaine étape consistera à collaborer avec les institutions partenaires d'éducation militaire lors de l'adoption et de la mise en œuvre de ce programme, en tout ou en partie, selon leur plan d'action individuel pour le partenariat (IPAP).

C'est uniquement à travers le dialogue et l'échange d'expériences que ce document contribuera positivement à l'interopérabilité des officiers de l'alliance et des pays partenaires, et à leur éducation militaire. J'invite le personnel de votre délégation à le diffuser à grande échelle dans vos pays respectifs.

Pour de plus amples renseignements sur le programme, le personnel de votre délégation peut communiquer avec M. David Emelifeonwu, Ph. D., officier supérieur d'état-major – Partenariats en éducation de la Défense, Académie canadienne de la Défense, au 011-613-541-5010 poste 3782.

Je vous prie d'agréer mes salutations les plus distinguées.



Вооружённые силы Канады
Аппарат начальника Академии Вооружённых сил Канады
P.O. Box 17000 Station Forces
г. Кингстон (пров. Онтарио), К7К 7В4
1000-1 (SSO DEO)

21 сентября 2011 г.

Типовой базисный учебный план (ТБУП) подготовки командного состава в системе специального военного образования

Уважаемые господа партнеры!

С большим удовольствием представляю вам документ, озаглавленный «Типовой базисный учебный план (ТБУП) подготовки командного состава в системе специального военного образования (СВО)», который разработан группой педагогов из ряда стран под эгидой Академии ВС Канады по поручению НАТО и консорциума военных академий и НИИ проблем безопасности, работающих по программе «Партнёрство ради мира» (ПРМ). Задача этого документа — предоставить странам-партнёрам помощь в виде углублённых учебных задач и программы учебных курсов специального военного образования для подготовки командного состава, что является важным вкладом в военное образование и укрепляет оперативную совместимость между вооружёнными силами НАТО и ее партнёров.

Типовой базисный учебный план подготовки командного состава в системе СВО разделён на три этапа: i) Подготовка сержантско-старшинского состава, ii) Подготовка младшего офицерского состава и iii) Подготовка среднего офицерского состава; каждый из этих этапов включает в себя три раздела: i) Профессия кадрового военного, ii) Командование, командные качества и этика и iii) Оборонные исследования и проблемы обеспечения безопасности. Данные этапы и разделы были выбраны и продуманы так, чтобы охватить максимально широкий круг командиров и обеспечить оптимальный уровень образования в ВС средней численности.

Настоящий документ следует воспринимать как дополнительный ресурс для партнёров, которые хотят реформировать свои вооружённые силы или улучшить профессиональную подготовку кадровых сержантов и офицеров. Данный документ предоставляется в надежде, что он будет в должное время изучен и дополнен в соответствующих комитетах НАТО. Очередной предстоящий этап работы — сотрудничество с военно-образовательными учреждениями государств-партнёров в вопросах освоения и реализации предлагаемой программы или её отдельных частей в соответствии с их индивидуальными планами действий партнерства (ИПАП).

Только в процессе непрерывного обсуждения и анализа опыта применения данный документ может способствовать улучшению взаимодействия командиров стран Североатлантического альянса и его партнёров и повышению качества подготовки командного состава в тех и других. Я прошу всех сотрудников ваших представительств обеспечить широкое распространение этого документа в своих странах.

За любыми вопросами в связи с предлагаемым учебным планом просьба обращаться через членов своих представительств непосредственно к старшему офицеру штаба, Отдел сотрудничества с военно-образовательными учреждениями, д-ру Дэвиду Эмилифеонву [David Emelifeonwu], (Академия ВС Канады), по тел. 011-613-541-5010 доб. 3782.

С наилучшими пожеланиями,

начальник Академии ВС Канады
генерал-майор П.Ж. Форг [P.J. Forgues]



Прежде чем излагать структуру данного документа и способы его применения, необходимо сказать несколько слов о понятии кадрового военного – *командира ВС* - и о специальном военном образовании.

I. НАЗНАЧЕНИЕ ДОКУМЕНТА

Данный документ — результат целенаправленной работы группы педагогов из ряда стран (список специалистов, участвовавших в подготовке программы, см. на стр. 93-94 текста «Учебного плана») из 11 стран. Любой документ составляется с определенной целью, и данный документ не является исключением из этого правила. Он преследует весьма скромную цель. Он не претендует ни на всеобъемлющий характер, ни на то, чтобы стать последним словом в профессиональной подготовке командного состава. Скорее, данный документ призван служить базисом, отправной точкой для тех лиц и организаций в странах-партнёрах, которые хотят усовершенствовать подготовку командного состава своих ВС или приблизить её содержание к программе специального военного образования (СВО) в военных училищах западных стран. В сущности, этот документ должен послужить началом диалога в странах партнёрах, с одной стороны, и между этими странами и НАТО — с другой, диалога о том, какое образование каждая страна считает необходимым и достаточным для своих командных кадров. Поэтому предлагаемый документ не следует использовать как инструкцию: будет правильнее его адаптировать к своим национальным потребностям и задачам. В качестве опорного документа данный учебный план может служить улучшению не только интеллектуального взаимодействия между государствами-членами НАТО и странами-партнёрами, но и способствовать повышению уровня профессионализма в вооружённых силах стран-партнёров.

II. КОМАНДНЫЙ СОСТАВ

Ключевым понятием любой программы СВО является понятие кадрового военного – *командира ВС*.

Профессия кадрового военного, командира – сержанта и офицера – подразумевает владение особыми качествами, а также комплексом соответствующих знаний, навыков и умений, а также соответствующей воинской этикой. Обобщая, можно сказать, что командиры учатся на протяжении всей своей карьеры, стремясь поддерживать свои профессиональные знания на надлежащем уровне. Нетрудно выделить определённые взаимосвязанные ролевые функции и характеристики, свойственные представителям командного состава и отличающие их от специалистов любого другого профиля. Независимо от занимаемой должности, командир – кадровый сержант или офицер - должен проявлять приверженность воинской этике, командные качества, принадлежность

воинской профессии и ощущать себя гражданином, находящимся на службе у своей страны. К восьми основным характеристикам командира относятся: долг, честь, преданность, готовность служить своей стране, компетентность, коллективизм, подчинение гражданским властям и образцовые организаторские способности (командные качества). Если смотреть на командный состав с этих позиций, то он занимает центральное место в формировании профессиональной армии.

III. СПЕЦИАЛЬНОЕ ВОЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (СВО)

«Центральная задача образования, — как говорит Эрик Хоффер, — воспитать волю и умение учиться; учебные заведения должны выпускать не людей, которые уже выучились, а людей, которые постоянно учатся».¹ В широком смысле, эта концепция предполагает, что в идеале обучение является непрерывным и обусловлено определенными факторами. Под непрерывностью обучения понимается следующее: даже при наличии диплома образовательного учреждения, человек должен учиться на протяжении всей своей жизни. Обусловленность определенными факторами надо понимать так: обучение зависит от соответствующих институциональных структур и от обстановки, а также от намерений и желания самого человека.

Однако в отличие от практического обучения, которое, по своему характеру, является неотъемлемой частью повседневности и которое, большей частью, сосредоточено на том, «о чём нужно думать», теоретическое образование предполагает развитие интеллектуальной пытливости индивидуума, так как в центре его внимания находятся вопросы «Почему надо думать об этом?» и «Как надо думать?». Хотя данное различие имеет большое значение, практическое и теоретическое обучение нельзя рассматривать как два взаимоисключающих вида деятельности. Напротив, оба этих вида обучения необходимы, как дополнение к опыту, чтобы обеспечить всестороннее развитие командира.

Необходимость образования для всего личного состава вооружённых сил обусловлена своеобразием этой сферы профессиональной деятельности, которая, среди прочего, включает в себя оборону своей страны, а также установление, поддержание мира и обеспечение безопасности в зарубежных странах. Успешно решать эти задачи могут только такие вооружённые силы, в которых каждый военнослужащий умеет быстро анализировать обстановку и принимать решения, упреждая действия противника, взаимодействовать со своими союзниками и, в возрастающей степени, с гражданскими службами. Кроме того, необходимость образования заложена в следующем, как его описал Уильямсон Мюррей: «в подготовке [личного состава ВС] к выполнению любых задач в условиях всего спектра конфликтов от сдерживания, с одной стороны, до поддержания мира и принуждения к миру — с другой».²

Поэтому профессиональное военное образование должно быть спланировано таким образом, чтобы обеспечить подготовку кадровых военных к действиям в условиях растущей неопределённости и современной

1 Judith Lloyd Yero, "The Meaning of Education", [Джудит Ллойд Йеро «Значение образования»], опубликовано в сети Интернет 27 августа 2011 г.

2 Williamson Murray, "Testimony House Armed Services Committee: Subcommittee on Professional Military Education," ["Заявление Комиссии палаты представителей по делам ВС: подкомитет по специальному военному образованию"], не опубликовано, 10 сентября 2009 г., стр. 4.

многоуровневой обстановке безопасности и аналогичном ТВД. Программа СВО должна охватывать достаточно большой круг вопросов, чтобы открыть перед слушателями новые учебные горизонты, а также она должна быть достаточно глубокой, чтобы развивать пытливость и любознательность всего командного состава.³ СВО — это огромное достижение, благодаря которому национальные вооружённые силы смогут взять на себя тяжелейшую ответственность за национальную безопасность.

IV. СТРУКТУРА ТИПОВОГО БАЗИСНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА

Данный учебный план представляет собой программу комплекса специальных учебных курсов, где в полном объеме представлены все материалы по преподаванию, изучению и оценке знаний, необходимые для этих учебных курсов.⁴ Создание программы предполагает необходимость предоставить в распоряжение учащихся подробный план усваиваемых знаний, и дать им некоторое представление об организации и структуризации их обучения. Обычно программы имеют иерархическую структуру, что подразумевает наличие главной программы, включающей в себя несколько взаимосвязанных частей.

Учитывая это, ТБУП подготовки командного состава в системе СВО организован и структурирован следующим образом: во-первых, учебный план разделен на части соответственно трём этапам подготовки военнослужащих: «Сержантский состав», «Младший офицерский состав» и «Средний офицерский состав». Каждый этап, в свою очередь, состоит из трёх обширных разделов: «Профессия кадрового военного», «Командование, командные навыки и этика», «Оборонные исследования и проблемы обеспечения безопасности» (см. Таблицу 1.1). Первый раздел предполагает обучение сержантов и офицеров их воинской специальности, т.е. в основном, изучение специфики профессии кадрового военного. Второй раздел, «Командование, командные качества и этика» посвящен ключевым составляющим командных качеств и, что наиболее важно, вопросам этики, лежащим в основе военной профессии и ведения военных действий. Последний раздел — «Оборонные исследования и проблемы обеспечения безопасности» — посвящен стратегическим вопросам и, в частности, положению вооружённых сил в обществе и их служению государству. Кроме того, раздел «Оборонные исследования и проблемы обеспечения безопасности» должен дать слушателям определённое представление о компонентах, определяющих мощь государства, и о влиянии меняющейся геополитической ситуации на вопросы войны и мира.

В каждый раздел/программу входит ряд учебных курсов. Данные учебные курсы объединены в блоки, при этом предусматривается изучение, например, таких тем, как «Профессия - командир» в разделе «Профессия кадрового военного» на этапе подготовки сержантского состава или «Управление в условиях кризиса» в разделе «Оборонные исследования и проблемы обеспечения безопасности» на этапе подготовки среднего офицерского состава. Именно блоки в своей совокупности определяют смысл и содержание каждого раздела. В них указаны учебные

цели и предполагаемые результаты обучения, которые, в свою очередь, связаны с целями раздела/программы в целом. Поскольку преподавание учебных курсов (блоков) занимает определённый период времени, каждый из них разделён на уроки (модули). Модули представляют собой самый нижний уровень иерархии учебного плана (его минимальную единицу), они объединяются в блоки так же, как блоки объединяются в раздел. Например, в блок «Профессия - командир» включены уроки «Что значит быть командиром» и «Командный состав в рамках военных действий», а в блок «Управление в условиях кризиса» входят уроки «Внутренние угрозы и уязвимые места» и «Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций». Пример структуры предлагаемой программы приведён ниже.

Этап: «Подготовка сержантско-старшинского состава»

Раздел 1: Профессия кадрового военного

Блок 1.1: «Профессия - командир»

Модуль 1.1.1: Что значит быть командиром? Военное дело как профессия

Модуль 1.1.2: и т.д.

Блок 1.2: Введение в военное дело

Модуль 1.2.1: Объединённые (состоящие из нескольких родов войск) силы и средства и военные операции (введение)

Модуль 1.2.2: и т.д.

V. ПРИМЕНЕНИЕ ТИПОВОГО БАЗИСНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА

При разработке предлагаемого учебного плана были использованы некоторые допущения. Первое из них заключается в том, что обучение осуществляется в надлежащей обстановке, и что опрос является неотъемлемой частью учебного процесса и опыта обучающихся. Второе допущение: управление учебным процессом должно быть максимально демократичным, с тем чтобы обучающиеся обладали правом голоса при формировании учебного плана и программы обучения на будущее. Кроме того, успех применения данного учебного плана тесно связан с наличием эффективной системы отбора и продвижения кадров, а также общей стратегии роста и развития командного состава. При отсутствии такой системы и стратегии данная программа не сможет оправдать возлагаемых на неё надежд.

Рекомендуется вводить предлагаемый учебный план последовательно и постепенно на протяжении всех трёх этапов подготовки сержантов и офицеров, сохраняя порядок и содержание тем, изучаемых на каждом этапе. Все темы и связанные с ними учебные блоки построены на принципе постепенного перехода с тактического уровня на стратегический с повышением сложности учебных курсов в рамках каждого раздела темы в зависимости от этапа подготовки командного состава.

3 Мургау, стр. 8.

4 Википедия, ст. «Базисный учебный план» [Wikipedia, "Curriculum,"], Интернет, 27 августа 2011 г.

С целью упростить понимание и сопоставление реалий Североатлантического альянса и стран-партнёров, мы рекомендуем использовать приведённую ниже таблицу для определения целевой аудитории каждого этапа учебного плана.

Образовательный уровень	Обязанности	Звание
Сержантско-старшинский состав/ мл.офицерский состав	Способность командовать воинским подразделением на уровне взвода	Младший лейтенант/ Лейтенант
Младший офицерский состав	Способность командовать воинским подразделением на уровне роты	Капитан/ майор [Junior Major]
Средний/высший офицерский состав	Предназначены для службы в штабе батальона, бригады и т.п.	Майор [Senior Major] / подполковник



Семинар коллектива по составлению типового базисного учебного плана подготовки командного состава, Рим

ТАБЛИЦА 1.1. ТИПОВОЙ БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПОДГОТОВКИ КОМАНДНОГО СОСТАВА В СИСТЕМЕ СВО

Этап подготовки сержантско-старшинского состава	II. Этап подготовки младшего офицерского состава	III. Этап подготовки среднего офицерского состава
Р 1. Профессия кадрового военного	Р 1. Профессия кадрового военного	Р 1. Профессия кадрового военного
Б. 1.1 Профессия — командир		
Б. 1.2 Введение в военное дело	Б. 1.1 Комплексный подход	Б. 1.1 Комплексный подход к подготовке и проведению военных операций
Б. 1.3 Военные операции: введение	Б. 1.2 Военные операции	Б. 1.2 Оперативное планирование и подготовка военных операций
Б. 1.4 Введение в тактику военных операций	Б. 1.3 Процесс штабного планирования/ основы тактики и планирования	Б. 1.3 Оперативные функции, задачи и силы и средства
	Б. 1.4 Возможности родов войск	Б. 1.4 Оперативная разведка
		Б. 1.5 Информационные операции
Р 2. Командование, командные качества, этика	Р 2. Командование, командные качества, этика	Р 2. Командование, командные качества, этика
Б. 2.1 Введение в воинскую этику	Б. 2.1 Этика кадровых военных	Б. 2.1 Этика
Б. 2.2 Командирская подготовка	Б. 2.2. Организационная культура и командные качества	Б. 2.2 Командные качества
Б. 2.3 Основы командования и управления	Б. 2.3 Командование и управление	Б. 2.3 Командование и управление
Б. 2.4 Введение в право вооружённых конфликтов	Б. 2.4 Право вооружённых конфликтов	Б. 2.4 Право вооружённых конфликтов
Р 3. Оборонные исследования и проблемы обеспечения безопасности	Р 3. Оборонные исследования и проблемы обеспечения безопасности	Р 3. Оборонные исследования и проблемы обеспечения безопасности
Б. 3.1 Введение в военную мысль и военную историю	Б. 3.1 Теоретические основы ведения боевых действий	Б. 3.1 Военная история и теория: эволюция оперативного искусства
Б. 3.2 Введение в проблемы коммуникации и взаимоотношения со СМИ	Б. 3.2. Коммуникация и СМИ	Б. 3.2 Системы связи и теория коммуникации
Б. 3.3 Основы управления ресурсами	Б. 3.3 Управление ресурсами: личный состав	Б. 3.3 Объединенное и многонациональное тыловое обеспечение и управление ресурсами
		Б. 3.4.Международная безопасность
Б. 3.4 Международная и национальная безопасность	Б. 3.4.Международная безопасность	Б. 3.5 Выработка политики национальной безопасности и её структура
Б. 3.5 Военно-гражданские отношения: интеграция военных в общество	Б. 3.5 Военно-гражданские отношения	Б. 3.6 Военно-гражданские отношения
	Б. 3.6 Уважение к культуре и традициям других народов	Б. 3.7 Современная оперативная обстановка
		Б. 3.8 Управление в условиях кризиса



Совещание начальников Центров обучения и подготовки для военнослужащих стран-партнёров



Программа повышения качества подготовки военнослужащих (Армения)



Программа повышения качества подготовки военнослужащих (Азербайджан)



Программа повышения качества подготовки военнослужащих (Республика Молдова)



Программа повышения качества подготовки военнослужащих (Казахстан)



Визит с целью изучения системы военного образования в Военной академии республики Беларусь



I. Этап подготовки сержантско-старшинского состава

Разделы (Р), блоки (Б) и возможные модули (М)

Р 1. Профессия кадрового военного

Б. 1.1 Профессия — командир17

- Модуль 1.1.1 Что значит быть командиром? Военное дело как профессия
- Модуль 1.1.2 Области специальных знаний в профессии кадрового военного: военно-техническая, морально-этическая, культурно-политическая, развитие личности
- Модуль 1.1.3 Действия командира на ТВД: заключительное упражнение на управление боем

Б. 1.2 Введение в военное дело.....18

- Модуль 1.2.1 Знакомство возможностями и особенностями родов войск и их участием в боевых действиях (одного рода войск и объединного контингента)
- Модуль 1.2.2 Ознакомление с военной доктриной: Применение принципов ведения войны, функционирование в бою, схема боевых действий и базовые функции как основа военной доктрины
- Модуль 1.2.3 Боевая мощь
- Модуль 1.2.4 Интеграция факторов повышения боевой эффективности
- Модуль 1.2.5 Ориентировка на местности, чтение карты и военные обозначения
- Модуль 1.2.6 Индивидуальная военная подготовка

Б. 1.3 Введение в тактику боевых действий.....19

- Модуль 1.3.1 Системы вооружения и системы связи
- Модуль 1.3.2 Введение в наступательные боевые операции
- Модуль 1.3.3 Введение в оборонительные боевые операции
- Модуль 1.3.4 Введение в боевые операции по стабилизации обстановки
- Модуль 1.3.5 Тактика мелких подразделений
- Модуль 1.3.6 Тыловое обеспечение мелких подразделений

Б. 1.4 Введение в организацию боевых действий20

- Модуль 1.4.1 Командование боем (понимание, визуализация, описание, руководство)
- Модель 1.4.2 Введение в процессы планирования, подготовки, исполнения и оценки
- Модуль 1.4.3 Порядок и содержание работы командира по управлению войсками
- Модуль 1.4.4 Издание приказов и инструктаж
- Модуль 1.4.5 Основы разведывательного обеспечения оперативных действий (РООД)
- Модуль 1.4.6 Гендерный анализ оперативной обстановки
- Модуль 1.4.7 Заключительное упражнение

Р 2. КОМАНДОВАНИЕ, КОМАНДНЫЕ КАЧЕСТВА, ЭТИКА

Б. 2.1 Введение в воинскую этику22

- Модуль 2.1.1 Армейская культура
- Модуль 2.1.2 Правовые и нравственные основы профессиональной военной этики
- Модуль 2.1.3 Значение вооружённых сил и вооружений
- Модуль 2.1.4 Смысл присяги командира
- Модуль 2.1.5 Основы общей этики
- Модуль 2.1.6 Пропаганда равенства и уважения прав человека
- Модуль 2.1.7 Проституция, торговля людьми, сексуальная эксплуатация и насилие

Б. 2.2 Командирская подготовка	23
Модуль 2.2.1	Понимание роли личности в выработке командных качеств
Модуль 2.2.2	Теория руководства группой и руководство подразделением
Модуль 2.2.3	Руководство воинскими подразделениями и частями
Модуль 2.2.4	Воинская дисциплина
Б. 2.3 Основы командования и управления	26
Модуль 2.3.1	Система командования и управления на тактическом уровне
Модуль 2.3.2	Органы управления
Модуль 2.3.3	Оперативное управление
Модуль 2.3.4	Командные пункты
Модуль 2.3.5	Телекоммуникационные и информационные системы
Б. 2.4 Введение в право вооружённых конфликтов (ПВК)	27
Модуль 2.4.1	Понятие о нормах права, регулирующих законность применения силы. Регулирование применения вооружённых сил в международных отношениях. Международные и внутренние конфликты
Модуль 2.4.2	Правовые основы операций по поддержанию мира
Модуль 2.4.3	Основные правила, принципы и сфера применения международного гуманитарного права (МГП) и его взаимосвязь с законодательством о правах человека
Модуль 2.4.4	Осуществление военных действий: средства и методы ведения боевых действий
Модуль 2.4.5	Защита гражданского населения и объектов культурного значения в вооружённых конфликтах. Специальные меры по защите женщин и девушек. Сексуальное насилие в вооружённых конфликтах.
Модуль 2.4.6	Правила ведения боевых действий (ПВБ) и нормы поведения на поле боя
Модуль 2.4.7	Ответственность за нарушение ПВК и ПВБ
 Р 3. ОБОРОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ	
Б. 3.1 Введение в историю войн и военного искусства	30
Модуль 3.1.1	Наследие и традиции вооружённых сил
Модуль 3.1.2	Эволюция военной мысли
Модуль 3.1.3	Становление национальных вооружённых сил
Модуль 3.1.4	Исторические исследования крупнейших боевых операций
Модуль 3.1.5	История мер по подавлению беспорядков
Модуль 3.1.6	Влияние техники на военное искусство
Б. 3.2 Введение в проблемы коммуникации и взаимоотношения со СМИ	31
Модуль 3.2.1	Модели коммуникации
Модуль 3.2.2	Взаимодействие с муниципальными органами и общественностью
Модуль 3.2.3	Коммуникация и командные качества
Модуль 3.2.4	Оборона и СМИ
Модуль 3.2.5	Кодекс профессиональной этики журналистов
Модуль 3.2.6	Посещение национальных СМИ и управления ВС по связям с общественностью
Б. 3.3 Основы управления ресурсами	32
Модуль 3.3.1	Управление подразделением в мирное время
Модуль 3.3.2	Управление подразделением в военное время
Модуль 3.3.3	Административно-хозяйственная деятельность в подразделении
Б. 3.4 Международная и национальная безопасность	33
Модуль 3.4.1	Теория международных отношений и основные понятия
Модуль 3.4.2	Концепции международной и транснациональной безопасности

- Модуль 3.4.3 Организационная структура международной безопасности и её обеспечение
- Модуль 3.4.4 Современные проблемы мировой политики
- Модуль 3.4.5 Политическая экономия и международные отношения
- Модуль 3.4.6 Глобализация и международное развитие
- Модуль 3.4.7 Организационная структура национальной безопасности и её обеспечение

Б. 3.5 Военно-гражданские отношения: интеграция военных в общество35

- Модуль 3.5.1 Теоретические основы/рамки отношений в сфере гражданской безопасности
- Модуль 3.5.2 Демократический контроль над службами охраны правопорядка
- Модуль 3.5.3 Ограничение на применение национальных вооружённых сил для охраны правопорядка



Ежегодная конференция консорциума «Партнёрство ради мира» на тему «Программа повышения качества военного образования» Комитет с участием представителей Армении, Азербайджана, Грузии, Казахстана и Республики Молдова

Раздел 1: Профессия кадрового военного

Цели

Раздел «Профессия кадрового военного» знакомит слушателей с их будущей профессией на основании понятия кадрового военного - командира. Этот Раздел даёт слушателям возможность понять основы тактики, военной подготовки, боевых действий и планирования, без которых невозможно проведение каких-либо военных операций. Слушатели применяют свои знания на практике боевой подготовки. К концу этапа подготовки сержантского состава выпускники должны стать технически грамотными представителями военной профессии.

Описание

В системе специального военного образования (СВО) для подготовки командного состава раздел «Профессия кадрового военного» выступает в качестве одного из трёх основных взаимосвязанных учебных программ. Раздел «Профессия кадрового военного» является фундаментом всех требований к последующей военной подготовке, к формированию командных качеств, к опыту и к любым видам деятельности, направленным на обеспечение выработки воинских навыков и командных качеств, поскольку он вводит понятие командира как основополагающее для профессии кадрового военного. Этот раздел знакомит слушателей с профессиональной этикой, с историей и традициями ВС соответствующей страны, а также с представлениями гражданского общества о военной профессии. Предлагаемая программа уделяет особое внимание качествам, которые необходимы, чтобы стать настоящим командиром. Такой подход предполагает формулирование, преподавание, соблюдение и усвоение норм, пронизывающих культуру ВС и являющихся непременным условием дисциплины и боеготовности. Ознакомление слушателей с важностью этих норм готовит их к эффективному функционированию в качестве командиров военных подразделений и военных руководителей. Слушатели должны изучить и усвоить строгие нормы поведения в интеллектуальной, физической, этической и социальной областях подготовки и развития. Предполагается, что по мере обретения опыта, слушатели будут переходить от простого соблюдения норм к подаче примера другим, будут внедрять эти нормы в сознание подчинённых и впоследствии сами их устанавливать.

Задачи обучения

1) В обеспечение достижения цели выпускники должны:

- уметь письменно и устно выразить сущность понятия командира и физически продемонстрировать её в заключительных упражнениях;
- в процессе изучения основ военной науки продемонстрировать профессионализм в сфере базовых воинских навыков, необходимых командиру, а также понимать возможности

различных родов войск и общую военную доктрину;

- постоянно развивать в себе понимание процесса планирования военных операций на тактическом и оперативном уровне;
 - демонстрировать высшие достижения в овладении воинскими навыками. Будущие командиры СВ, например, должны продемонстрировать умение метко стрелять, ориентироваться на местности, готовить и издавать приказы о боевых операциях, проводимых силами небольших подразделений;
 - показать способность решать военные задачи в условиях сильного стресса, моделируемых при выполнении ряда заключительных упражнений.
- 2) По завершении данного раздела каждый слушатель-выпускник должен:
- продемонстрировать отвагу, силу характера, физическую и психологическую стойкость и показать результаты, необходимые для успешной службы в качестве офицера;
 - обладать необходимыми *индивидуальными* умениями и навыками, продемонстрировать безупречное владение личным и групповым оружием, навыками выживания на поле боя, навыками ориентирования на местности, а также морской и воздушной навигации, уметь обеспечивать связь на тактическом уровне, быть физически готовым к преодолению боевых трудностей и уметь обслужить себя и обеспечить эксплуатацию оборудования в полевых условиях;
 - быть умелым и надёжным *бойцом подразделения*, способным решать основные задачи по тактике боевых действий небольших подразделений, осуществлять мероприятия по обеспечению стабильности и безопасности, включая тактические передвижения и манёвры;
 - уметь решать тактические задачи на уровне роты, эквивалентном ей уровне и ниже, используя принципы, лежащие в основе доктрины ведения боевых действий и обеспечения стабильности, а также эффективно осуществлять гендерный анализ, применять его результаты и излагать планы;
 - понимать систему военных званий и командных инстанций, задачи командного состава вооружённых сил, организационную структуру своих вооружённых сил и соответствующего воинского контингента.

Блок 1.1 Профессия — командир

Описание

Назначение данного блока — начать обсуждение понятия командира и особенностей личности каждого слушателя в его будущей профессии кадрового военного, куда входят все его характеристики как члена профессионального сообщества. Лучше всего, если блок будет начат с выступления ключевого представителя руководства в качестве приглашённого лектора или с основного доклада, посвящённого началу учебного года. Необходимо предоставить слушателям время на вопросы, обращенные к выступающему. В заключение можно разделить слушателей на подгруппы, в которых они обсудят услышанную лекцию и соотнесут услышанное со своими идеалами; в работе каждой группы должен участвовать преподаватель данного учебного заведения.

Учебные цели и результаты обучения

- 1) Пояснить значение профессии и описать различия между разными типами профессий.
- 2) Изложить роль каждого командира в сохранении сообщества кадровых военных. Исследовать возможности сохранения профессии в будущей карьере слушателей, изложив, что это означает для вас лично, для вашей семьи и для сообщества.
- 3) Обсудить в группе и определить, какие качества требуются командиру, чтобы эффективно действовать в современной оперативной обстановке.

Вопросы для анализа

- a) Чем отличается профессия кадрового военного от других профессий?
- b) Можно ли идти в командиры, если от природы у человека нет командных качеств?
- c) Как изменились требования к профессии военного в течение последних десятилетий?
- d) В процессе изучения данного блока аудитория должна составить список качеств, включающих себя, по крайней мере, следующие характеристики, но, возможно, не только их: специальные знания, чувство долга или преданность своей части, желание учиться на протяжении всей жизни, стремление к инновациям, глубокое понимание особенностей военной службы и военно-гражданских отношений (ВГО).

Возможные модули

- Что значит профессия? Военное дело как профессия;
- области специальных знаний, необходимых кадровому военному: военно-технические, морально-этические, культурно-политические, развитие личности;
- командный состав на ТВД: заключительные упражнения на управление боем.

Методика обучения и оценка

- Лекции, дискуссии, аудиторные упражнения, семинарские занятия в малых группах, научные статьи, самостоятельные письменные работы.

Литература

An Army White Paper: The Profession of Arms. CG TRADOC Approved, 2 December 2010. <http://cape.army.mil/repository/ProArms/ProfessionWhite%20Paper%208%20Dec%2010.pdf>

Deakin, Stephen, and Peer de Vries, eds. "Take Me to Your Officer" Officership in the Army." *Strategic Studies Institute. The Occasional* #54, (2008).

Officership and the Profession: A Selected Bibliography. US Army War College Library. Permanent URL: <http://www.carlisle.army.mil/library/bibliographies.htm>

Snider, Don M., and G.ayle L. Watkins, eds. *The Future of the Army Profession*. Boston, MA: McGraw-Hill Publishers, 2002.

Эксперты по данному вопросу проведут отбор надлежащих материалов совместно с заинтересованными странами.

Блок 1.2 Введение в военное дело

Описание

Назначение данного блока — углубить понимание слушателями профессии кадрового военного, дав им широкий обзор основ военного дела, включая изучение возможностей соответствующих родов войск в их стране и привлечение армии этой страны к действиям в общем боевом пространстве. Слушатели знакомятся с навыками чтения карты, включая определение рельефа местности и ориентиров на ней и сообщение о них с использованием военной терминологии и специальных обозначений. В заключение им излагаются основные принципы ведения войны и предлагают применить эти принципы к историческим примерам. Особое внимание уделяется в этом блоке введению понятия боевой мощи и закреплению понятия командира на протяжении всего курса обучения. Понимание, что такое боевая мощь, должно быть расширено в процессе обсуждения факторов повышения боевой эффективности за счёт создания эффекта синергизма на поле боя.

Учебные цели и результаты обучения

- 1) Изложить состав, возможности и назначение родов войск в вооружённых силах их страны, т.е. сухопутные войска, военно-морской флот, военно-воздушные силы и т.п.
- 2) Рассказать, как соответствующие рода войск используются в объединенных военных операциях.
- 3) Изложить факторы повышения боевой эффективности и рассказать о том, как суммируется их действие при поддержке манёвра.
- 4) Изложить принципы ведения войны и рассказать об их отражении в тактике (распределение обязанностей в бою) и применении в боевой обстановке.
- 5) Показать значение тактических условных знаков и описание рельефа и других характеристик местности по карте.
- 6) Рассказать о составляющих боевой мощи и их взаимодействии.
- 7) Произвести разбор результатов выполнения задачи и пояснить его значение на всех уровнях.

Вопросы для анализа

- a) Если учесть, что слушатели должны будут служить в разных родах и видах войск и по разным специальностям, то какие базовые основы организации боевых сил и средств являются общими для них всех?
- b) Принципы ведения войны (боевых действий) и их релевантность на протяжении истории. Обязанности в бою как проекция принципов ведения войны на практику боевых действий: управление, передвижение и манёвр, разведка, огневая подготовка, тыловое обеспечение и оборона.

- c) Понятие боевой мощи. Физическая, моральная и концептуальная составляющая боевой мощи.
- d) Каковы наиболее важные факторы повышения и обеспечения боевой эффективности?
- e) Нужно ли в отделении и взводе обеспечивать наличие надлежащей доли женщин и представителей национальных меньшинств? Обязательно ли равномерное распределение военнослужащих по полу и национальности?

Возможные модули

- Знакомство с возможностями и боевыми действиями родов войск (одного рода войск и объединенными);
- Знакомство с военной доктриной. Применение принципов ведения войны, распределение обязанностей в бою, схемы боевых действий и базовых функций как основа военной доктрины;
- Боевая мощь;
- Интеграция факторов повышения боевой эффективности;
- Ориентирование на местности, чтение карты и оперативно-тактические условные обозначения;
- Индивидуальная боевая подготовка.

Методика обучения и оценка

- Лекции, дискуссии, экзамены, аудиторные упражнения, семинарские занятия в малых группах, самостоятельные письменные работы.

Литература

Релевантные источники по военной доктрине НАТО¹:

Allied Procedural Publication (APP) — 6 (B). *Joint Symbolology*. June 2008.

Allied Joint Publication (AJP) 3(A). *Allied Doctrine for Joint Operations*. July 2007.

AJP-3.1. *Allied Joint Maritime Operations*. March 2004.

Allied Tactical Publication (ATP) 3.2.1. *Allied Land Tactics*. November 2009.

ATP-3.2.1.1. *Guidance for the Conduct of Tactical Stability Activities and Tasks*. September 2010.

AJP-3.3 (A). *Allied Joint Doctrine for Air & Space Operations*. November 2009.

ATP-3.2.2. *Command and Control of Allied Land Forces*. February 2009.

Эксперты по данному вопросу проведут отбор надлежащих материалов совместно с заинтересованными странами.

Блок 1.3 Введение в тактику боевых действий

Описание

Назначение данного блока — дать слушателям возможность понять основы тактики боевых действий на уровне небольших подразделений. Эти знания будут ими практически применяться при базовой специализированной войсковой подготовке. В рамках этого блока слушатели изучат принципы наступательных и оборонительных операций, а также операций по стабилизации обстановки. Они научатся использовать системы вооружений и связи, характерные для их вида ВС, и организовывать боевые действия подразделения. Слушатели выполняют ряд упражнений на принятие тактических решений, что станет базой их превращения в грамотных тактиков, которые понимают принципы действия конкретного вида вооружённых сил и могут применить творческий подход и здравый смысл при решении тактических задач.

Учебные цели и результаты обучения

- 1) Описать действие систем вооружений, применяемых в том виде ВС, к которому относится слушатель, и методы их использования.
- 2) Освоить на практике стандартные методы коммуникации, соответствующие тактическому сценарию.
- 3) Описать системы манёвра и возможности каждого компонента.
- 4) Продемонстрировать навыки анализа безопасности и этнокультурных различий с учётом гендерного компонента.
- 5) Рассказать о характеристиках наступательной операции, включая взводную атаку, организацию засады, проведение рейда и контратаки.
- 6) Описать характеристики оборонительной операции и фундаментальные принципы организации обороны взвода, включая сдерживающие действия.
- 7) Изложить принципы и цели различных задач по обеспечению стабильности и безопасности, как например патрулирование, комплектование личным составом контрольно-пропускных пунктов и контакты с местным населением.
- 8) Рассказать о тыловом обеспечении действий на уровне подразделения в военных операциях различных типов и пояснить, какой вклад тыловое обеспечение вносит в успех операции.

Вопросы для анализа

- a) Какие вопросы связаны со следующим:
 - с характеристиками оружия и его действием?
 - со спектром конфликтов и деятельностью вооружённых сил?
 - с видами наступательных операций?

- с видами оборонительных операций?
- с видами операций по обеспечению стабильности и безопасности?
- с функциональными зонами боевого и тылового обеспечения боевых действий войск?

Возможные модули

- Системы вооружений/ системы связи;
- Основы тактики наступательных операций;
- Основы тактики оборонительных операций;
- Основы тактики операций по обеспечению стабильности;
- Тактика действий подразделения;
- Тыловое обеспечение действий подразделения.

Методика обучения и оценка

- Слушатели получают инструкции и участвуют в обсуждении и в выполнении упражнений на принятие решений; аттестация осуществляется на основании действий слушателей в соответствующих их подготовке тактических играх на принятие решения, а также на основании специальных тестов и активности во всех видах деятельности.

Литература

- Релевантные источники по военной доктрине НАТО:*
- AAP-6. *NATO Glossary of Terms and Definitions*. 2010.
- APP-6 (B). *Joint Symbology*. June 2008.
- AJP-3(A). *Allied Doctrine for Joint Operations*. July 2007.
- AJP-3.1. *Allied Joint Maritime Operations*. March 2004.
- ATP-3.2.1. *Allied Land Tactics*. November 2009.
- ATP-3.2.1.1. *Guidance for the Conduct of Tactical Stability Activities and Tasks*. September 2010.
- AJP-3.3 (A). *Allied Joint Doctrine for Air & Space Operations*. November 2009.
- ATP-3.2.2. *Command and Control of Allied Land Forces*. February 2009.
- AJP-3.4.4. *Allied Joint Doctrine for Counterinsurgency (COIN)*, February 2011.
- ATP-3.4.4.1. *Guidance for the Application of Tactical Military Activities in Counterinsurgency Study*, first edition.
- BI-SC Directive 40-1, Integrating UNSCR 1325 and Gender Perspectives in the NATO Command Structure including Measures for Protection during Armed Conflict.

Эксперты по данному вопросу проведут отбор надлежащих материалов совместно с заинтересованными странами.

Блок 1.4 Введение в организацию боевых действий

Описание

В блоке, посвящённом организации боевых действий, основное внимание уделено формированию командира, владеющего навыками принятия эффективных тактических решений, хорошо понимающего военную доктрину и способного при решении тактических задач сочетать творческий подход со здравым смыслом. Этот блок призван развить у каждого слушателя умение осуществлять тактическое планирование и принимать решение при недостатке информации и ограниченности времени, что требует от слушателя силы характера и решительности, так как без таких упражнений нельзя подготовить слушателей к руководству войсками в условиях современных боевых действий. Слушатели будут учиться анализировать задачи и условия местности, внутренние и внешние силы, которые необходимо учесть при планировании осуществимых операций, а также докладывать составленные планы начальникам и подчинённым.

Учебные цели и результаты обучения

- 1) Умение анализировать условия местности, погоды, возможности внутренних и внешних сил, действующих на данном участке, и использовать результаты анализа в тактическом планировании и при принятии решений.
- 2) Умение применять правила при принятии решений в условиях недостатка информации, а также в условиях недостатка информации и ограниченности времени.
- 3) Умение пояснить основные принципы, лежащие в основе военной доктрины и тактики подразделений и применять эти принципы при планировании выполнения боевой задачи.
- 4) Умение применять и надлежащим образом строить иерархию конкретных тактических задач и целей в рамках планов штаба более высокого уровня.
- 5) Умение применять гендерный анализ оперативной обстановки в рамках процесса планирования.
- 6) Умение применять принципы планирования на базовом тактическом уровне и формулировать замысел операции.
- 7) Умение изложить замысел тактической операции вербальными и графическими средствами.
- 8) Практическое планирование выполнения конкретной тактической задачи и доведение этого плана до отделения и взвода с использованием надлежащей военной терминологии и графических средств с целью формирования навыков решения тактических задач.
- 9) Умение анализировать различные варианты развития тактической обстановки, осуществлять анализ конкретной боевой задачи, планировать боевые действия и описывать проведение операции.
- 10) Интеграция установленной последовательности и средств планирования и отработка соответствующих навыков.

Вопросы для анализа

- a) Воюющие / противостоящие / дружественные и нейтральные силы и территории, погодные и климатические условия, демографические характеристики, влияние права и политики на выполнение боевой задачи.
- b) Процедура тактического планирования, этапы, результаты и документация.
- c) Процедура издания приказов и выписок из приказов, подготовка и проведение оперативного инструктажа.
- d) Средства планирования на оперативно-тактическом уровне: разведывательное обеспечение оперативных действий (РООД), проведение военной игры, определение целей, репетиция выполнения боевой задачи.
- e) Интеграция всех средств и установленной последовательности планирования в заключительном упражнении.

Возможные модули

- Управление боем (понимание, визуализация, описание, руководство);
- Основы планирования, подготовки, выполнения и оценки результатов боевых действий;
- Методы управления войсками;
- Издание приказов и инструктаж подчинённых;
- Введение в разведывательное обеспечение оперативных действий (РООД);
- Гендерный анализ оперативной обстановки;
- Заключительное упражнение.

Методика обучения и оценка

Слушатели получают инструкции и участвуют в обсуждении и в выполнении упражнений на принятие решений; оценка осуществляется на основании действий слушателей в соответствующих их подготовке тактических играх на принятие решения, а также на основании специальных тестов и активности во всех видах деятельности.

Литература

Релевантные источники по военной доктрине НАТО:

AJP-3(A). *Allied Doctrine for Joint Operations*. July 2007.

AJP-3.1. *Allied Joint Maritime Operations*. March 2004.

ATP-3.2.1. *Allied Land Tactics*. November 2009.

ATP-3.2.1.1. *Guidance for the Conduct of Tactical Stability Activities and Tasks*. September 2010.

Избранная библиография. Библиотека военного колледжа сухопутных войск США.

Постоянный URL: <http://www.carlisle.army.mil/library/bibliographies.htm>

Эксперты по данному вопросу проведут отбор надлежащих материалов совместно с заинтересованными странами.

Раздел 2: Командование, командные качества, этика

Цели и задачи

Раздел «Командование, командные качества и этика» знакомит слушателей с их профессией в процессе изучения этики кадровых военных (включая систему ценностей, формирование характера и этические нормы), теории лидерства, концепций военного командования и управления, а также закона о вооружённых конфликтах. На основании предшествующего опыта осуществляется оценка каждого слушателя на предмет наличия разнообразных командных качеств, после этого каждый получает соответствующую конкретную характеристику (желательно всестороннюю) относительно своих командных качеств, особенностей характера и степени усвоения этических норм. В конце этапа подготовки сержантско-старшинского состава выпускники должны уметь руководить подчинёнными составе отделения, расчёта, экипажа или взвода в количестве не более 50 человек. Они также должны уметь руководить смешанными коллективами, включающими в себя мужчин и женщин разной этнокультурной принадлежности, в составе многонациональных или коалиционных войск.

Описание

Этот раздел посвящен формированию командных качеств, воспитанию настоящих командиров, кадровых военных, находящихся на службе у своей страны. Ключевые определения в рамках данной темы: Командные качества — умение влиять на людей в процессе выполнения боевой задачи и в ходе боевой и политической подготовки;

Личные качества — моральные качества, обеспечивающие формирование командных качеств и определяющие решения и действия индивидуума; настоящий командир стремится найти истину, принимает правильные решения, проявляет отвагу и преданность, действуя соответствующим образом. Командирский характер предполагает не только моральное и этическое превосходство над окружающими, но также решительность, самодисциплину и здравомыслие.

Цели и задачи обучения

- 1) Умение проявлять командные качества, которые требуются от младшего командира при выполнении порученной ему боевой задачи. Это предполагает развитие у слушателей следующих способностей: воспитывать собственным примером, формировать эффективнодействующий коллектив, пропагандировать гендерное и расовое равенство, проявлять инициативу в рамках намерений командования, заботиться о подчинённых и быть заинтересованным в их успехе, эффективно использовать системы связи и средства коммуникации, нести ответственность за себя и своё подразделение, учить подчинённых и оказывать им психологическую поддержку, высказывать конструктивное мнение об их достижениях и неудачах.
- 2) Соответствие требованиям армии и общества в отношении образцового поведения во всех аспектах общественной и частной жизни.

- 3) Способность нести моральную ответственность за выучку своих солдат и боевую подготовку подразделения.
- 4) Понимание того, что общественность ждёт от кадровых военных соблюдения высочайших этических норм.
- 5) Проявление слушателем уважения к окружающим и понимание необходимости способствовать предотвращению сексуальных домогательств и нарушений законодательства о предоставлении всем равных возможностей.
- 6) Доброжелательное и уважительное отношение ко всем людям, их обычаям и имуществу.
- 7) Умение пропагандировать равенство и уважение к правам человека.
- 8) Отвага, командирский характер, цельность и стойкость, усвоение духа кодекса чести, чувство собственного достоинства и уважение к окружающим, жизнь в соответствии с армейскими ценностями и достойное поведение в соответствии с нормами воинской этики.
- 9) Умение применять положения военного права и международное гуманитарное право в соответствии со своей должностью и званием, проявлять особое внимание к вопросам, которые могут возникнуть при ведении боевых действий на уровне подразделения.

Блок 2.1 Введение в воинскую этику

Описание

Данный блок знакомит слушателей с этическим измерением профессии военного, уделяя основное внимание системе ценностей, формированию командирского характера, командным качествам и чувству принадлежности к командному составу. Слушатели должны проникнуться ценностями служения своей стране и постичь значение национальных вооружённых сил, к которым они принадлежат, понять важность соблюдения прав человека в мирное время и на поле боя. Воинская этика кадровой армии имеет очень большое значение, поэтому она проходит красной нитью через всю программу и направлена на воспитание настоящих командиров.

Учебные цели и результаты обучения

- 1) Умение пояснить значение присяги для кадрового военного и особую ответственность, которую присяга налагает на младших командиров.
- 2) Умение описать воинские идеалы и систему ценностей, действующую в вооружённых силах.
- 3) Понимание значения чувства долга в контексте здравого морального сознания, основанного на личной нравственности и воинской этике.
- 4) Понимание недопустимости и последствий нетерпимости и неэтичного поведения слушателя и командира – кадрового военного.
- 5) Понимание взаимосвязи между нетерпимостью и профессиональными обязанностями кадровых военных.
- 6) Осмысление основ понятия командира.
- 7) Умение отличать уважительное отношение к гражданским лицам от пособничества работнице и проституции.
- 8) Умение понять причины личных трудностей при исполнении обязанностей командира.

Вопросы для анализа

- a) Legal foundations, e.g., the constitution, treaties, oath of Правовая основа, например, конституция, договоры, соглашения и конвенции, присяга при получении офицерского звания, правила применения силы (ППС).
- b) Нравственные основы, например армейская культура, культура рода или вида войск, универсальные нормы поведения, всеобщие права человека, убеждения и лозунги, кодексы поведения, правила поведения военнослужащих.
- c) Базовая система ценностей, действующая в вооружённых силах:
 - бескорыстная преданность, т.е. самоотверженное служение;

- сила духа и личная ответственность;
- дисциплина;
- честность, например недопустимость мошенничества и плагиата;
- недопустимость конфликта интересов;
- надёжность и коллективизм, уважение прав человека и равенство как факторы повышения боевой эффективности.

- d) знания, умения и навыки будущего командира, необходимые для проведения операций с постановкой полного круга задач.

Возможные модули

- Профессиональная культура;
- Правовые и нравственные основы этики кадровой армии;
- Система ценностей, действующая в вооружённых силах/конкретном роде войск;
- Значение воинской присяги;
- Общеэтическое ядро;
- Пропаганда равенства и уважения к правам человека;
- Проституция, работница, сексуальная эксплуатация и насилие.

Методика обучения и оценка

Лекции, обсуждения, анализ примеров из жизни.

Литература

Coker, Christopher. *The Warrior Ethos: Military Culture and the War on Terror*. New York, NY: Routledge Press, 2007.

EU Standards of behaviour in operations. <http://register.consilium.europa.eu/pdf/en/05/st08/st08373-re03.en05.pdf>

Ethics: A Selected Bibliography. US Army War College Library. Permanent URL: <http://www.carlisle.army.mil/library/bibliographies.htm>

Hackett, John, Sir. *The Profession of Arms: The 1962 Lees Knowles Lecture Given at Trinity College Cambridge*. Times Publishing Company, 1962.

Janowitz, Morris. *The Professional Soldier: A Social and Political Portrait*. New York, NY: The Free Press, 1971.

NATO Policy On Combating Trafficking In Human Beings <http://www.nato.int/docu/comm/2004/06-istanbul/docu-traffic.htm>

Snider, Don M. and Lloyd J. Matthews, eds. *The Future of the Army Profession*. Second Edition. New York, NY: McGraw Hill Custom Publishing, 2005.

UNDOC Online Edition - *Toolkit to Combat Trafficking in Persons*; <http://www.unodc.org/unodc/en/human-trafficking/2008/electronic-toolkit/electronic-toolkit-to-combat-trafficking-in-persons---index.html>

UN/EU/OSCE/NATO. *Gender, Peace and Security Documents* (or referring to gender), http://www.esdpm.org/pdf/2009_artrel_343_09-10isis-gender-doc-list.doc

U.S. Department of Defense. *The Armed Forces Officer*. The National Defense University Press and Potomac Books, Inc. 2007.

Women in the Military: A Selected Bibliography. US Army War College Library. Permanent URL: <http://www.carlisle.army.mil/library/bibliographies.htm>

Эксперты по данному вопросу проведут отбор надлежащих материалов совместно с заинтересованными странами.

Блок 2.2 Военное руководство

Описание

Данный блок обеспечивает комплексное изучение командных качеств в контексте воинской части, при этом основное внимание уделяется сочетанию теории с практикой. На протяжении всего блока Слушатели будут изучать непосредственное влияние командира на персональную мотивацию и процесс развития коллектива подчинённых в результате применения теории лидерских качеств, своих навыков и личностных свойств. Кроме того, они узнают, как оказывать на подчинённых опосредованное влияние через системы и правила, действующие в части, её культуру и нравственно-психологический климат. В дополнение к этому слушатели изучат различные роли, в которых приходится выступать командиру, например роль арбитра в вопросах нравственности и этики, роль тактика, солдата и наставника. Слушатели глубже узнают и поймут, с какими трудностями сталкивается командир, какие задачи ему приходится решать, какие на нём лежат обязанности и за что он несёт ответственность, как кадровый военный. У слушателей начнёт (или продолжит) формироваться собственная философия поведения командира и концепция командных качеств. Этого можно достичь посредством написания работ на темы, посвящённые конкретным командным качествам.

Учебные цели и результаты обучения

- 1) Умение контролировать свои собственные действия:
 - a) Умение пояснить трудности и преимущества развития командных качеств и личностного роста командира;
 - b) Умение проиллюстрировать связь между эмоциональным интеллектом и эффективностью деятельности командира;
 - c) Умение показать, какое влияние грани жизни человека оказывают на его способность к развитию своего подлинного «я».
- 2) Умение руководить другими людьми:
 - a) понимание того, как формируются психические образы и какое влияние они оказывают на поведение командира;
 - b) Умение использовать конкретные ситуации при обсуждении роли командира в руководстве подчинёнными;
 - c) Знание теории силы;
 - d) Умение отличить принцип силы от других основ власти;
 - e) Умение предсказать возможные результаты применения конкретных основ власти;
 - f) Умение использовать различные ситуации и выбирать оптимальное проявление власти командира;

- g) Умение предсказать, какую тактику влияния вы, вероятнее всего, используете, учитывая ваши знания о себе и ситуации;
- h) Умение показать, как тактика влияния может помочь вам заложить фундамент своей власти;
- i) Умение кратко изложить, почему командиры ведут переговоры, и показать значение надлежащей подготовки переговоров;
- j) Умение объяснить уровень мотивации человека, используя разные теории мотивации;
- k) Умение показать влияние обратной связи на мотивацию человека;
- l) Умение использовать личный опыт для описания различных методов формирования мотивации и соответствующих теорий;
- m) Кратко изложить, какие действия и навыки командира позволяют сделать воспитательную беседу с подчинённым эффективной;
- n) Умение сделать выводы относительно ключевых командных качеств при подготовке сценария реальной воспитательной беседы.
- 3) Руководство коллективами и организациями:
- a) понимание того, каким образом командир (руководитель) влияет на слаживание группы;
- b) понимание того, каким образом принадлежность к группе оказывает влияние на поведение индивидуума;
- c) понимание процесса формирования и структурных характеристик группы;
- d) понимание роли командира (руководителя) в процессе социализации подчинённых;
- e) умение кратко изложить методы планирования и реализации эффективного процесса социализации;
- f) понимание источников внутригрупповых конфликтов;
- g) умение анализировать основы сплочённости личного состава и понимание того, какое влияние оказывает на коллектив неформальный лидер;
- h) знание того, как командиры оценивают сплочённость коллектива и способствуют сплочению в рамках групп;
- i) умение различать методы принятия командирских решений;
- j) умение кратко описать различие между обычной и экстремальной обстановкой;
- k) умение кратко изложить действия командования в случае смерти военнослужащего или иной трагедии;
- l) понимание особенностей культуры вооружённых сил и роли командира в формировании отношения к ней;
- m) умение анализировать различные уровни культуры вооружённых сил;
- n) осознание проблем, связанных с сексуальными домогательствами и сексуальным насилием в воинских подразделениях и частях;
- o) умение предвидеть необходимость реорганизации;
- p) умение анализировать потенциальные источники сопротивления переменам.

Вопросы для анализа

- a) Умение контролировать свои действия:
- модель личностного роста командира, срывы и терпимость;
 - самосознание, самоконтроль, мотивация, сочувствие, навыки общения;
 - верность себе, отношение к преемнику, характеристики преемника.
- b) Умение руководить другими людьми:
- определить следующие типы силы: сила вознаграждения, сила закона, сила принуждения, авторитет специалиста, сила формальных правил и сила информации;
 - тактика давления, тактика взаимного обмена, рациональное убеждение;
 - жизненная позиция, интересы, личностное пространство;
 - теория ожидания, теория справедливости, постановка целей, практическое применение принципов целеполагания;
 - умение активно слушать, задавать открытые вопросы.
- c) Руководство подразделениями и частями:
- этапы развития коллектива (формирование, бурление, нормализация, эффективность, угасание);
 - структурные характеристики группы: распределение ролей, статусы, нормы, структура (иерархия), сплочённость;
 - проблемы социализации: преданность, освоение инноваций, психологический контракт;
 - источники конфликтов, стратегии урегулирования внутригруппового конфликта;
 - сплочённость коллектива, слаженность работы, социальная сплочённость, формирование коллектива, стратегии сплочения коллектива и его развала;
 - принятие рациональных решений, принятие интуитивных решений;

- характеристики экстремальной обстановки, признаки эффективного командования в экстремальной обстановке;
- действия командира в случае смерти военнослужащего или иной трагедии;
- методы формирования отношения к культуре;
- реорганизация: источники сопротивления, механизмы внедрения изменений; механизмы подкрепления.

Возможные модули

Умение контролировать свои действия (осознание необходимости индивидуальной выработки командных качеств):

- Умение учиться на опыте, эмоциональный интеллект, трансформационное лидерство, полномасштабное лидерство, истинное лидерство.
- Руководство другими людьми (теория внутригруппового лидерства и руководство организациями):
- Психические образы, основы власти (сила вознаграждения, сила принуждения, сила закона, авторитет специалиста, сила формальных правил), тактика влияния, переговоры, мотивация, воспитательные беседы и личностный рост командира.
- Руководство подразделениями и частями:
- Развитие группы, структурные характеристики группы, социализация, внутригрупповой конфликт, сплочённость, принятие решений, командование в экстремальной обстановке, действия в случае смерти военнослужащего или иной трагедии, формирование отношения к культуре, культурное самосознание и понимание чужой культуры, реорганизация, стандарты поведения в военных операциях.
- Воинская дисциплина.

Методика обучения и оценка

Лекции, обсуждения, анализ конкретных ситуаций.

Важную часть учебного опыта, который слушатели должны получить в этом блоке, составляет формирование отношений с наставником. Написание статей и очерков о командных качествах предполагает специальные развивающие встречи с наставником. Назначение таких встреч — обмен информацией, в основном, связанной с письменными заданиями, выполняемыми слушателем. Например, слушатель должен рассказать наставнику о своих сильных и слабых сторонах и получить от него рекомендации, узнать о стратегиях самосовершенствования, познакомиться с философией командных качеств, которой придерживается наставник, и сделать для себя выводы из этой философии.

Литература

Bi-SC Directive 40-1. Integrating UNSCR 1325 and Gender Perspectives in the NATO Command Structure including Measures for Protection during Armed Conflict. http://www.nato.int/nato_static/assets/pdf/pdf_2009_09/20090924_Bi-SC_DIRECTIVE_40-1.pdf

Cohen, Eliot A. *Supreme Command: Soldiers, Statesmen, and Leadership in Wartime*. New York, NY: The Free Press, 2002.

Coker, Christopher. *Waging War Without Warriors: The Changing Culture of Military Conflict*. Boulder, CO: Lynne Rienner Publishers, 2002.

EU Standards of behaviour in operations, <http://register.consilium.europa.eu/pdf/en/05/st08/st08373-re03.en05.pdf>

Human Dimension of Strategic Leadership: A Selected Bibliography. US Army War College Library. Permanent URL: <http://www.carlisle.army.mil/library/bibliographies.htm>

Mentorship: A Selected Bibliography. US Army War College Library. Permanent URL: <http://www.carlisle.army.mil/library/bibliographies.htm>

Resilience: A Selected Bibliography. US Army War College Library. Permanent URL: <http://www.carlisle.army.mil/library/bibliographies.htm>

Эксперты по данному вопросу проведут отбор надлежащих материалов совместно с заинтересованными странами.

Блок 2.3 Введение в командование и управление

Описание

Данный блок знакомит слушателей со структурами КУ и с порядком подчинения, а также с принципами командования и управления. Часть модулей этого блока посвящена тому, чтобы познакомить слушателей с языком КУ и с использованием этого языка в процессах планирования, руководства, координации и контроля сил и операций при выполнении поставленной задачи.

Учебные цели и результаты обучения

- 4) Знание принципов КУ.
- 5) Умение описать структуру КУ и порядок подчинения, особенно на уровне конкретного рода войск.
- 6) Участие в обсуждении вопросов и задач КУ на уровне объединённых и многонациональных операций.
- 7) Умение сравнить различные концепции командования и показать их достоинства и недостатки: директивное (централизованное) командование и инициативное (децентрализованное) командование.
- 8) Знание элементов телекоммуникационных и информационных систем.
- 9) Понимание роли организаторского искусства в командовании выполнением поставленной задачи и КУ.

Вопросы для анализа

- a) Принципы КУ.
- b) Командные инстанции.
- c) Централизованное и децентрализованное командование.
- d) Характеристики командного пункта, организация, смена подчинения.
- e) Задачи командира на поле боя, например его местоположение и влияние.
- f) Телекоммуникационные и информационные системы.

Возможные модули

- Система командования и управления на тактическом уровне;
- Командные инстанции;
- Командование при выполнении поставленной задачи;
- Командные пункты;
- Телекоммуникационные и информационные системы.

Методика обучения и оценка

Лекции, анализ конкретных ситуаций, групповая дискуссия и практические упражнения.

Литература

ATP 3.2.2 *Command and Control of Allied Land Forces*. February 2009.

Cardon, Edward C, and Steve Leonard. "Unleashing Design: Planning and the Art of Battle Command." *Military Review* (March 2010). http://usacac.army.mil/CAC2/MilitaryReview/Archives/English/MilitaryReview_20100430_art004.pdf

Corbett, Art. *United States Marine Corps (USMC) Mission Command*. <http://www.mcu.usmc.mil/LLeadership/LLI%20Documnets/Required%20Reading%20Mission%20Command.pdf>

Эксперты по данному вопросу проведут отбор надлежащих материалов совместно с заинтересованными странами.

Блок 2.4 Введение в право вооружённых конфликтов (ПВК)

Описание

Общее назначение этого блока — дать слушателям базовое представление о ПВК и дать им возможности для применения ПВК в соответствии с их должностью и званием, сделав при этом акцент на вопросах, которые могут возникнуть на фронте на тактическом уровне. Образовательное назначение данного блока заключается в том, чтобы посредством упражнений с моделированием конфликтных ситуаций научить слушателей применять ПВК. Кроме того, данный блок должен позволить будущим младшим командирам решать проблемы, обусловленные применением ПВК, принимать адекватные решения и учитывать ограничения, налагаемые ПВК, соблюдая необходимые меры предосторожности при планировании, подготовке и проведении операций в рамках их полномочий. В процессе обучения будут рассмотрены этические и исторические основы ПВК, включая Женевскую Конвенцию и соответствующие протоколы, а также проблемы и процедуры применения ПВК на международном и национальном уровне. К концу данного блока слушатели будут располагать базовыми знаниями о принципах и положениях ПВК и смогут применять его на практике в разной оперативной обстановке.

Учебные цели и результаты обучения

- 1) Знание всего спектра вооружённых конфликтов и условий применения ПВК в каждой точке этого спектра.
- 2) Знание правовых основ использования вооружённых сил.
- 3) Знание законодательства о правах человека в контексте оперативных действий.
- 4) Понимание основных принципов ПВК и умение моделировать принятие решений в соответствии с этими принципами.
- 5) Умение определить лиц, обладающих особым статусом в вооружённом конфликте, и знание их прав и средств защиты.
- 6) Знание средств и методов ведения боевых действий, включая запрет на применение определённых видов вооружений.
- 7) Применение правил применения силы в сценариях тактических игр и упражнениях.
- 8) Знание последствий нарушения ПВК и обязанностей командира относительно доклада обо всех нарушениях ПВК.

Вопросы для анализа

- a) Вооружённый конфликт:
 - определение вооружённого конфликта; право, действующее в отношении ситуаций международных и внутренних вооружённых конфликтов; ситуации внутренних межнациональных конфликтов; ситуации насилия и беспорядков внутри страны.
- b) Правовые основы применения вооружённых сил:
 - Устав ООН и принцип самообороны; гуманитарное вмешательство, применение силы против негосударственных структур.
- c) Вооружения: средства регулирования боевых действий:
 - общие принципы, запрещённые и регулируемые виды вооружений, правовые вопросы, связанные с транспортировкой оружия и новыми видами вооружений.
- d) Законодательство о правах человека:
 - права человека в мирное и военное время; взаимосвязь с ПВК; сфера применения и области пересечения.
- e) Правовой статус комбатантов и защита военнопленных:
 - различие между гражданскими лицами и комбатантами и современные трудности проведения этого различия;
 - особые случаи: народное ополчение, шпионы, саботажники, диверсанты, наёмники; привилегии и права военнопленных, правовой статус подрядчиков министерства обороны в зоне ведения боевых действий.
- f) Защита гражданского населения от последствий военных действий:
 - базовые правила и принципы (различие, пропорциональность, необходимость, военные преимущества, благородство, гуманное отношение), специальные меры защиты, особые меры защиты женщин и девушек.
- g) Защита гражданского населения, находящегося во власти противника:
 - определение понятия «охраняемые лица» и соответствующие нормативные акты: Женевская Конвенция IV, Дополнительные протоколы I и II, правовой статус иностранцев, оказавшихся на территории одной из конфликтующих сторон.
- h) Закон о военной оккупации:
 - порядок защиты охраняемых лиц, живущих на оккупированной территории; обязанности оккупационных органов власти.
- i) Задержание гражданских лиц:
 - правовые основы задержания; содержание под стражей; женщины и дети под стражей,

право доступа к охраняемым лицам (державы-покровительницы/Международный комитет Красного Креста и гуманитарная помощь охраняемым лицам).

ж) Уголовное преследование за преступления:

- персональная ответственность за уголовные преступления, включая ответственность командования, национальная и универсальная юрисдикция, роль Международного уголовного суда;
- беженцы и вооружённый конфликт;
- операции по обеспечению коллективной безопасности и ПВК;
- применимость ПВК к актам терроризма;
- порядок ведения боевых действий. Определение, сфера применения, развитие, правила для солдат.

Возможные модули

- Понятие о нормах права, регулирующих применение силы. Регулирование использования вооружённых сил в международных отношениях. Международные и внутренние конфликты;
- Правовые основы операций по поддержанию мира;
- Базовые нормы, принципы и применение ПВК и его связь с законодательством о правах человека;
- Военные действия: средства и методы ведения боевых действий;
- Защита гражданского населения и объектов культурного значения в случае вооружённого конфликта. Особые меры по защите женщин и девушек. Сексуальное насилие и вооружённый конфликт;
- Правила применения силы (ППС);
- Ответственность за нарушение ПВК и ППС.

Методика обучения и оценка

Лекции, дискуссии, анализ конкретных ситуаций, пробное моделирование, упражнения на принятие решений.

Литература

Baldini, Stefania, and Guido Ravasi. Eds. *Humanitarian Action and State Sovereignty*, International Congress on the Occasion of its XXXth Anniversary, San Remo, 31 August - 2 September 2000, International Institute of Humanitarian Law. (available online)

European Union. *Guidelines on promoting compliance with International Humanitarian Law (2005/C 327/04)*; <http://www.unhcr.org/refworld/category,LEGAL,,THEMGUIDE,,4705f7462,0.html>

Haines, Steven. "The Influence of Operation Allied Force on the Development of the Jus Ad Bellum." *International Affairs* 85: 3 (2009): 477–490.

The International Criminal Court <http://www.icc-cpi.int/Menu/ASP/states+parties>

The Law of Armed Conflict: User's Guide. International Committee of the Red Cross. Geneva, Switzerland. (available online)

NATO STANAG 2449, *Training in the Law of Armed Conflict*. 29 March 2004; <http://www.informaworld.com/smpp/content~db=all~content=a792289443>

Roberts, Adam, and Richard Guelff Eds. *Documents on the Laws of War*. 2nd Ed. Clarendon Press, Oxford 1989.

Rome Statute of the International Criminal Court <http://untreaty.un.org/cod/icc/statute/romefra.htm>

Rules of Engagement Handbook, International Institute of Humanitarian Law, San Remo, November 2009. <http://www.iihl.org/Default.aspx?pageid=page12090>.

Schmitt, Michael N. "Counter-Terrorism and the Use of Force in International Law." *The Marshall Center Papers* 5 (November 2002). (available online)

UN/EU/OSCE/NATO Gender, peace and security documents (or referring to gender), http://www.esdpm.org/pdf/2009_artrel_343_09-10isis-gender-doc-list.doc

Эксперты по данному вопросу проведут отбор надлежащих материалов совместно с заинтересованными странами.

Раздел 3: Оборонные исследования и проблемы обеспечения безопасности

Цели и задачи

Слушатели должны уметь предвидеть ситуации неопределённости и эффективно реагировать на неопределённость, обусловленную техническими, социальными, политическими и экономическими переменами в мире. Раздел «Оборонные исследования и проблемы обеспечения безопасности» знакомит их с профессией кадрового военного в контексте обсуждения развития военной мысли и хода военной истории, систем связи и СМИ. Также слушатели знакомятся с основами управления ресурсами, с проблемами международной и национальной безопасности и с военно-гражданскими отношениями. Оценка знаний слушателей проводится по письменным работам и по их участию в аудиторной работе. В конце этапа подготовки сержантско-старшинского состава выпускники будут иметь широкие представления о сложностях проведения военных операций в современной оперативной обстановке при наличии ограниченных ресурсов и под пристальным вниманием общественности.

Описание

Данный раздел закладывает фундамент, на котором слушатели будут строить здание своего профессионального опыта в контексте общества, гражданами которого они являются. Слушателей ознакомят с военной историей, знание которой является предпосылкой глубокого понимания тактики, оперативного искусства и стратегии с учётом принятой военной доктрины. Будущие командиры должны понимать, какое место занимает их государство в глобальной политике, включая факторы, оказывающие влияние на политические и экономические результаты, а также на ограниченность международного права.

Цели и задачи обучения

- 1) Развитие у слушателей навыков критического мышления на основе изучения военной истории.
- 2) Анализ теории международных отношений в историческом и современном контексте, пояснение существующей международной системы, последствий глобализации и динамики международного конфликта для вооружённых сил.
- 3) Оценка характеристик национальной и международной безопасности и составляющих её элементов.

Блок 3.1 Введение в военную мысль и военную историю

Описание

Назначение данного блока — интегрировать историческое сознание и навыки критического мышления в процесс самообразования и обучения будущих подчинённых. Во-первых, в этом блоке прослеживается эволюция военного искусства и военной науки с наполеоновских времён до войн XXI века. Основной акцент делается на изменении характера боевых действий по мере социального, политического, экономического и технико-технологического развития государств. В центре анализа находятся причинно-следственные отношения, взаимосвязь событий, поскольку войны разворачиваются во времени, большое внимание также уделяется оперативным аспектам и тыловому обеспечению как они отражены в военной истории, а также роли общества в войне. Во-вторых, рассматривается вклад отдельных теоретиков (Клаузевица, Сунь-Цзы, Жомини, Мэхэна, Фуллера, Лиддела Гарта, Броди и др.). Слушатель читает основные труды теоретиков, анализирует их главные идеи и изучает влияние этих идей на военные вопросы. Благодаря такой работе, каждый слушатель должен прийти к собственным выводам относительно основных проблем ведения войны и фундаментального характера войн, например, о соотношении достоинств наступления и обороны или о соотношении материальных и моральных факторов. В-третьих, в блоке сочетается изучение хода военных кампаний с изучением политических, экономических, социальных и культурных факторов, определяющих военное строительство. Кроме того, изучаются влияние развития техники и технологии на ведение боевых действий, а также формирование националистических установок, межгосударственные и национально-освободительные войны. Значительная часть блока посвящена национальному наследию и традициям ВС, характеру и интенсивности войн и последствиям развития техники и технологии для общества и ведения военных действий.

Учебные цели и результаты обучения

- 1) Знание процесса становления и развития национальных вооружённых сил;
- 2) Понимание исторических событий, обусловивших критические перемены;
- 3) Умение анализировать жизненные уроки;
- 4) Умение проследить эволюцию военных понятий и военной доктрины;
- 5) Умение описать жизнь солдат в прошлом и понимание проблем, связанных с командными качествами;
- 6) Знание и понимание стратегии и тактики в исторической перспективе;
- 7) Осмысление влияния, которое оказывают терроризм, повстанческие действия и другие виды нетрадиционных угроз, действующих на мировой арене, и способы защиты от них, их предотвращения и борьбы с ними.

Вопросы для анализа

- a) Успехи и неудачи наполеоновских войн.
- b) Причины и особенности ведения войн в XX столетии: период 1871-1940 в европейской истории: Первая мировая война 1914-1918 гг. и Вторая мировая война: дорога к войне, предвоенные планы, основные кампании/наступательные операции, влияние войны на европейское общество и европейскую культуру.
- c) Причины, ход и окончание холодной войны: события, которые отражали, создавали или усиливали напряжённость международных отношений во времена холодной войны, война в Корее, Карибский кризис, гонка ядерных вооружений и Вьетнамская война.
- d) Влияние современных информационных и телекоммуникационных технологий на конфликты в современном мире, включая асимметричные конфликты.
- e) Операции по поддержанию мира и по принуждению к миру в XX и XXI веках: теория и практика миротворческих операций, различие между традиционными операциями по поддержанию мира и более жёсткими операциями по принуждению к миру; причины внутренних конфликтов, следствием которых являются миротворческие операции; различные типы мандатов, (например, мандат ООН, мандаты региональных союзов, односторонний мандат); факторы успеха; различные стратегии миротворческих операций; гендерные различия и сохранение мира и ключевые компоненты миротворческих операций, не связанные с вооружёнными силами; анализ примеров успешных и неудачных миротворческих операций; обзор операций по принуждению к миру в Афганистане и Ираке.
- f) Современные мероприятия по борьбе с повстанцами.
- g) Терроризм и защита от терроризма; антитеррористические операции после 11 сентября 2001 года.
- h) Национальная военная история: влияние технико-технологического, национального (социального, политического, экономического и культурного) и международного контекста (включая территориальную экспансию, стратегическое и дипломатическое положение государства, культуру стратегии и военную политику); военно-гражданские отношения; изменение и преемственность предназначения, организация и методы; уровень боеготовности и военных возможностей; процесс и характер профессионализации; влияние вооружённых сил на гражданское общество и государство.
- i) Влияние современных информационных и телекоммуникационных технологий на конфликты в современном мире, включая асимметричные конфликты.

Возможные модули

- Наследие и традиции ВС;
- Эволюция военной мысли;
- Становление и развитие национальных вооружённых сил;

- Изучение крупнейших боевых операций в исторической перспективе;
- Современные операции по борьбе с повстанцами;
- Терроризм и защита от терроризма;
- Влияние техники и технологии на ведение боевых действий.

Методика обучения и оценка

Лекции, обсуждения, анализ конкретных ситуаций, выезды на ТВД, просмотр и анализ фильмов.

Литература

Clausewitz, Carl von. *On War*. Trans. Michael Howard and Peter Paret. Princeton, NJ: Princeton University Press, 1989.

Eyre, K.C. and Ann Livingstone, eds. *Peace Operations Anthology: Foundations*, Canadian Peacekeeping Press, Pearson Peacekeeping Centre, 2006. <http://www.peaceoperations.org/>

Howard, Michael. *War in European History*. Oxford: Oxford University Press, 1976.

Keegan, John. *A History of Warfare*. New York, NY: Random House, 1993.

Kitson, Frank E. *Low Intensity Operations: Subversion, Insurgency and Peacekeeping*. Faber and Faber, 1991.

Murray, Williamson, MacGregor Knox and Alvin Bernstein, eds. *The Making of Strategy: Rulers, States and War*. Cambridge: Cambridge University Press, 1994.

Paret, Peter, ed. *The Makers of Modern Strategy: From Machiavelli to the Nuclear Age*. Princeton, NJ: Princeton University Press, 1986.

Sun Tzu, *The Art of War*. Trans. Samuel B. Griffith. Oxford: Oxford University Press, 1963.

Эксперты по данному вопросу проведут отбор надлежащих материалов совместно с заинтересованными странами.

Блок 3.2 Введение в проблемы коммуникации и взаимоотношения со СМИ

Описание

Назначение данного блока — дать слушателям представление о коммуникативных навыках и взаимоотношениях между вооружёнными силами и средствами массовой информации. В долговременной перспективе понимание основ того и другого будет способствовать совершенствованию способности молодого командира осуществлять коммуникацию, своевременно и точно сообщая необходимую информацию разной аудитории, а также позволит ему наладить и поддерживать взаимовыгодные отношения со СМИ в процессе выполнения конкретных задач и участия в будущих операциях.

Учебные цели и результаты обучения

- 1) Коммуникация:
 - a) умение эффективно осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме;
 - b) развитие навыков коммуникации с неграмотной аудиторией;
 - c) выработка умения излагать мысли логично, последовательно, убедительно и точно в письменной форме;
 - d) умение формулировать приказ уверенно, лаконично, полно и чётко;
 - e) умение говорить кратко и понятно.
- 2) Отношения со СМИ:
 - a) умение строить отношения со СМИ эффективно;
 - b) умение делать ясные и логически последовательные заявления и сообщения;
 - c) умение эффективно участвовать в пресс-конференциях;
 - d) умение давать аудиовизуальные интервью;
 - e) понимание роли СМИ и процесса их эволюции, включая сеть Интернет и социальные медиа;
 - f) формирование отношения к СМИ как к ключевому фактору успеха при выполнении поставленной задачи.

Вопросы для анализа

- a) Коммуникация:
 - образцы коммуникации,
 - коммуникативные навыки и командные качества: роль и место коммуникативных навыков в командных качествах молодого командира.
- b) Отношения со СМИ:
 - оборона и СМИ: обзор национальных СМИ (организация, зона охвата, концепция подготовки

материалов, отношение к армии и т.п.) и презентация наиболее важных международных СМИ, включая информационные агентства, представленные в разных зонах ведения боевых действий;

- национальные рекомендации относительно контакта личного состава ВС со СМИ в мирное время и при проведении боевых операций;
- профессиональная деятельность и этика СМИ и возможность их использования при проведении боевых операций.

Возможные модули

- Образцы коммуникации,
- Контакты с местным населением и муниципальными органами;
- Коммуникативные навыки и командные качества;
- Взаимодействие со СМИ;
- Посещение национальных СМИ и отдела национальных вооружённых сил по связи со СМИ и общественностью.

Методика обучения и оценка

Лекции, пленарные дискуссии, анализ примеров из жизни, просмотр фильмов.

Литература

Public Speaking: A Selected Bibliography. US Army War College Library. Permanent URL: <http://www.carlisle.army.mil/library/bibliographies.htm>

Carafano, J. "Mastering the Art of Wiki: Understanding Social Networking and National Security." *Joint Forces Quarterly* 60 (January 2011). (available online)

Mayfield, Thomas D. III. "A Commander's Strategy for Social Media." *Joint Forces Quarterly* 60 (January 2011). <http://www.ndu.edu/press/commanders-strategy-social-media.html>

Severin, Peters. Strategic Communication for Crisis Management Operations of International Organisations: ISAF Afghanistan and EULEX Kosovo, *EU Diplomacy Papers*, 10 (2009): 1-34. http://aei.pitt.edu/12358/1/EDP_1_2010_Peters.pdf

Эксперты по данному вопросу проведут отбор надлежащих материалов совместно с заинтересованными странами.

Блок 3.3 Основы управления ресурсами

Описание

В этом блоке речь будет идти об основных организационных вопросах, в которых должен разбираться командир в начале своей карьеры, и к которым относятся такие аспекты управления ресурсами, как материально-техническое, тыловое, финансовое и кадровое обеспечение функционирования части. Слушатели узнают, как управлять делами подразделения в мирное (гарнизон) и военное время (оперативные действия и решение неплановых задач), включая поддержание дисциплины, руководство личным составом, обеспечение общего благополучия ЛС и оценку подчинённых. Управление ресурсами предполагает не только рациональное использование материальных ресурсов, но также управление личным составом, включая следующее: дисциплинарный, бытовой и моральный аспекты, а также качество жизни подчинённых.

Учебные цели и результаты обучения

- 1) Знание обязанностей командира подразделения по управлению имуществом подразделения.
- 2) Понимание важности физического и морального благополучия военнослужащих в мирное и военное время.
- 3) Умение анализировать влияние длительного пребывания на дальних рубежах на моральный дух военнослужащих и их семей.
- 4) Понимание значения дисциплины, заботы о здоровье, поощрений и коррекционных мероприятий в контексте подразделения.
- 5) Знание вопросов административно-хозяйственного обеспечения подразделения.

Вопросы для анализа

- a) Качество жизни (психологический компонент):
 - организация быта и жизни военнослужащих; взаимоотношения между командиром и подчинёнными; личность военнослужащего; личное время; асоциальное поведение, употребление наркотиков и алкоголя; забота о семье; положения о материнстве и отцовстве (обеспечение в период беременности и кормления грудью; отпуск после рождения или усыновления ребёнка); политика предоставления отпусков и отгулов; поощрения; общее консультирование; охрана здоровья, включая психическое и сексуальное здоровье; ВИЧ/СПИД; воинская дисциплина и политика в сфере исправительного обучения; сексуальные домогательства; неподобающие отношения между военнослужащими; неподобающее отношение к гражданским лицам, включая проституцию, сексуальную эксплуатацию и насилие.
- b) Физический компонент:
 - физическая культура; обмундирование и

военная выправка; пунктуальность; управление имуществом небольших подразделений; ответственность командира подразделения за имущество личного состава, находящегося у него в подчинении; учёт имущества; ежемесячная инвентаризация; структура бюджета подразделения; задолженность личного состава вооружённых сил; политика в области охраны окружающей среды и обращения с опасными материалами; тыловое обеспечение подразделений: ремонтно-техническое обслуживание, снабжение, табельный комплект, медицинское обеспечение, проведение инспекций.

- с) Концептуальный компонент:
- профессиональные знания; риски и ошибки.

Возможные модули

- Руководство подразделением в мирное время;
- Руководство подразделением в военное время;
- Военная дисциплина;
- Нормы поведения на поле боя;
- Административно-хозяйственная часть подразделения.

Методика обучения и оценка

Лекции специалистов-практиков, семинары, анализ конкретных ситуаций, упражнения и аудиторное моделирование.

Литература

Canada. *Operational Training Volume 2, Unit Administration*. <http://armyapp.dnd.ca/acl/pubs/B-GL-344-002-FP-001.pdf>

Joint Doctrine Publication (JDP) 1-05. *Personnel Support for Joint Operations*. 2010.

<http://www.mod.uk/NR/rdonlyres/B2C679AB-A88D-4632-8694-788F2E6ADFD8/0/201010506WebVersionnocover.pdf>

JSP 886. *Defense Logistics Support Chain Manual*. 2010. http://www.mod.uk/NR/rdonlyres/5298643B-BE15-4FEC-A758-094C669B1145/0/JSP886_Vol4_Pt201_Man-Mat20100827V1_2.pdf

Эксперты по данному вопросу проведут отбор надлежащих материалов совместно с заинтересованными странами.

Блок 3.4 Международная и национальная безопасность

Описание

Назначение данного блока — ознакомить слушателей с фундаментальными теориями и концепциями международной и национальной безопасности, а также с аналитическим инструментарием, необходимым для оценки мотивации действий государств и транснациональных структур. Слушатели изучают такие ключевые проблемы, как, например, последствия анархии, необходимость обеспечения безопасности, функции власти, использование силы, международная торговля и рынки сбыта, альтернативные виды политической философии, выработка внешнеполитического курса, суверенитет, влияние культуры на международные дела, концепция глобального управления, влияние всемирной компьютерной сети на мировую политику и её взаимосвязь с безопасностью.

Учебные цели и результаты обучения

- 1) Обсуждение классической теории международных отношений в историческом и современном контексте, концепции, правительственные и неправительственные структуры и институты, определяющие мировое устройство.
- 2) Умение описать структуры международной безопасности и порядок её обеспечения.
- 3) Умение описать структуры национальной безопасности и порядок её обеспечения.
- 4) Понимание современного мирового устройства, а также политических, экономических и культурных факторов, оказывающих влияние на выработку политики обеспечения безопасности.
- 5) Знание основных аспектов мировой политической экономии, последствий глобализации и концепции глобального управления, проблем и перспектив развития мира, роли регионализма и интеграции регионов, а также динамики международных конфликтов и порядка их урегулирования.
- 6) Понимание того, какое влияние конфликты конца XX и начала XXI века оказывают на суверенитет государств, на право самообороны, на коллективную безопасность, мир между народами и обеспечение всеобщей безопасности.

Вопросы для анализа

- a) Основные концепции международных отношений: власть, мировая система, баланс силы, гегемония, конфликты, сотрудничество, интеграция, глобализация, взаимозависимость, зависимость, режимы, международные правительственные организации (МПО), неправительственные организации (НПО), равенство, правосудие, устойчивое развитие и мировая политическая экономия.
- b) Теории международных отношений и подходы к ним: реализм, либерализм и конструктивизм.

- c) Концепции обеспечения международной и национальной безопасности, включая безопасность человечества.
- d) Ключевые участники международных отношений, включая МПО, НПО, транснациональные корпорации, всемирное гражданское общество и отдельных лиц; как нужно понимать двусторонние и многосторонние отношения между странами и их влияние на безопасность.
- e) Ключевые характеристики международных отношений, основные события и процессы в историческом контексте, например, формирование современной системы государств, Вестфальский договор, эволюция всемирного капитализма, причины и окончание холодной войны, мировая система по окончании холодной войны, роль расы, пола и социального статуса в структуре современной мировой системы, основные конфликты и последствия всемирного распространения рыночного капитализма, рост экологических проблем, терроризм и права человека.
- f) Многогранная природа международных отношений, включая связь с факторами, оказывающие непрерывное влияние на состояние международных отношений, например: политика, экономика, общество, история, язык, расовая и этническая принадлежность, пол.

Burrows, Matthew, and Grevi, Giovanni. "Global Governance 2025: At A Critical Juncture." *Atlantic Council of the United States* Washington, DC, 2010. <http://www.isn.ethz.ch>

Holsti, K.J. "The Problem of Change in International Relations Theory." *The University of British Columbia, Working Paper*, 26 (December 1998):1-24. <http://www.isn.ethz.ch>

Singh, Robert et. al. "Rethinking Liberalism." *Whitehead Journal of Diplomacy and International Relations* 10.1 (2009). <http://www.isn.ethz.ch>

Smith, Tony. "Wilson, Bush, and the Evolution of Liberal Foreign Policy." *MIT Center for International Studies (CIS)* 4 (2008): 1-4. <http://www.isn.ethz.ch>

Эксперты по данному вопросу проведут отбор надлежащих материалов совместно с заинтересованными странами.

Возможные модули

- Теории и концепции международных отношений (реализм, неореализм, либерализм, структурализм, конструктивизм, постмодернизм);
- Концепции международной и транснациональной безопасности;
- Структуры международной безопасности и процессы её обеспечения;
- Современные вопросы мировой политики;
- Мировая политическая экономия;
- Политическая география;
- Глобализация и международное развитие;
- Структуры национальной безопасности и процессы её обеспечения.

Методика обучения и оценка

Лекции, дискуссии, анализ конкретных ситуаций.

Литература

Acronyms / Abbreviations in International and human security, Compiled by Marc Finaud, Geneva Center for Security Policy, 2010. <http://www.gcsp.ch/Resources-Publications/Research-Tools/Glossary-of-Acronyms>

Bell, Coral. *The End of the Vasco da Gama Era*. Lowy Institute for International Policy, Sydney, Australia, 2007. <http://www.isn.ethz.ch>

Блок 3.5 Военно-гражданские отношения: интеграция военных в общество

Описание

Назначение данного блока — ознакомить слушателей с теоретическими основами формирования военно-гражданских отношений, чтобы будущие командиры могли разобраться в их различных формах и характеристиках этих отношений. В блоке изучается разделение функций и обязанностей между военным и гражданским секторами, и слушатели получают представление о причинах возникновения конфликтов между этими секторами. Кроме того, слушателей нужно ознакомить с основными измерениями военно-гражданских отношений, а именно с демократическим гражданским контролем в оборонных организациях. По традиции, демократический гражданский контроль был и остаётся основным вопросом военно-гражданских отношений. Он предполагает подчинение армии и других силовых структур органам власти либерально-демократического государства и включает в себя усвоение либерально-демократических норм и ценностей представителями указанных институтов. Боеготовность и боеготовность оборонных институтов, в свою очередь, определяется способностью армии и силовых структур выполнять свои функции и задачи и наличием достаточных ресурсов для выполнения этих функций и задач.

Учебные цели и результаты обучения

- 1) Знакомство с различием и взаимным пересечением функций гражданских и военных институтов в силовом секторе.
- 2) Понимание значения демократического гражданского контроля в вооружённых силах.
- 3) Умение анализировать факторы, определяющие эффективность вооружённых сил в демократическом обществе.
- 4) Понимание способов участия военных в политическом процессе.

Вопросы для анализа

- a) Как разделяются функции и обязанности между военным и гражданским секторами.
- b) Каким образом внутренние силовые структуры могут способствовать или препятствовать реформам в силовом секторе.
- c) Внутреннее и внешнее влияние на реформы в силовом секторе;
- d) Надлежащая роль гражданского общества в формировании политики обеспечения безопасности и в реформировании силового сектора.

Возможные модули

- Теоретические рамки/основы военно-гражданских отношений;
- Демократический контроль над силовыми структурами;
- Ограниченные возможности использования вооружённых сил для охраны правопорядка в обществе.

Методика обучения и оценка

Процесс преподавания включает в себя лекции специалистов-практиков, семинары, анализ конкретных ситуаций, упражнения и аудиторное моделирование.

Литература

Bland, Douglas L. "A Unified Theory of Civil-Military Relations." *Armed Forces and Society* 26.1 (Fall 1999): 7-26.

Bruneau, Thomas and Harold Trinkunas, eds. *Global Politics of Defense Reform*. New York, NY: Palgrave, 2008.

Cotter, Andrew, Timothy Edwards, and Anthony Forster, eds. *Democratic Control of the Military in Post-Communist Europe: Guarding the Guards*. New York, NY: Palgrave, 2002.

Eekelen, van Willem F. *Democratic Control of Armed Forces*. DCAF 2002; DCAF Occasional Papers (2) <http://www.dcaf.ch/Publications/Publication-Detail?lng=en&id=18357>

Feaver, Peter. *Armed Servants: Agency, Oversight and Civil-Military Relations*. Cambridge, MA: Harvard University Press, 2003.

Huntington, Samuel. *The Soldier and the State: The Theory and Politics of Civil Military Relations*. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1957.

Moskos, Charles, James Williams, and D. Segal, eds. *The Post-modern Military, Armed Forces After the Cold War*. Oxford: Oxford University Press, 2000.

Эксперты по данному вопросу проведут отбор надлежащих материалов совместно с заинтересованными странами.



Укрепляя партнёрство (Афганистан)



«Ярмарка» Центров обучения и подготовки стран-партнеров (Штаб-квартира НАТО в Брюсселе)



Программа повышения квалификации преподавателей военно-образовательных учреждений (Словения)



Программа повышения качества подготовки военнослужащих (Азербайджан)



Семинар группы по составлению базисного учебного плана подготовки командного состава (Рим)Rome



Укрепляя партнёрство (Афганистан)



II. Этап подготовки младших офицеров

Разделы (Р), блоки (Б) и возможные модули (М)

Р 1. Профессия кадрового военного

В 1.1 Комплексный подход	44
Модуль 1.1.1	Характер будущих конфликтов
Модуль 1.1.2	Комплексный подход и военное командование в будущем
Б. 1.2 Военные операции	45
Модуль 1.2.1	Боевые действия
Модуль 1.2.2	Операции по эвакуации некомбатантов
Модуль 1.2.3	Гуманитарная помощь
Модуль 1.2.4	Многонациональные операции
Модуль 1.2.5	Операции по поддержанию мира
Модуль 1.2.6	Операции по обеспечению стабильности
Модуль 1.2.7	Основы объединенного тылового обеспечения
Модуль 1.2.7	Основы объединенные боевые действия
Модуль 1.2.9	Оперативное влияние гендерных особенностей
Б. 1.3 Процесс штабного планирования/ основы тактики и планирования	47
Модуль 1.3.1	Процесс принятия решений в армии
Модуль 1.3.2	Разведывательная подготовка боевых действий
Модуль 1.3.3	Тактика
Модуль 1.3.4	Тыловое обеспечение
Модуль 1.3.5	Процесс объединенного оперативного планирования /Оперативный план (основы)
Модуль 1.3.6	Гендерный анализ при планировании военных операций
Б. 1.4 Возможности родов войск. Введение в объединенные силы и средства	48
Модуль 1.4.1	СВ
Модуль 1.4.2	ВМС
Модуль 1.4.3	ВВС
Модуль 1.4.4	Киберпространство
Модуль 1.4.5	Космос
Модуль 1.4.6	Введение в объединенные силы и средства / организация объединённых войсковых формирований

Р 2. Командование, командные качества, этика

Б. 2.1 Этика кадровых военных	50
Модуль 2.1.1	Ценности, этика и мораль
Модель 2.1.2	Вопросы морали при принятии военных решений
Модуль 2.1.3	Моральные ограничения при ведении войны: принципы и примеры
Модуль 2.1.4	Пропаганда прав человека
Модуль 2.1.5	Признание и преодоление неравенства полов
Модуль 2.1.6	Гендерная безопасность: нормы поведения / Кодекс поведения
Б. 2.2. Организационная культура и командные качества	51
Модуль 2.2.1	Применение командных качеств
Модуль 2.2.2	Психологический климат и культура воинской части

Модуль 2.2.3	Воспитание уважения к этнокультурному разнообразию	
Модуль 2.2.4	Воспитание культуры равноправия мужчин и женщин	
Б. 2.3 Командование и управление		52
Модуль 2.3.1	Органы управления	
Модуль 2.3.2	Оперативное управление	
Модуль 2.3.5	Телекоммуникационные и информационные системы	
Б. 2.4. Право вооружённых конфликтов		53
Модуль 2.4.1	Развитие гуманитарных идей и деятельность государства: от прошлого к настоящему	
Модуль 2.4.2	Международное гуманитарное право, как компонент современного международного права	
Модуль 2.4.3	Возникновение, развитие, подкомитеты и общие принципы деятельности Международного комитета Красного Креста	
Модуль 2.4.4	Гагская конвенция: юридическая природа участников вооружённых конфликтов	
Модуль 2.4.5	Понятие об основных категориях лиц и объектов: комбатанты	
Модуль 2.4.6	Первичная основа международной правовой защиты жертв войны	
Модуль 2.4.7	Военнопленные	
Модуль 2.4.8	Защита гражданского населения от последствий войны	
Модуль 2.4.9	Общие положения о статусе гражданских объектов и культурных ценностей и их защите	
Модуль 2.4.10	Специальные положения о режиме оккупации	
Модуль 2.4.11	Юридические особенности права нейтралитета	
Модуль 2.4.12	Военные преступления	
Модуль 2.4.13	Специальные меры по защите женщин и девушек	
Модуль 2.4.14	Сексуальное насилие в вооружённых конфликтах	
Модуль 2.4.15	Персональная уголовная ответственность (включая ответственность командования)	
Р 3. Оборонные исследования и проблемы обеспечения безопасности		
Б. 3.1 Теоретические основы ведения боевых действий		56
Модуль 3.1.1	История военного искусства	
Модуль 3.1.2	Развитие военного искусства в годы Первой и Второй мировых войн	
Модуль 3.1.3	Основные этапы в теории военного искусства и ведения боевых действий	
Б. 3.2 Коммуникация и средства массовой информации		57
Модуль 3.2.1	Навыки ведения переговоров и посредничества	
Модуль 3.2.2	Пресс-конференции и пресс-релизы (теория и практика)	
Модуль 3.2.3	Коммуникация в условиях кризиса	
Модуль 3.2.4	Интервью (теория и практика)	
Модуль 3.2.5	Заявление и сообщение (практика)	
Модуль 3.2.6	Взаимодействие с муниципальными органами и общественностью	
Б. 3.3 Управление ресурсами: личный состав		58
Модуль 3.3.1	Принципы руководства личным составом	

Б. 3.4 Международная безопасность	59
Модуль 3.4.1	Теоретические основы международных отношений
Модуль 3.4.2	Конфликтная ситуация
Модуль 3.4.3	Военная и невоенная угроза
Модуль 3.4.4	Международная арена: действующие силы
Модуль 3.4.5	Выбор стратегии
Модуль 3.4.6	Стратегические и политические инструменты межправительственных организаций
Б. 3.5 Военно-гражданские отношения	60
Модуль 3.5.1	Значение ценностей общества для армии
Модуль 3.5.2	Принципы демократического контроля над вооружёнными силами при решении проблем, касающихся решений в сфере военно-гражданских отношений
Б. 3.6 Уважение к культуре и традициям других народов.....	63
Модуль 3.7.1	Введение в этнокультурную проблематику
Модуль 3.7.2	Центры сосредоточения населения в регионе
Модуль 3.7.3	Социальные характеристики и условия, обычаи и традиции, поло-ролевые функции и гендерные отношения
Модуль 3.7.4	Этнический состав и религия, иерархия религиозных групп
Модуль 3.7.5	Проблемы местного самоуправления, лидеры оппозиции
Модуль 3.7.6	Вооружённые повстанческие группировки, действующие в регионе
Модуль 3.7.7	Экономика, инфраструктура и системы связи в районе выполнения военной миссии
Модуль 3.7.8	Основные силы, действующие в регионе



Семинар группы по составлению базисного учебного плана ПКК (Вена)

Раздел 1: Профессия кадрового военного

Цели и задачи

Раздел «*Профессия кадрового военного*» знакомит слушателей с их профессией на основе понятия командира. Этот раздел даёт слушателям представление о тактике, оперативном искусстве и стратегии военных операций в настоящем и будущем, готовя командиров, глубоко понимающих суть своей профессии. Впоследствии, во время мероприятий воинской подготовки, слушатели смогут применить полученные знания и навыки на практике, где будут оценивать их деятельность на командных должностях. Раздел «*Профессия кадрового военного*» предполагает воспитание в каждом слушателе качеств *военного командира и военнослужащего* в офицерском звании.

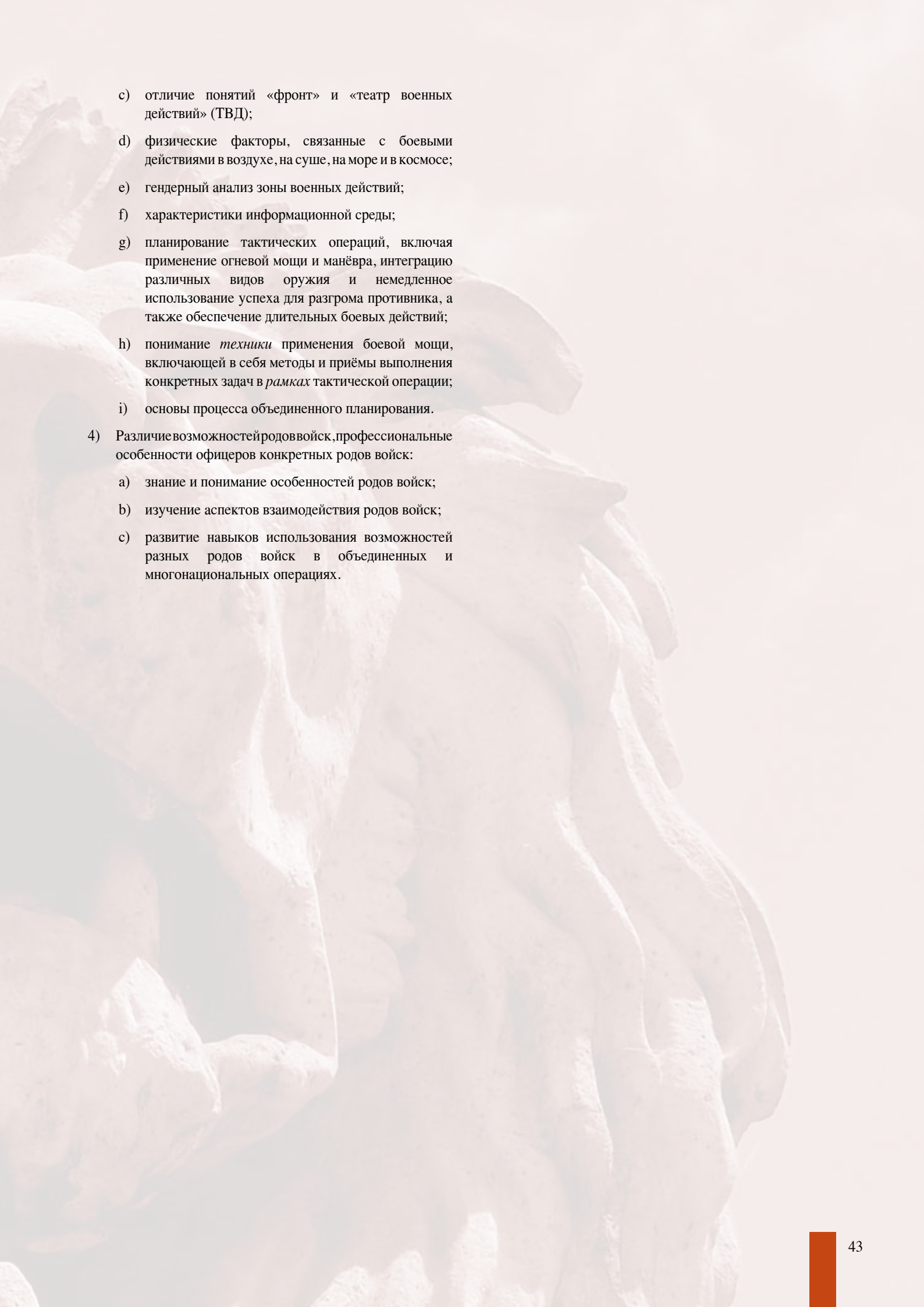
Описание

В рамках программы специального военного образования (СВО) для подготовки командного состава раздел «Профессия кадрового военного» выступает в качестве одного из трёх основных взаимосвязанных учебных курсов. Раздел «Профессия кадрового военного» является фундаментом всех требований к последующей военной подготовке, к формированию командных качеств, к опыту и к любым видам деятельности, направленным на обеспечение выработки индивидуальных воинских навыков и командных качеств, а также на усвоение функций и принципов «настоящего командира». Предлагаемый учебный план уделяет особое внимание качествам, которые необходимы, чтобы стать настоящим командиром. Такой подход предполагает формулирование, преподавание, соблюдение и усвоение норм, пронизывающих культуру ВС и являющихся неременным условием дисциплины и боеготовности. Ознакомление слушателей с важностью этих норм готовит их к эффективному функционированию в качестве военных руководителей. Слушатели должны изучить и усвоить строгие нормы поведения в интеллектуальной, военной, физической, этической и социальной областях деятельности и развития.

Предполагается, что, по мере обретения опыта, слушатели будут переходить от простого соблюдения норм к тому, что станут примером их исполнения для других, будут внедрять эти нормы в сознание подчинённых и впоследствии сами устанавливать.

Цели и задачи обучения

- 1) Ознакомление с предлагаемым комплексным подходом основывается на базовых понятиях, к которым относятся следующие:
 - a) знание определения и понимание значения комплексного подхода, который охватывает характер конфликтов в будущем и их влияние на особенности действий будущего военного командования, а также их связь с концепциями «тотальной» или «комплексной обороны».
- 2) При проведении военных операций должно быть учтено множество факторов, оказывающих влияние на ход боевых действий, а именно:
 - a) основы боевых действий на суше, включая совместные и многонациональные операции;
 - b) основные принципы всего спектра операций, управление боем и организация боевых действий;
 - c) гендерный анализ (различие потребностей и обязанностей мужчин и женщин) в боевых действиях;
 - d) обзор операций по эвакуации некомбатантов (ЭНК), включая распределение функций, координацию действий и взаимодействие;
 - e) обзор операций по оказанию гуманитарной помощи;
 - f) межведомственное согласование, распределение обязанностей и ответственности и основные организации, участвующие в оказании гуманитарной помощи;
 - g) структура и система организации НАТО;
 - h) история преобразований и организационная структура Главного командования НАТО по трансформации и его влияние на операции НАТО в будущем;
 - i) доктрина НАТО и рекомендации по проведению операций по поддержанию мира (ОПМ);
 - j) значение нормативных документов по ОПМ и роль Совета Безопасности ООН;
 - k) большое число военных задач и действий, которые должны исполняться в рамках ОПМ;
 - l) требования Резолюций Совета Безопасности по проблемам женщин, мира и безопасности (1325, 1820, 1888 и 1889) и их соблюдение в ходе военных операций;
 - m) значение и проблемы сотрудничества с международными (МО), правительственными (ПО) и неправительственными (НПО) организациями в операциях по поддержанию мира;
 - n) определение задач и обязанностей в операциях по обеспечению стабильности;
 - o) принципы проведения объединённых операций;
 - p) основные операции и кампании и понимание диапазона объединённых операций;
 - q) принципы организации объединённых сил и средств.
- 3) Процесс штабного планирования / тактика и планирование включены в процессы планирования, к которым относится следующее:
 - a) этапы процесса принятия военных решений;
 - b) идентификация участков проведения операций на ТВД;

- 
- c) отличие понятий «фронт» и «театр военных действий» (ТВД);
 - d) физические факторы, связанные с боевыми действиями в воздухе, на суше, на море и в космосе;
 - e) гендерный анализ зоны военных действий;
 - f) характеристики информационной среды;
 - g) планирование тактических операций, включая применение огневой мощи и манёвра, интеграцию различных видов оружия и немедленное использование успеха для разгрома противника, а также обеспечение длительных боевых действий;
 - h) понимание *техники* применения боевой мощи, включающей в себя методы и приёмы выполнения конкретных задач в *рамках* тактической операции;
 - i) основы процесса объединенного планирования.
- 4) Различие возможностей родов войск, профессиональные особенности офицеров конкретных родов войск:
- a) знание и понимание особенностей родов войск;
 - b) изучение аспектов взаимодействия родов войск;
 - c) развитие навыков использования возможностей разных родов войск в объединенных и многонациональных операциях.

Блок 1.1 Комплексный подход

Описание

Блок призван дать слушателям знания о комплексном подходе, сосредоточив их основное внимание на будущих тенденциях в военном командовании и действиях офицерского корпуса.

Учебные цели и результаты обучения

- 1) Определение и понимание значения комплексного подхода и его связи с концепциями «тотальной» и «комплексной» обороны.
- 2) Понимание характера конфликтов в будущем.
- 3) Умение показать, какое влияние комплексный подход окажет на военное командование в будущем.

Вопросы для анализа

- a) Определение и описание комплексного подхода;
- b) b) Характер конфликтов в будущем;
- c) c) Насущная необходимость комплексного подхода;
- d) d) Комплексный подход и военное командование в будущем.

Возможные модули

- Характер конфликтов в будущем
- Комплексный подход и военное командование в будущем

Методика обучения и оценка

Методика преподавания включает в себя лекции, анализ конкретных ситуаций, групповую дискуссию и практические упражнения.

Литература

Gross, Eva. *EU and the Comprehensive Approach*; DIIS REPORT 2008: Copenhagen, 2008, <http://www.diis.dk/sw69236.asp>

Great Britain. House of Commons: Defense Committee "The Comprehensive Approach: The Point of War is Not Just to Win But to Make a Better Peace." Seventh Report of Session 2009-10.

Bentley, Lorne W., and Scott M. Davy. *The Paradoxical Trinity, War as a Complex Adaptive System and How to Approach It Using Systems Thinking and Design*. Canadian Forces Leadership Institute, 2009.

Braithwaite, Rodric. "Survival: The Struggle for Afghanistan, Global Politics and Strategy." 51.1 *International Institute for Strategic Studies* 51.1 (February – March 2009).

Roberts, Adam. *Nations in Arms: The Theory and Practice of Territorial Defence*. New York, NY: St. Martin's Press, 1986

Wass de Czege, and Brigadier General Huba. *Refining the Art of Command for the 21st Century* (12 August Draft).

Эксперты по данному вопросу проведут отбор надлежащих материалов совместно с заинтересованными странами.

Блок 1.2 Военные операции

Описание

Данный блок знакомит слушателей с принципами организации и проведения военных операций. Слушатели узнают, из каких элементов состоят военные действия, мирные операции, гуманитарные операции и операции по поддержанию мира. Хотя слушатели будут изучать операции, главным образом, с тактической точки зрения, в этом же блоке они узнают и об организации объединённых операций.

Учебные цели и результаты обучения

- 1) Понимание основ боевых действий на суше, включая объединённые и многонациональные операции.
- 2) Знание основных принципов организации и проведения всего спектра операций, а также принципов управления боем и организации боевых действий.
- 3) Знакомство с операциями по эвакуации некомбатантов (ЭНК).
- 4) Обсуждение задач операций по ЭНК, их согласования и взаимодействия с другими участниками.
- 5) Обзорная характеристика операций по оказанию гуманитарной помощи.
- 6) Обсуждение проблем межведомственного согласования, распределения обязанностей и ответственности и основных организаций, участвующих в оказании гуманитарной помощи.
- 7) Знание структуры и системы организации НАТО.
- 8) Знакомство с историей преобразований и организационной структурой Главного командования НАТО по трансформации, а также с его влиянием на операции НАТО в будущем.
- 9) Знание доктрины НАТО и рекомендаций по проведению операций по поддержанию мира (ОПМ).
- 10) Понимание значения нормативных документов по ОПМ, роли Совета Безопасности ООН в укреплении мира во всём мире.
- 11) Понимание большого объема военных задач и действий в рамках ОПМ.
- 12) Знание значения и проблем сотрудничества с международными (МО), правительственными (ПО) и неправительственными (НПО) организациями в операциях по поддержанию мира.
- 13) Понимание сущности задач и обязанностей в операциях по обеспечению стабильности.
- 14) Знание принципов объединённого тылового обеспечения.
- 15) Знание принципов организации объединённых операций.
- 16) Знание основных операций и кампаний и понимание диапазона объединённых операций.
- 17) Знание принципов организации объединённых сил и средств.

18) Понимание места гендерного анализа (различия потребностей и обязанностей мужчин и женщин) в боевых действиях.

19) Знание требований, изложенных в Резолюциях Совета Безопасности по проблемам женщин, мира и безопасности (1325, 1820, 1888 и 1889), и умение обеспечить их соблюдение в ходе военных действий.

Вопросы для анализа

- a) Обсудить, как захватить инициативу, создать и удержать момент и использовать успех в боевых действиях.
- b) Проанализировать факторы объёма и темпов полного спектра военных и невоенных операций.
- c) Проанализировать командование и управление операциями по ЭНК, а также многовариантное планирование и планирование развёртывания войск.
- d) Порядок организации операций по эвакуации и использованию с подготовкой указаний по оформлению эвакуируемых.
- e) Дискуссия на тему подготовки промежуточной базы сосредоточения для операций по ЭНК и создание безопасного района.
- f) Дискуссия на тему планирования операций по оказанию гуманитарной помощи с участием законных органов власти и соответствующих фондов.
- g) Анализ исполнения и оценки всех аспектов операций по оказанию гуманитарной помощи.
- h) Какова роль Совета Безопасности ООН в организации ОПМ?
- i) Почему для всех стран, участвующих в ОПМ, необходимо Соглашение о статусе войск?
- j) Каковы основные принципы действий при выполнении задач в ОПМ?
- k) Каким должно быть планирование и какие нужны ресурсы, чтобы удовлетворить различные потребности мужчин, женщин, мальчиков и девочек, в операциях по оказанию гуманитарной помощи и в ОПМ?
- l) Кто несёт ответственность в ходе операций по обеспечению стабильности?
- m) Концепция Многонациональной объединённой оперативно-тактической группировки (МООТГ), концепция сил реагирования НАТО, взаимоотношения между СООС и РООТГ (Развернутой объединённой оперативно-тактической группировкой), реализация концепции МООТГ/РООТГ.
- n) Распределение ответственности и обязанностей в процессе оперативного планирования: Этап I — инициирование; этап II — ориентация, распределение обязанностей и ответственности в процессе оперативного планирования; этап III — выработка концепции.

Возможные модули

- Боевые операции;
- Операции по эвакуации некомбатантов (операции по ЭНК);
- Гуманитарная помощь;
- Многонациональные операции;
- Операции по поддержанию мира;
- Операции по обеспечению стабильности;
- Основы многонационального тылового обеспечения;
- Основы организации объединенных операций;
- Гендерные особенности и оперативная обстановка.

Методика обучения и оценка

Процесс преподавания включает в себя лекции специалистов-практиков, семинары, анализ конкретных ситуаций и выполнение упражнений.

Литература

BI-SC Directive 40-1, *Integrating UNSCR 1325 and Gender Perspectives in the NATO Command Structure including Measures for Protection During Armed Conflict*

“Canadian Forces Doctrine.” (B-GJ-005-000/AF-000), 2003-05-21.

Handbook on United Nations Multidimensional Peacekeeping Operations.

Inter-Agency Standing Committee (IASC). *Guide to Gender-Aware Post-Disaster Needs Assessment*. 2010.

Women, Girls, Boys and Men: Different Needs-Equal Opportunities: Gender Handbook in Humanitarian Action. 2006.

Joint Publication 3-68. *Noncombatant Evacuation Operations*. 22 January 2007.

Joint Publication 3-29. *Foreign Humanitarian Assistance*. 17 March 2009.

Joint Publication 4-0. *Joint Logistics*. 18 July 2008.

Joint Publication 3-0. *Joint Operations*. 17 September 2006.

Joint Operation Planning and Execution System (JOPES) Volume I, 14 July 2000.

Multinational Force Standing Operating Procedures (MNF SOP) HA/DR Mission Extract Version: 2.5. January 2010.

NATO Handbook. 17 June 2004. <http://www.nato.int/docu/handbook/2001/index.htm#CH3>

NATO's Role in Disaster Assistance. May 2001 <http://www.nato.int/eadrcc/mcda-e.pdf>

Peace Support Operations AJP-3.4.1

Security Council Resolution 1325

Security Council Resolution 1820

Security Council Resolution 1888

Security Council Resolution 1889

U. S. Army Field Manual 3-0. *Operations*. 14 June 2001.

UK Joint Doctrine Publication 01 (JDP 01). March 2006.

UN Department of Peacekeeping Operations, *Core Pre-Deployment Training Materials Unit 3 - Part1(c): Women, Peace and Security: The Role of UN Peacekeeping Operations*. 2009.

UN Department of Peacekeeping Operations. *Peacekeeping Best Practices Unit, Gender Resource Package for Peacekeeping Operations*. 2004.

Watson, Cynthia A. *Nation-Building and Stability Operations: A Reference Handbook*. New York, NY: Praeger Security International, 2007.

Эксперты по данному вопросу проведут отбор надлежащих материалов совместно с заинтересованными странами.

Блок 1.3: Процесс штабного планирования/ основы тактики и планирования

Описание

Данный блок знакомит слушателей с принципами планирования по родам войск, а также объединенного, межведомственного и многонационального планирования на всём спектре военных операций. В центре обсуждения будут находиться базовые вопросы планирования с учетом различных вариантов, благодаря чему будут сформулированы основы способности наших вооружённых сил действовать как единое целое. С наступлением XXI века процесс объединенного оперативного планирования и вспомогательные силы и средства будут продолжать развиваться по мере преобразования наших вооружённых сил для решения новых задач.

Учебные цели и результаты обучения

- 1) Умение определить и изложить этапы процесса принятия военных решений.
- 2) Слушатель должен уметь определить районы боевых действий на ТВД.
- 3) Слушатель должен уметь отличить фронт от театра боевых действий.
- 4) Знание физических факторов, связанных с боевыми действиями в воздухе, на суше, на море и в космосе.
- 5) Умение указать характеристики информационной среды.
- 6) Умение осуществить гендерный анализ района операции.
- 7) Владение навыками планирования тактических операций, включающих в себя применение огневой мощи и манёвра, интеграции различных видов оружия и немедленное использование успеха для разгрома противника, а также обеспечение длительных боевых действий.
- 8) Слушатели должны понимать техническую сторону применения боевой мощи, включающую в себя методы и приёмы выполнения конкретных задач в рамках тактической операции.
- 9) Знание базовых концепций тылового обеспечения.
- 10) Понимание процесса объединенного оперативного планирования.
- 11) Знание этапов процесса объединенного оперативного планирования.
- 12) Понимание влияния гендерных особенностей в ходе боевых действий.

Вопросы для анализа

- a) Процедура командирского анализа, включающая в себя компоненты планирования в тактической обстановке и оценку тактической обстановки командиром, а также умение командира вычленив проблему.

- b) Элементы оперативного планирования и цикл принятия решения командиром.
- c) Район операции — общий термин по отношению к более узким терминам, описывающим географические участки, на которых проводятся военные операции.
- d) Размеры районов операций и типы используемых в них сил, в зависимости от характера кризисной ситуации и степени её распространения, а также от предполагаемой продолжительности боевых действий.
- e) Понятие «оперативная обстановка» включает в себя физические районы проведения операции и факторы, действующие в воздухе, на суше, в море и в космосе, а также информационную обстановку. Сюда относятся враждебные, дружеские и нейтральные системы, релевантные в отношении конкретной объединенной операции.
- f) Разнообразие физических, моральных и психологических факторов, способных оказать влияние на применение тактики.
- g) Какая страна несёт ответственность за тыловое обеспечение?
- h) Тактические действия и ответные меры, предпринимаемые противоборствующими сторонами, включая манёвр, сопровождающийся огневой поддержкой, с целью получения преимуществ и последующего разгрома противника.
- i) Каким образом тактический расчёт помогает командиру правильно оценить условия, способные оказать влияние на ход военной операции в результате тактического расчёта в районе объединенных операций, а также в других важных районах?
- j) Оперативное искусство, оперативное планирование, элементы плана и их взаимосвязь с процессом объединенного оперативного планирования.

Возможные модули

- Процесс принятия военного решения;
- Разведывательная подготовка в районе операции;
- Тактика;
- Тыловое обеспечение;
- Процесс объединенного оперативного планирования/ Оперативный план (основы);
- Гендерный анализ в процессе оперативного планирования.

Методика обучения и оценка

- Процесс преподавания включает в себя лекции специалистов-практиков, семинары, анализ конкретных ситуаций и выполнение упражнений.
- Слушатели необходимо предлагать конкретные тактические задачи для анализа и планирования исполнения.

Литература

Joint Publication 3-0. *Joint Operations*. 17 September 2006.

Joint Publication 4-0. *Joint Logistics*. 18 July 2008.

Joint Operation Planning and Execution System (JOPES) Volume I, 14 July 2000.

Joint Publication 5-0. *Joint Operation Planning*. 26 December 2006.

Military Decision Making Process~ Multinational ~ (MDMP-M) Version 2.4 January 2009.

U.S. Marine Corps Doctrinal Publication (MCDP) 1-3. *Tactics*. 30 July 1997.

Эксперты по данному вопросу проведут отбор надлежащих материалов совместно с заинтересованными странами.

Блок 1.4 Возможности разных родов войск / Введение в объединенные силы и средства

Описание

В данном блоке описаны многонациональные и объединенные операции, которые крайне важны для обеспечения взаимодействия между разными родами войск. Для улучшения взаимодействия каждый командир должен хорошо понимать возможности всех родов ВС. В современной войне для достижения победы используются возможности всех родов войск.

Учебные цели и результаты обучения

- 1) Знание и понимание возможностей и особенностей родов войск.
- 2) Изучение аспектов взаимодействия между родами войск на уровне младших офицеров.
- 3) Выработка навыков использования возможностей разных родов войск в многонациональных и объединенных операциях.

Вопросы для анализа

- a) Национальный контекст: организационная структура вооружённых сил.
- b) Структура вооружённых сил, возможности и доктрина родов войск.
- c) Взаимодействие родов войск в ходе боевых действий, включая объединённые и многонациональные операции.
- d) Совместное планирование и проведение операций.
- e) Описание родов войск и понимание их возможностей с акцентом на взаимодействии между родами войск на уровне младших офицеров.

Возможные модули

- СВ;
- ВМС;
- ВВС;
- Виртуальное пространство;
- Космос;
- Основы объединённых сил и средств/ организации объединённых формирований.

Методика обучения и оценка

Лекции, анализ конкретных ситуаций.

Литература

Joint Publication 3-0. *Joint Operations*. 17 September 2006.

Эксперты по данному вопросу проведут отбор надлежащих материалов совместно с заинтересованными странами.

Раздел 2: Командование, командные качества, этика

Цели и задачи

Раздел «Командование, командные качества и этика» знакомит слушателей с теорией лидерских качеств, формированием системы ценностей, развитием характера и понятием командира. Данный раздел включает в себя систему *воинских идеалов* и характеристики представителя сообщества *кадровых военных* в офицерском звании.

Описание

Этот раздел посвящен развитию у офицера командных качеств, формированию «настоящего командира», воспитанию кадрового военного, находящегося на службе у своей страны. Ключевые определения в рамках данной темы: командные качества — умение влиять на людей и распоряжаться ими в процессе выполнения боевой задачи и в ходе боевой и политической подготовки;

Характер — совокупность тех нравственных качеств, которые составляют природу лидера и служат основой его решений и действий.

Настоящий командир всегда стремится знать правду и принять правильное решение, проявляет отвагу и преданность и действует соответственно. Командирский характер предполагает не только моральное и этическое превосходство над окружающими, но также твёрдость, решительность, самодисциплину и здравомыслие.

Командование и управление — осуществление полномочий и руководства лицом, получившим надлежащее назначение на должность командира над подчинёнными и приданными силами на время выполнения боевой задачи. Функции командования и управления осуществляются за счёт надлежащего распределения личного состава, оборудования, систем связи и вооружения, а также методов, используемых командиром при планировании, руководстве, координации и управлении силами и действиями при выполнении боевой задачи. Это также называют КУ.

Международное гуманитарное право: военная деятельность должна осуществляться в рамках закона с обязательным соблюдением прав человека.

Задачи обучения

- 1) Знание системы ценностей и умение их изложить.
- 2) Знание принципов нравственности и умение их изложить.
- 3) Знание основ этики и умение их изложить.
- 4) Участие в дискуссии о теории морали.
- 5) Умение принимать этические решения.
- 6) Участие в дискуссии о том, как вопросы прав человека и неравенство (например, половое или расовое) влияют на принятие этических решений.
- 7) Умение описать культуру воинского формирования.
- 8) Умение изложить особенности культуры (ценности, форму одежды, традиции и смыслы) своей части.

- 9) Понимание проблем, связанных с особенностями культуры воинского подразделения или части и обусловленных вопросами гендерных различий, этнокультурного разнообразия и равенства.
- 10) Анализ концепции командования, ориентированного на выполнение боевой задачи.
- 11) Понимание вопросов командования и управления (КУ) и проблем, возникающих на объединённом и многонациональном уровне.
- 12) Умение применять международное гуманитарное право в соответствии со своей должностью и званием, проявляя особое внимание к вопросам, которые могут возникнуть при ведении боевых действий на тактическом уровне.

Блок 2.1: Этика кадровых военных

Описание

Этика — способность ценить своё собственное нравственное поведение.

Этика — это совокупность норм, в соответствии с которыми человек должен действовать исходя из своей системы ценностей. Ценности — базовые убеждения, как например, долг, честь, принципиальность, которые служат основой установок и действий. Не все ценности являются этическими (принципиальность — этическая ценность, а счастье — нет). Этические ценности связаны с понятиями «правильно» и «неправильно», и поэтому при принятии этических решений они имеют приоритет над ценностями, не относящимися к этическим. Вопрос можно отнести к прикладной этике, если он является не просто социально-политическим, а чем-то большим: он должен быть релевантным с точки зрения нравственности.

В основном, этика вооружённых сил, как правило, представляет собой отражение этики общества, частью которых они являются. Отличие военной системы от гражданских аналогов состоит в наличии сил, на которые опирается оборона соответствующих стран.

Учебные цели и результаты обучения

- 1) Знание системы ценностей и умение их изложить.
- 2) Знание принципов нравственности и умение их изложить.
- 3) Знание основ этики и умение их изложить.
- 4) Понимание теории морали.
- 5) Умение принимать этические решения.
- 6) Понимание того, как вопросы прав человека и неравенство (например, половое или расовое) влияют на принятие этических решений.

Вопросы для анализа

- a) Этику и мораль в разных странах могут понимать по-разному, поэтому данные вопросы нуждаются в адаптации.
- b) Основную часть занятий следует посвятить изучению конкретных ситуаций. Ряд таких ситуаций должен отражать специфику конкретных стран.
- c) Преподаватель/инструктор должен иметь возможность чередовать лекцию и беседу.
- d) Каким образом можно пропагандировать такую ценность, как равноправие, в военных структурах и в районах операций?
- e) Какую роль в нравственном поведении играют Кодексы поведения?

Возможные модули

- Ценности, этика и нравственность;
- Вопросы морали при принятии военных решений;
- Моральные ограничения при ведении войны: принципы и примеры;
- Пропаганда прав человека;
- Признание и преодоление гендерного неравенства;
- Гендерная безопасность: нормы поведения / Кодекс поведения

Методика обучения и оценка

Преподавание должно включать в себя лекцию по ознакомлению с этикой, анализ конкретных ситуаций (например, фильма «Спасти рядового Райана») и групповую дискуссию.

Литература

Joint Ethics regulation. (1993) www.dod.mil/dodgc/defense_ethics/ethics_regulation

Coppetiers, Bruno, and Nick Fotion. eds. *Moral Constraints on War: Principles and Cases*. Lexington Books. 2002.

Hartle, Anthony E. *Moral Issues in Military Decision Making*. Kansas: University Press of Kansas, 2004.

Hinman, Lawrence M.. (1998). *Ethics: A Pluralistic Approach to Moral Theory*. Ft Worth: Harcourt Brace & Co, 1998.

Mackie, John L. *Ethics: Inventing Right and Wrong*. New York NY: Penguin Books, 1990.

Moore, George E. *Principia Ethica*. Cambridge: Cambridge University Press, 1977.

Turiel, E. *The Development of Social Knowledge: Morality and Convention*. New York, NY: Cambridge University Press, 1983.

Эксперты по данному вопросу проведут отбор надлежащих материалов совместно с заинтересованными странами.

Блок 2.2: Организационная культура и командные качества

Описание

В этом модуле дано описание психологии, установок, переживаний, убеждений и ценностей (личных и общекультурных) любой организации. Корпоративную культуру определяют как «специфический набор ценностей и норм, разделяемых людьми и коллективами в какой-либо организации и управляющих способом их взаимодействия друг с другом и с заинтересованными сторонами за пределами этой организации». Корпоративная культура — совокупность ценностей, формы одежды, традиций и смыслов, которая определяет своеобразие конкретной организации.

Учебные цели и результаты обучения

- 1) Умение изложить концепцию корпоративной культуры.
- 2) Понимание проблем, связанных с особенностями культуры вооруженных сил и обусловленных вопросами гендерных различий, этнокультурного разнообразия и равноправия.
- 3) Умение охарактеризовать культуру (ценности, форму одежды, традиции и смыслы) своей организации.
- 4) Умение изложить концепцию психологического климата в организации.
- 5) Умение дать характеристику психологического климата (стереотипы поведения, установки и чувства, характеризующие жизнь) в своей организации.

Вопросы для анализа

- a) Как осуществляется урегулирование конфликтов в организации?
- b) Обсуждение организационной культуры соседних стран с целью осмысления различий.
- c) В чём различие в отношении к армейской культуре между мужчинами и женщинами, находящимися на военной службе?
- d) Каким образом мужчины и женщины, имеющие разные воинские звания, участвуют в формировании военной культуры?
- e) Каким образом руководство оказывает влияние на организационную культуру в отношении равноправия полов и поддержки этнокультурного разнообразия?
- f) Как проявляются командные качества в требованиях по соблюдению кодекса поведения?
- g) Как можно улучшить гендерное равновесие?

Возможные модули

- Применение командных качеств;
- Организационный климат и корпоративная культура;
- Формирование культуры уважения к различиям;
- Формирования культуры гендерного равноправия.

Методика обучения и оценка

Методика преподавания включает в себя лекции, анализ конкретных ситуаций, групповую дискуссию и практические упражнения.

Литература

Schein, Edgar H. *Organizational Culture & Leadership*. San Francisco, CA: Josey-Bass, 2004. <http://www.tnellen.com/ted/tc/schein.html>

DCAF, *United Kingdom: Addressing Sexual Harassment in the Armed Forces* in Gender and SSR Training Resource Package, Examples from the Ground (2009)

Rao, Aruna, Rieky Stuart, and David Kelleher. *Gender at Work: Organizational Change for Equality*. Sterling, VA: Kumarian Press, 1999.

Эксперты по данному вопросу проведут отбор надлежащих материалов совместно с заинтересованными странами.

Блок 2.3 Командование и управление (КУ)

Описание

Данный блок призван расширить знания слушателей о структурах КУ и порядке подчинения, а также о принципах командования и управления. На занятиях речь пойдет о языке командования и управления и о том, как этот язык используется в планировании, руководстве, координации действий и в управлении войсками при проведении операций по выполнению поставленной задачи. Слушатели узнают об эффективных способах получения, интеграции и распространения информации в оперативно-тактическом формировании. Кроме того, слушателей ознакомят с концепциями управления информацией, порядком и методами обмена информацией.

Учебные цели и результаты обучения

- 1) Анализ принципов КУ.
- 2) Умение описать структуру КУ и порядок подчинения, особенно на уровне конкретного рода войск.
- 3) Понимание вопросов и задач КУ на объединенном и многонациональном уровне.
- 4) Освоение того, как различные типы задач и разные условия оперативной обстановки приводят к различию в отношениях и структурах КУ.
- 5) Умение сравнить разные концепции командования и показать их различие: рестриктивное управление (бывший Варшавский Договор) и оперативное (инициативное) командование (Запад).
- 6) Анализ концепции командования, ориентированного на выполнение боевой задачи.
- 7) Знание терминов и принципа действия телекоммуникационных и информационных систем.
- 8) Понимание ключевых принципов информационного менеджмента (ИМ).

Вопросы для анализа

- a) Каковы общие принципы КУ?
- b) Почему единоначалие и единообразие действий имеют большое значение для успешного выполнения задачи?
- c) Какие системы КУ преобладают в странах, участвующих в какой-либо операции?
- d) Как взаимодействуют оперативные и тактические переменные при решении командирской тактической задачи?
- e) Чем система связи (телекоммуникационная система) отличается от информационной?
- f) Как могут быть инкорпорированы в коалиционные войска следующие элементы и принципы: структура телекоммуникационных и информационных систем, управление информацией в телекоммуникационных и информационных системах, экономия сил и

средств при использовании телекоммуникационных и информационных систем, оперативная совместимость, гибкость, обеспечение доступности, целостности и безопасности информации, готовность и работоспособность систем, организационное единство, достоверность информационного обеспечения, сохранность информации, командование и организационная структура, обмен информацией, стандартизация информации, информационные потребности.

Возможные модули

- Командные инстанции;
- Командование, ориентированное на выполнение поставленной задачи;
- Телекоммуникационные и информационные системы.

Методика обучения и оценка

Лекции, анализ конкретных ситуаций, групповая дискуссия и практические упражнения.

Литература

(AAP)-31, NATO Glossary of Communication and Information Systems Terms and Definitions.

AJP-6. *Allied Joint Doctrine for Communication and Information Systems*.

FM 6-0 Mission Command: Command and Control of Army Forces.

Joint Publication 3-0. *Joint Operations*. 17 September 2006.

Эксперты по данному вопросу проведут отбор надлежащих материалов совместно с заинтересованными странами.

Блок 2.4 Право вооружённых конфликтов

Описание

В данном блоке содержится объемный материал по широкому спектру тем, связанных с правом вооружённых конфликтов. При этом не предполагается, что будет охвачен весь материал, включённый в данный блок. В основном, материал касается исторической, политической, правовой обстановки и институциональных основ, связанных с разработкой международного гуманитарного права (МГП); он призван стать основой для понимания роли и значения МГП в международной правовой системе. Кроме того, предлагаемый блок знакомит слушателей с наиболее значимыми международными организациями, их местом и ролью в системе международных отношений. Здесь идёт речь об истории возникновения Международного Комитета Красного креста (МККК) и общих принципах его деятельности. Этот материал послужит фундаментом для понимания роли и значения МККК в международных и внутренних вооружённых конфликтах, в ситуациях напряжённости и эскалации насилия.

В блоке дан обзор основных положений, касающихся военных действий, что может служить основой для понимания того, кто является участником вооружённого конфликта согласно Дополнительному протоколу 1977 г. к Женевской конвенции 1949 г., так как блок знакомит слушателей с понятиями «комбатант» и «некомбатант». Основные нормативные документы о международной правовой защите жертв войны будут рассмотрены в контексте определения понятия «жертвы войны» и правил обращения с ними. На основе I, II и IV Женевских конвенций пойдёт речь о защите гражданского населения, гражданских объектов и культурных ценностей от последствий войны. Упомянуты также Дополнительный протокол о защите гражданского населения во время вооружённых конфликтов, международная правовая защита гражданского населения от последствий войны, защита гражданского медицинского персонала и медицинских учреждений.

В дополнение к вышесказанному в данном блоке упоминается режим военной оккупации, данное понятие и условия установления такого режима. Кроме перечисленных проблем, в блоке дан обзор права нейтралитета; он также знакомит слушателей с тем, какие военные действия разрешены на нейтральной территории.

И наконец, в блоке говорится об ответственности за нарушение норм международного гуманитарного права и международной ответственности за военную агрессию. Речь также идёт о международной уголовной ответственности отдельных лиц за военные преступления и преступления против человечности. В нём рассмотрено международное правовое регулирование окончания военных действий и выхода из состояния войны и изложены правовые основы заключения перемирия, капитуляции и подписания мирных договоров.

Учебные цели и результаты обучения

- 1) Умение описать современное состояние МГП.
- 2) Умение сделать анализ основных доктрин, правил, положений и роли МГП.
- 3) Умение описать роль МККК в международной правовой системе.
- 4) Понимание правового статуса всех участников вооружённого конфликта и умение провести различие между законными и незаконными участниками вооружённого конфликта.
- 5) Знание правил обращения с жертвами войны.
- 6) Умение изложить основные положения по защите гражданского населения от последствий военных действий.
- 7) Знание основных правовых положений о гражданских объектах и культурных ценностях и их защите.
- 8) Знание существующего права в отношении военной оккупации.
- 9) Умение сделать анализ основных доктрин, правил, правовых положений о нейтралитете.
- 10) Знание перечня военных преступлений и преступлений против человечности.
- 11) Понимание основных условий окончания военных действий и выхода из состояния войны.
- 12) Понимание различия между такими понятиями, как перемирие, капитуляция и мирный договор.
- 13) Знание законов, защищающих женщин и девушек в случае военных конфликтов.
- 14) Понимание сферы действия правовых запретов на сексуальное насилие во время вооружённых конфликтов.

Вопросы для анализа

- a) Что стоит за понятием современного МГП?
- b) Каковы основные характеристики и источники МГП?
- c) Какое место занимают Женевские и Гаагские конвенции в системе гуманитарного права?
- d) Что такое МККК и каковы общие принципы его работы?
- e) Чем отличаются комбатанты от некомбатантов?
- f) Кто считается законным участником вооружённого конфликта, и какова юридическая природа этих участников?
- g) Что стоит за понятием «жертвы войны»?
- h) Кто считается военнопленным и каков его правовой статус?
- i) Каковы общие условия окончания военных действий и выхода из состояния войны?

- j) Защита женщины и девушек, включая лиц, содержащихся под арестом, беженцев и перемещённых лиц.
- k) Сексуальное насилие и вооружённый конфликт: систематическое и несистематическое сексуальное насилие, насильственный брак, принуждение к беременности, сексуальная эксплуатация; сексуальное насилие над мужчинами.

Возможные модули

- Развитие гуманитарных идей и государственная деятельность: от прошлого к настоящему;
- Международное гуманитарное право как отрасль современного международного права;
- Возникновение, развитие, комитеты и общие принципы деятельности МККК;
- Гаагские нормы: правовой характер участников вооружённых конфликтов;
- Основные категории лиц и объектов. Комбатанты;
- Первичная основа международной правовой защиты жертв войны;
- Военнопленные;
- Защита гражданского населения от последствий военных действий;
- Общие положения о статусе гражданских объектов и культурных ценностей и их защите;
- Особые положения о режиме оккупации;
- Юридическая специфика права нейтралитета;
- Военные преступления;
- Особые меры по защите женщин и девушек;
- Сексуальное насилие в ходе вооружённого конфликта;
- Персональная уголовная ответственность (включая ответственность командира).

Методика обучения и оценка

Процесс преподавания включает в себя лекции специалистов-практиков, семинары, анализ конкретных ситуаций и выполнение упражнений.

Литература

Al-Zuhili, Shiekh Wahbeh, "Islam and International Law." *International Review of the Red Cross* 87.858 (2005): 269-83.

Hague Conventions.

ICRC. *Women Facing War*. 2001

ICRC *Addressing the Needs of Women Affected by Armed Conflict: An ICRC Guidance Document*. 2004.

Geneva Conventions and Additional Protocols.

Green, L.C. *Command Responsibility in International Humanitarian Law*. 1995.

Mulinen, Frederick de. *Handbook on the Law of War for Armed Forces*. ICRC, 1987.

Rehn, E., and E. Johnson Sirleaf, *Women, War and Peace: The Independent Experts' Assessment on the Impact of Armed Conflict on Women and Women's Role in Peace-Building*, Vol. 1. New York: UN Development Fund for Women, 2002.

Shaheen, Sardar Ali, and Javaid, Rehman, "The Concept of Jihad in Islamic International Law." *Journal of Conflict and Security Law* 10.3 (2005): 321-43.

UN Department of Peacekeeping Operations, *Core Pre-Deployment Training Materials Unit 3 - Part1(c): Women, Peace and Security: The Role of UN Peacekeeping Operations* 2009.

UN Department of Peacekeeping Operations, Peacekeeping Best Practices Unit, Gender Resource Package for Peacekeeping Operations (2004).

UNIFEM & DPKO, *Addressing Conflict Related Sexual Violence - An Analytical Inventory of Peacekeeping Practice* (New York: UN, 2010).

Watkins, Kenneth. "Controlling the Use of Force: A Role for Human Rights Norms in Armed Conflict." *American Journal of International Law* 98.1 (January 2004): 1-24.

Эксперты по данному вопросу проведут отбор надлежащих материалов совместно с заинтересованными странами.

Раздел 3: Оборонные исследования и проблемы обеспечения безопасности

Цели и задачи

Слушатели должны уметь предвидеть ситуации неопределённости и эффективно реагировать на неопределённость, обусловленную техническими, социальными, политическими и экономическими переменами в мире.

Описание

Данный раздел закладывает фундамент, на котором слушатели будут строить свой профессионального опыта в контексте того общества той страны, гражданами которой они являются. Слушателей знакомят с военной историей, знание которой является предпосылкой глубокого понимания тактики, оперативного искусства и стратегии с учётом принятой военной доктрины. Понимание способов эффективного использования систем связи и средств массовой информации должно повысить способность молодых офицеров формировать и поддерживать взаимовыгодные отношения со СМИ при выполнении задач в будущем и при участии в военных операциях. В центре любой операции находятся военнослужащие. Мы обязаны обеспечить их физическое и психическое благополучие. Будущие офицеры должны хорошо понимать, какое место в настоящее время занимает их государство в системе международных отношений, способы, используемые для определения международной политики и экономики, и результаты их применения. Это понимание невозможно без осмысления оптимальных способов взаимодействия с окружающими и в случае местного сообщества, и в случае гендерных взаимоотношений, и в случае различия культур.

Цели и задачи обучения

- 1) Выработка навыков критического мышления, основанных на изучении военной истории с точки зрения оперативного искусства, организации вооружённых сил и биографий великих полководцев и военачальников.
- 2) Понимание значения общественных ценностей для армии и обсуждение военно-гражданских отношений.
- 3) Понимание роли средств массовой информации, включая сеть Интернет, и знание хода их эволюции.
- 4) Умение описать взаимоотношения со СМИ, как ключевой фактор успешного выполнения задачи.
- 5) Понимание методов организации, задач и принципов обеспечения потребностей личного состава.
- 6) Понимание характера и динамики международных отношений.
- 7) Знание основных вех исторического развития и эволюции международной системы.
- 8) Знание концепций гендерных особенностей, гендерных различий, полоролевых функций и гендерного равноправия.

- 9) Умение определить, в чём проявляется уважение к культуре и традициям других народов и описать обстановку деятельности, планируемой в конкретном регионе, учитывая при этом этнокультурное своеобразие, экологические проблемы и характеристики основных сил, действующих в этом районе.

Блок 3.1 Теоретические основы ведения боевых действий

Описание

В данном блоке излагаются общие аспекты развития теории войн и военного искусства в мире, а также описывается влияние, оказываемое на военное искусство развитием науки и техники. Блок призван развить тактическое мышление и воображение слушателей, чтобы они могли их использовать при проведении войсковых операций. В современном мире резко возросли требования к способности быстро ориентироваться в сложной динамичной ситуации. Изучение военной теории и истории направлено на подготовку офицеров к действиям в новой сложной обстановке и на развитие у них умения применять творческий подход к решению любой задачи. Военная теория и история — важнейшие аспекты военного образования.

Учебные цели и результаты обучения

- 1) Знание процесса развития военного искусства.
- 2) Знание базовых аспектов военной теории.
- 3) Умение выделить основные части современного военного искусства и пояснить их назначение.
- 4) Умение описать и пояснить боевые действия в сложной ситуации.

Вопросы для анализа

- a) Какие уроки можно извлечь из военной теории и военной истории и, соответственно, какие выводы сделать применительно к планированию, проведению и комплексному обеспечению войсковых операций, осуществляемых объединёнными и многонациональными силами?
- b) Что нового внесли в военную науку конкретные битвы и кампании?

Возможные модули

- История военного искусства;
- Развитие военного искусства в годы Первой и Второй мировых войн;
- Основные вехи в теории военного искусства и в теории ведения боевых действий.

Методика обучения и оценка

Методика преподавания включает в себя лекции, анализ конкретных ситуаций и групповую дискуссию.

Литература

Feaver, Peter D. *Armed Servants: Agency, Oversight and Civil-Military Relations*. Cambridge: Harvard University Press, 2003.

Gat, Azar. *War in Human Civilization*. Oxford: Oxford University Press, 2006.

Hackett, John, Sir. *Profession of Arms: The 1962 Lees Knowles Lecture Given at Trinity College*, Cambridge. Times Publishing Company, 1962.

Keegan, John. *A History of Warfare*. New York, NY: Random House, 1993.

Owens, Williams, and Edward Offley. *Lifting the Fog of War*. Baltimore, MD: Johns Hopkins University Press, 2001.

Wallach, Jehuda L. *The Dogma of the Battle of Annihilation: The Theories of Clausewitz and Schlieffen and Their Impact on the German Conduct of Two Wars*. Westport, CT: Greenwood Press, 1986.

Эксперты по данному вопросу проведут отбор надлежащих материалов совместно с заинтересованными странами.

Блок 3.2 Коммуникация и средства массовой информации

Описание

Назначение данного блока — дать слушателям представление о коммуникативных навыках и взаимоотношениях между вооружёнными силами и средствами массовой информации.

Понимание этого должно повысить способность молодых офицеров налаживать и поддерживать взаимовыгодные отношения со СМИ при решении задач и при участии операциях в будущем. В дополнение к этому слушатели обсудят элементы оперативно-стратегической связи и поймут, какое влияние СМИ могут оказать на ход операции.

Учебные цели и результаты обучения

- 1) Умение описать отношения со СМИ.
- 2) Умение составлять ясные и логически последовательные заявления и сообщения.
- 3) Умение эффективно участвовать в пресс-конференциях.
- 4) Умение эффективно давать аудиовизуальные интервью.
- 5) Понимание роли средств массовой информации, включая сеть Интернет, и знание хода их эволюции.
- 6) Понимание роли СМИ, как ключевого фактора успеха при выполнении боевых задач.
- 7) Понимание того, что такое «битва нарративов», включая знание определения понятий «нарратив», «тема» и «идея» сообщения.
- 8) Понимание стратегии коммуникации (СК) на тактическом уровне.
- 9) Развитие коммуникативных навыков с целью сделать сообщение доходчивым для мужчин и женщин; грамотная и неграмотная аудитория; перемещённые лица и маргинальные группы.

Вопросы для анализа

- a) Армия и СМИ: обзор национальных СМИ (организация, зона охвата, концепция подготовки материалов, отношение к армии и т.п.) и презентация наиболее важных международных СМИ, включая информационные агентства, представленные в разных районах военных операций.
- b) Национальные рекомендации относительно контакта личного состава вооружённых сил со СМИ в мирное время и при проведении войсковых операций.
- c) Профессиональная деятельность и этика СМИ и возможность их использования при проведении военных операций, например, Wiki leaks.
- d) Коммуникация в условиях кризиса: как подготовить общественность к кризису, используя развитые коммуникативные навыки (стратегический уровень и восстановление доверия)? Как планировать эту коммуникацию?

- e) Аспекты оперативной совместимости в многонациональной оперативно-тактической группе.
- f) Как разработать «технологическую карту» для выработки стратегии коммуникации, а также для обеспечения и оптимизации штабных процедур, например, планирования.
- g) Как участие ключевых командиров может повлиять на результат сообщения.
- h) Как могут военные взаимодействовать с местными СМИ, чтобы обратиться ко всем слоям общества?

Возможные модули

- Навыки ведения переговоров и посредничества;
- Пресс-конференция и пресс-релиз (теория и практика);
- Коммуникация в условиях кризиса;
- Интервью (теория и практика);
- Заявление и сообщение (практика);
- Контакты с местным населением и муниципальными органами.

Методика обучения и оценка

- Методика преподавания включает в себя лекции, анализ конкретных ситуаций, групповые дискуссии и практические упражнения.
- Следует поощрять активность участников и предоставлять им возможность задавать вопросы. Интервью проводятся в рамках реальных интервью с участием профессиональных журналистов.
- За индивидуальными интервью должны наблюдать журналист с микрофоном и оператор с камерой. Другие члены подгруппы в это время смотрят интервью своих сокурсников по телевидению в отдельном помещении. Каждое интервью обязательно должно быть записано на магнитофон и на CD или DVD для его передачи соответствующему слушателю.

Литература

Hoffman, Ben. *Conflict and Power and Persuasion: Negotiating Effectively*. North York, Toronto: Captus Press, 1993.

U.S. Joint Forces Command/Joint Warfighting Center. *Commander's Handbook for Strategic Communication and Communication Strategy, Version 3*. 24 June 2010 http://www.dtic.mil/doctrine/doctrine/jwfc/sc_hbk10.pdf

Techau, Jan. "What Makes Communications Strategic? - Preparing Military Organization for the Battle of Ideas." *Research Division. NATO Defense College, Rome*. 65 (February 2011): 1-8. <http://www.ndc.nato.int/download/downloads.php?icode=246>

Эксперты по данному вопросу проведут отбор надлежащих материалов совместно с заинтересованными странами.

Блок 3.3 Управление ресурсами: личный состав

Описание

Комплексное обеспечение потребностей личного состава является жизненно важным компонентом оперативной боеготовности и при надлежащем осуществлении становится фактором повышения боевой эффективности объединённых сил. В целях обеспечения надлежащего состояния личного состава и сохранения боеготовности, командир части и офицер по работе с ЛС должны постоянно держать в поле зрения вопросы обеспечения его потребностей. Обеспечение потребностей ЛС имеет критически важное значение для успеха любой операции, и поэтому не может быть пущено на самотёк или низведено до малозначительной функции.

Учебные цели и результаты обучения

- 1) Знание обязанностей по работе с ЛС.
- 2) Знание возможных требований по обеспечению других частей и подразделений.
- 3) Знание функций по надзору за работой с ЛС и обязанностей по обеспечению его потребностей в объединённых операциях.

Вопросы для анализа

- a) Обеспечение пополнения ЛС; боевая подготовка ЛС объединённых сил и её сопровождение; учёт ЛС и отчёт о численном составе; порядок ротации; гражданский персонал; оплата и регистрация; почтовые операции; моральный дух, состояние здоровья и организация отдыха; донесения о потерях; наказания, поощрения и награды.
- b) Планирование обеспечения операций, включая вызов резерва; продление срока службы; операции по эвакуации некомбатантов и репатриация некомбатантов; операции по возвращению военнослужащих в строй после плена или ранения; операции, связанные с задержанием каких-либо лиц.
- c) Способы эффективного планирования обеспечены потребностей ЛС, участвующего в мероприятиях по ликвидации критической или чрезвычайной ситуации на любых её этапах с целью создания условий для выполнения объединёнными силами стоящей перед ними задачи.

Возможные модули

Принципы руководства ЛС

Методика обучения и оценка

Лекции, дискуссии, анализ конкретных ситуаций.

Литература

Joint Publication 1-0. *Personnel Support to Joint Operations*. 16 October 2006.

Joint Publication 3-0. *Joint Operations* 17 September 2006.

Joint Publication 3-33. *Joint Task Force Headquarters*. 16 February 2007.

Joint Publication 4-0. *Joint Logistics*. 18 July 2008.

Joint Publication 4-05. *Joint Mobilization Planning*. 22 March 2010.

Эксперты по данному вопросу проведут отбор надлежащих материалов совместно с заинтересованными странами.

Блок 3.4.Международная безопасность

Описание

Назначение этого блока — обсудить со слушателями вопросы международной безопасности и меры по её обеспечению, расширить круг их знаний в этой области, сформировать у слушателей навыки, необходимые офицеру для участия в мерах, принимаемых в случае каких-либо событий на национальном или международном уровне.

Учебные цели и результаты обучения

- 1) Понимание характера и динамики международных отношений.
- 2) Знание основных вех исторического развития и эволюции международной системы.
- 3) Понимание значения глобализации и её влияния на разные государства.
- 4) Понимание того, как функционирует международная система и как взаимодействуют между собой основные её участники.
- 5) Понимание, как осуществляется взаимодействие между национальными государствами и каковы соответствующие тенденции в плане суверенитета.
- 6) Умение определить неправительственные организации, межправительственные и международные корпоративные институты, которые могут оказывать влияние на политику обеспечения безопасности.
- 7) Умение анализировать значение и функцию «мягкой» и «жесткой» силы в современных международных отношениях.
- 8) Знание того, какие угрозы могут исходить от государственных и негосударственных структур.
- 9) Понимание действия экономических, социальных, гуманитарных, культурных, исторических и географических факторов в конкретном регионе.
- 10) Понимание того, как относятся к обеспечению безопасности политические и военные структуры конкретного региона.
- 11) Понимание роли и механизма действия Организации Объединённых Наций (ООН) и Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).
- 12) Глубокое понимание функций, стратегии и развития НАТО.
- 13) Понимание целей и задач политики Европейского Союза (ЕС) в сфере международных отношений и обеспечения безопасности, а также механизмов участия ЕС во внешних операциях.

Вопросы для анализа

- a) Знакомство с основными теоретическими концепциями и тенденциями в сфере международных отношений, а также с основными перспективами малых государств

и ограничениями, с которыми они сталкиваются в современной международной системе.

- b) Анализ характера современных конфликтов и обстановки, в которой они происходят.
- c) Анализ широкого спектра проблем обеспечения безопасности, их причин и качества, а также отношения к ним.
- d) Понимание характера, целей и деятельности указанных выше структур и их влияния на политику в области обеспечения безопасности и военного строительства.
- e) Анализ основных элементов стратегии.
- f) Иллюстрация средств, применяемых международными организациями, НАТО, ЕС и ОБСЕ.

Возможные модули

- Теоретические основы международных отношений;
- Обстановка развития конфликтов;
- Угрозы военного и гражданского характера;
- Силы, действующие на международной арене;
- Описание стратегии;
- Стратегический и политический инструментарий межправительственных организаций.

Методика обучения и оценка

Лекции, обсуждения, анализ конкретных ситуаций.

Литература

Ackermann, Alice. *OSCE Mechanisms and Procedures Related to Early Warning, Conflict Prevention, and Crisis Management. OSCE Yearbook 2009.* <http://www.core-hamburg.de/documents/yearbook/english/09/Ackermann-en.pdf>

Biscop, Sven, and Andersson, Jan. *The EU and the European Security Strategy: Forging a Global Europe.* Routledge, 2006.

Brown, Michael et al., Eds. *Theories of War and Peace: An International Security Reader.* Cambridge, MA: MIT Press, 1998.

Bull, Hedley. *The Anarchical Society: A Study of Order in World Politics.* New York, NY: Columbia Press, 1977.

Mearsheimer, John, "The False Promise of International Institutions." *International Security*, Vol. 19.3 (1994/1995): 5-49.

Nye, Joseph. *Soft Power: The Means to Success in World Politics*, Public Affairs Ltd 2004.

The NATO-Russia Archive - *New European Security Architecture* <http://www.bits.de/NRANEU/EuropeanSecurity.htm>

Waltz, Kenneth. *Theory of International Politics.* New York, NY: McGraw Hill, 1979.

Эксперты по данному вопросу проведут отбор надлежащих материалов совместно с заинтересованными странами.

Блок 3.5 Военно-гражданские отношения

Описание

В данном учебном курсе осуществляется анализ военно-гражданских отношений на оперативном уровне, при этом особое внимание уделено демократическому контролю над силовым сектором. Некоторые люди думают, что гражданский надзор над операциями, в которых участвуют многонациональные силы, становится всё более проблематичным. Необходимо также проанализировать растущую роль военных в государственном строительстве в ходе проведения многонациональных операций. И наконец, следует обсудить роль военной помощи в развитии демократического контроля над силовыми структурами. Завершается блок анализом перспектив, открывающихся перед военно-гражданскими отношениями в XXI веке, и возникающих при этом проблем, а также того значения, какое имеет расширение диалога между политиками и военными.

Учебные цели и результаты обучения

- 1) Осознание значения ценностей гражданского общества для вооруженных сил.
- 2) Ознакомление с дебатами по проблемам военно-гражданских отношений.
- 3) Стремление международного сообщества к демократическому контролю над силовым сектором и его участие в реформировании этого сектора (РСС).
- 4) Понимание характера и путей развития кадровой армии в контексте существующего общества, опыт, накопленный в настоящем и прошлом.

Вопросы для анализа

- a) Военно-гражданские отношения как главный институциональный компонент политики обеспечения военной безопасности.
- b) Отношения между военными и политическими структурами как часть более широкой сферы военно-гражданских отношений.
- c) Роль кадровых офицеров в отношении политики и политиков как основной аспект военно-гражданского взаимодействия.
- d) Определение границ и условий объективного и субъективного гражданского контроля в целях повышения эффективности военно-гражданских отношений и обеспечения максимальной военной безопасности.
- e) Высокий профессионализм кадровой армии, основанный на опыте, ответственности и сотрудничестве.
- f) Гражданский контроль в кадровой армии и ограничения, которые он налагает на военных.
- g) Преданность и точность исполнения приказов как главные воинские добродетели.

- h) Гражданский контроль как средство повышения профессионализма армии, и армия как отражение общества, которое она призвана защищать.
- i) Профессионализм и высокая гражданственность.
- j) Задачи и проблемы военно-гражданских отношений.
- k) Основные элементы демократического контроля над вооружёнными силами.
- l) Существующие взгляды на демократический контроль в вооружённых силах.
- m) Обязанности и функции различных институтов в организации и осуществлении демократического контроля в вооружённых силах.

Возможные модули

- Значение ценностей гражданского общества для армии;
- Принципы демократического контроля в вооружённых силах при разрешении проблем, связанных с принятием решений в сфере военно-гражданских отношений.

Методика обучения и оценка

- Слушатели проходят курс и участвуют в дискуссии по фундаментальным принципам, лежащим в основе каждой темы.
- После периода обучения (лекционного курса) в конце модуля должна быть проведена дискуссия в подгруппах.

Литература

- Aumuller, David F. "Defending the Generals." *Armed Forces Journal* (July 2007). <http://www.afji.com/2007/07/2792766>
- Bacevich A.J., "The Paradox of Professionalism: Eisenhower, Ridgeway, and the Challenge to Civilian Control, 1953-1955." *The Journal of Military History* 61.2 (April 1997): 303-333.
- Cohen A.E. *Supreme Command: Soldiers, Statesmen and Leadership in Wartime*. London: Free Press, 2002.
- Desch M.S. "Bush and the Generals." *Foreign Affairs* (May/June 2007): <http://www.foreignaffairs.org/20070501faessay86309/michael-c-desch/bush-and-the-generals.html>
- Finer, S.E. *The Man on Horseback: The Role of the Military in Politics*, Harmondsworth: Penguin, 1962.
- Gricius, A., and K. Paulauskas K. "Democratic Control of the Armed Forces in Lithuania." *Connections*, 4 (2002): 29-50.
- Ghebali, Victor-Yves, and Alexander Lambert. *The OSCE Code of Conduct on Politicomilitary Aspects of Security: Anatomy and Implementation*. Martinus Nijhoff Publishers, 2005.
- Hudlin, K. (2000), "Civil Supremacy Over the Military: Its Nature and Limits." *Armed Forces and Society* 19.1 (1999): 7-26.
- Huntington, S.P. *The Soldier and the State: Theory and Politics of Civil-Military Relations*. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1957.

McMaster, H.R. *Dereliction of Duty: Johnson, McNamara, the Joint Chiefs of Staff and the Lies That Led to Vietnam*. New York: HarperCollins, 1997.

Merle M. (2006), "Civil-military Relations in Estonia." November 2006. <http://www.icds.ee/index.php?i=73&L=1&tx>

Owens M.T. "Rumsfeld, the Generals, and the State of U.S. Civil-Military Relations." *Naval War College Review* 59.4 (Autumn 2006): 68-80, http://findarticles.com/p/articles/mi_m0JIW/is_4_59/ai_n27094547/print?tag=artBody;coll

Strachan H. (2003) "The Civil-Military Gap in Britain." *The Journal of Strategic Studies* 26 (June 2003): 43-63.

Эксперты по данному вопросу проведут отбор надлежащих материалов совместно с заинтересованными странами.

Модуль 3.5.1 Значение общественных ценностей для армии

Описание

Преподавать слушателям знания, необходимые для понимания того, какое влияние оказывают демократические ценности, нормы и методы на вооружённые силы. Дать анализ существующих теорий военно-гражданских отношений и тем самым обеспечить формирование у слушателей теоретического фундамента для дальнейшего обучения. Сначала сделать исторический экскурс, а затем уделить основное внимание тенденциям в этой области, наблюдавшимся в XX веке, ознакомив слушателей с произведениями таких учёных, как Хантингтон, Файнер, Яновиц, работавших во времена «холодной войны», и Фивер, ставший известным после «холодной войны». В завершение этого показать релевантность их разработок при изучении задач и перспектив XXI века, а затем перейти к разговору о будущем кадровой армии и о расширении диалога между политиками и военными.

Учебные цели и результаты обучения

- 1) Понимание значения ценностей гражданского общества для армии.
- 2) Умение анализировать споры о военно-гражданских отношениях.
- 3) Понимание характера и путей развития кадровой армии в контексте существующего общества, в сравнении с опытом, накопленным в настоящем и прошлом.

Вопросы для анализа

- a) Военно-гражданские отношения как главный институциональный компонент политики обеспечения военной безопасности.
- b) Отношения между военными и политическими структурами как часть более широкой сферы военно-гражданских отношений.

Методика обучения и оценка

- Слушатели проходят курс и участвуют в дискуссиях по фундаментальным принципам, лежащим в основе каждой темы.
- После периода обучения (лекционного курса) в конце модуля должна быть проведено обсуждение в подгруппах.

Литература

Bacevich A.J., "The Paradox of Professionalism: Eisenhower, Ridgeway, and the Challenge to Civilian Control, 1953-1955." *The Journal of Military History*. 61.2 (April 1997): 303-333.

Hudlin, K. "Civil Supremacy Over the Military: its Nature and Limits." *Armed Forces and Society* 19.1 (1999): 7-26.

Huntington, S.P. *The Soldier and the State: Theory and Politics*

of Civil-Military Relations. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1957.

Lambert, Alexandre. *Implementation of the Democratic Control of the Armed Forces in the OSCE Region*. DCAF Occasional Paper #11, 2006.

Модуль 3.5.2 Принципы демократического контроля в вооружённых силах при разрешении проблем, связанных с принятием решений в сфере военно-гражданских отношений.

Описание

Преподавать слушателям знания, необходимые для понимания влияния демократических ценностей, норм и методов на вооружённые силы. Представить аналитический обзор существующих теорий военно-гражданских отношений, чтобы сформировать у слушателей историко-теоретическую базу, обратив их внимание на работы таких учёных, как Хантингтон, Файнер, Яновиц и Фивер. Завершается блок анализом перспектив, открывающихся перед военно-гражданскими отношениями в XXI веке, и проблем, которые при этом возникают, а также того значения, какое имеет расширение диалога между политиками и военными.

Учебные цели и результаты обучения

- 1) Умение применить основные принципы демократического контроля в вооружённых силах при анализе проблем, связанных с принятием решений в сфере военно-гражданских отношений.

Вопросы для анализа

- a) Высокий профессионализм кадровой армии, основанный на опыте, ответственности и сотрудничестве.
- b) Гражданский контроль в кадровой армии и ограничения, которые он налагает на военных.
- c) Преданность и точность исполнения приказов как главные воинские добродетели.
- d) Гражданский контроль как средство повышения профессионализма армии, и армия как отражение общества, которое она призвана защищать.
- e) Профессионализм и высокая гражданственность.
- f) Задачи и проблемы военно-гражданских отношений.
- g) Основные элементы демократического контроля над вооружёнными силами.
- h) Существующие взгляды на демократический контроль в вооружённых силах.
- i) Обязанности и функции различных институтов в организации и осуществлении демократического контроля в вооружённых силах.

Методика обучения и оценка

- Слушатели проходят курс и участвуют в дискуссиях по фундаментальным принципам, лежащим в основе каждой темы.
- После периода обучения (лекционного курса) в конце модуля должна быть проведена дискуссия в подгруппах.

Литература

Та же, что к Блоку 3.5.

Блок. 3.6 Уважение к культуре и традициям других народов

Описание

Этот блок даст слушателям знания о том, как уважение к культуре и традициям других народов помогает в выполнении их профессиональных обязанностей. Командир боевого подразделения должен уметь определить, какая информация необходима для успешного выполнения задачи, где найти эту информацию и как её использовать. Представленные ниже аспекты культуры служат источниками критически важной информации, которую всегда необходимо учитывать: базовые представления об основных культурных различиях между племенами, группами, группировками и организациями, понимание сути местного общественного мнения и знание точек напряжённости и центров силы в конкретном регионе. При развертывании войск необходимо обеспечить определённый уровень их культурологической компетентности, включая знание местных религий и базовой системы верований гендерной динамики, а также того, на какие аспекты культуры необходимо оказать влияние, чтобы инициировать перемены.

Учебные цели и результаты обучения

- 1) Умение определить смысл понятия «культурное самосознание» и знание обстановки мероприятий, планируемых в конкретном регионе.
- 2) Знание культурологических факторов и характеристик региона (населённые пункты, язык, особенности социального уклада и условия жизни, традиции, поло-ролевые функции и гендерные отношения, обычаи и привычки, этнический состав, религии, руководство местных религиозных групп, проблемы местного самоуправления, воинственные и миролюбивые оппозиционные группировки, экономика, инфраструктура, системы связи).
- 3) Владение основами гендер-ориентированного культурологического анализа и понимание его связи с безопасностью воинского подразделения и местного населения.
- 4) Умение определить, что представляют собой основные действующие силы в этом регионе (из директивы по комплексному планированию операций (ДКПО):
 - национальные государства и негосударственные образования;
 - организации, включая правительственные, международные, неправительственные организации, силы обеспечения безопасности, а также коммерческие предприятия и транснациональные корпорации;
 - группы и группировки, включая группы, объединённые политическими интересами, авторитетные и влиятельные общественные группы, а также различные этнические, религиозные,

племенные или клановые объединения, обычно связанные с вышестоящими лицами;

- влиятельные люди, включая лиц, принимающих решения, формальных и неформальных лидеров, лиц, формирующих общественное мнение
- 5) Владение основами культурологического анализа, учитывающего религию и традиции населения, и понимание его связи с безопасностью воинского подразделения и местного населения.
 - 6) Владение основами гендер-ориентированного культурологического анализа и понимание его связи с безопасностью небольших групп военнослужащих и местного населения.

Вопросы для анализа

- a) Обсуждение проблемы формирования долгосрочных отношений в противовес кратковременной выгоде.
- b) Что необходимо учитывать для улучшения дипломатических отношений?
- c) Как уважение к местным традициям и культуре может сократить оперативные расходы и потери техники?
- d) Расширение круга общих знаний о ситуации и принятие эффективных решений.
- e) Что необходимо учитывать при работе с группами населения, исповедующими разные религии?
- f) Что необходимо учитывать при работе с религиозными лидерами местного сообщества?

Возможные модули

- Что необходимо знать об этнокультурных и других различиях при развертывании войск в определённом регионе / на определённом участке?
- Зоны потенциальных конфликтов на этнокультурной почве (питание, напитки, одежда, поведение в обществе);
- Знакомство с культурологическими факторами;
- Социальные характеристики и условия, обычаи и привычки, поло-ролевые функции и гендерные отношения;
- Этнический и религиозный состав, руководство местных религиозных групп.

Методика обучения и оценка

Методика преподавания включает в себя лекции, анализ примеров из жизни (Сомали, Ирак, Афганистан), групповую дискуссию и практические упражнения.

Литература

<http://www.au.af.mil/au/aul/bibs/culture.htm>

Allied Command Operations Comprehensive Operations Planning Directive (COPD), Chapter 2 – Situation Awareness and Knowledge Development, Identify the Main Actors in the Area, 2-8, Feb 2010.

Huntington, Samuel. *The Clash of Civilization and the Remaking of World Order*. New York, NY: Simon and Schuster, 1996.

Cultural Awareness and the Military documents (Internet Resources, Books, Documents, Periodicals).

Эксперты по данному вопросу проведут отбор надлежащих материалов совместно с заинтересованными странами.



Семинар группы по составлению базисного учебного плана подготовки командного состава (Рим)



Визит делегации Афганского командно-штабного колледжа в Брюссель



III. Этап подготовки офицеров среднего звена

Разделы (Р), блоки (Б) и возможные модули (М)

Р 1. Профессия кадрового военного

Б. 1.1 Комплексный подход к подготовке и проведению военных операций	72
Модуль 1.1.1	Комплексный подход: участие представителей дипломатии, экономики и гражданских органов
Модуль 1.1.2	Комплексный подход: участие военных на тактическом уровне
Модуль 1.1.3	Комплексный подход: участие военных на оперативном уровне
Модуль 1.1.4	Комплексный подход: участие военных на уровне многонациональных операций
Модуль 1.1.5	Комплексный подход: участие военных на политическом и стратегическом уровне
Модуль 1.1.6	Взаимодействие с правительственными и неправительственными организациями
Б. 1.2 Оперативное планирование и подготовка военных операций	73
Модуль 1.2.1	Процесс принятия решений. Тактические и оперативные расчёты
Модуль 1.2.2	Планирование кампании. Процесс оперативного планирования (ОП НАТО, ППОБ США)
Модуль 1.2.3	Оперативное искусство
Модуль 1.2.4	Руководство военными операциями
Модуль 1.2.5	Замысел операции. Концепции замысла операции
Б. 1.3 Оперативные функции, задачи и возможности	74
Модуль 1.3.1	Спектр объединенных операций
Модуль 1.3.2	Сухопутные операции. Вклад компонента СВ в кампанию. Функция и задачи
Модуль 1.3.3	Факторы, учитываемые при планировании сухопутной операции
Модуль 1.3.4	Операции ВМС. Вклад операций СВ в кампанию. Функция и задачи
Модуль 1.3.5	Факторы, учитываемые при планировании морской операции
Модуль 1.3.6	Операции ВВС. Вклад операций ВВС в кампанию. Функция и задачи
Модуль 1.3.7	Факторы, учитываемые при планировании воздушной операции
Модуль 1.3.8	Процесс и возможности управления в кризисной ситуации
Модуль 1.3.9	Операции по ликвидации причин и последствий кризиса
Модуль 1.3.10	Организация кампании
Модуль 1.3.11	Функции объединённых сил/ вспомогательные факторы
Модуль 1.3.12	Функция и задачи Многонациональной объединенной оперативно-тактической группировки (МООТГ)
Б. 1.4 Оперативная разведка	75
Модуль 1.4.1	Разведка, наблюдение, целеуказание, обнаружение и рекогносцировка
Модуль 1.4.2	Разведывательный цикл
Модуль 1.4.3	Совместная разведывательная подготовка оперативной обстановки
Б. 1.5 Информационные операции	76
Модуль 1.5.1	Электронные методы ведения войны
Модуль 1.5.2	Командование и управление боевыми действиями
Модуль 1.5.3	Ведение войны в киберпространстве
Модуль 1.5.4	Психологические операции (ПСИОПС)

Р 2. Командование, командные качества, этика

Б. 2.1 Этика.....	78
Модуль 2.1.1	Ценности, добродетели и характеристики
Модуль 2.1.2	Этические принципы применения силы
Модуль 2.1.3	Военные и гражданские ценности
Модуль 2.1.4	Кодекс кадрового военного и воинская этика
Б. 2.2 Командные качества	79
Модуль 2.2.1	Методы развития командира
Модуль 2.2.2	Командные качества в условиях кризиса и чрезвычайной ситуации
Б. 2.3 Командование и управление	80
Модуль 2.3.1	Философия командования. Командование, ориентированное на выполнение боевой задачи.
Модуль 2.3.2	Командование и управление службами тыла
Модуль 2.3.3	Принципы командования объединёнными и многонациональными силами
Модуль 2.3.4	Использование манёвра в военных операциях
Модуль 2.3.5	Распределение обязанностей в командовании и управлении операциями при проведении национальных и многонациональных операций
Модуль 2.3.6	Поддержка при проведении объединённых операций. Отношения в сфере командования и управления и взаимодействие с политическим руководством
Модуль 2.3.7	Характер командования на оперативном уровне
Б. 2.4 Законодательство о вооружённых конфликтах	81
Модуль 2.4.1	Право на войну [Jus ad Bellum]. Нормы права, регулирующие применение силы. Международные и внутренние конфликты
Модуль 2.4.2	Право на войне [Jus in Bello]: Международное гуманитарное право (МГП). Основные нормы, принципы и сфера применения МГП
Модуль 2.4.3	Осуществление военных действий. Средства и методы ведения войны
Модуль 2.4.4	Защита гражданских и культурных объектов в вооружённых конфликтах
Модуль 2.4.5	Правила ведения боевых действий в контексте права вооружённых конфликтов
Модуль 2.4.6	Роль организаций, участвующих в реализации гуманитарного права
Модуль 2.4.7	Уголовная ответственность

Р 3. Оборонные исследования и проблемы обеспечения безопасности

Б. 3.1 Военная история и теория: эволюция оперативного искусства	83
Модуль 3.1.1	Теория и эволюция оперативного искусства
Модуль 3.1.2	Источники XVIII и XIX века об оперативном искусстве
Модуль 3.1.3	Развитие оперативного искусства в XX веке
Модуль 3.1.4	Замысел операции и современное состояние оперативного искусства
Модуль 3.1.5	Противоповстанческие операции и оперативное искусство
Б. 3.2 Системы связи и коммуникация	85
Модуль 3.2.1	Системы стратегической связи.
Модуль 3.2.2	Системы оперативной связи
Модуль 3.2.3	Отношения со средствами массовой информации
Модуль 3.2.4	Роль новых СМИ

Б. 3.3 Объединенное и многонациональное тыловое обеспечение и управление ресурсами	85
Модуль 3.3.1	Управление ресурсами. Создание контингентов
Модуль 3.3.2	Тыловое обеспечение родов войск. Принципы, функциональные сферы деятельности, нормативы, классы снабжения и т.п.
Модуль 3.3.3	Тыловое обеспечение боевых подразделений
Модуль 3.3.4	Функциональные сферы объединенного тылового обеспечения
Модуль 3.3.5	Многонациональное тыловое обеспечение
Б. 3.4 Международная безопасность	86
Модуль 3.4.1	Правовые основы обеспечения всеобщей безопасности
Модуль 3.4.2	Теории международных отношений
Модуль 3.4.3	Система Организации Объединённых Наций
Модуль 3.4.4	Региональные структуры обеспечения безопасности
Б. 3.5 Выработка политики национальной безопасности и её структура	87
Модуль 3.5.1	Правовые основы
Модуль 3.5.2	Теории принятия решений
Модуль 3.5.3	Национальные структуры: исполнительные и законодательные
Модуль 3.5.4	Выработка политики национальной безопасности
Б. 3.6 Военно-гражданские отношения	88
Модуль 3.6.1	Общие вопросы: теории и модели
Модуль 3.6.2	Военно-гражданские отношения в либерально-демократических странах
Модуль 3.6.3	Военно-гражданские отношения в странах переходного типа
Модуль 3.6.4	Армия в многонациональных государствах
Модуль 3.6.5	Армия и перемены в обществе
Модуль 3.6.6	Гражданский надзор при проведении многонациональных операций
Б. 3.7 Современная оперативная обстановка	89
Модуль 3.7.1	Противники
Модуль 3.7.2	Тенденции, оказывающие влияние на всеобщую безопасность
Модуль 3.7.3	Разработки в области генетики, робототехники, информационных и нанотехнологий (ГРИН)
Модуль 3.7.4	Контекстуальный мир
Модуль 3.7.5	Региональные и международные структуры обеспечения безопасности
Модуль 3.7.6	Условия деятельности армии и сил обеспечения безопасности
Б. 3.8 Управление действиями в условиях кризиса	90
Модуль 3.8.1	Источники угрозы внутри страны и наиболее уязвимые места в системе обороны
Модуль 3.8.2	Правовой контекст
Модуль 3.8.3	Внутригосударственная структура
Модуль 3.8.4	Ответные меры в ситуации кризиса
Модуль 3.8.5	Ликвидация последствий

Раздел 1: Профессия кадрового военного

Цели и задачи

Раздел «*Профессия кадрового военного*» знакомит слушателей с их профессией на основании понятия командира. Этот раздел даёт слушателям представление о тактике, оперативном искусстве и стратегии военных операций в настоящем и будущем, готовя командиров, глубоко понимающих суть своей профессии. Впоследствии слушатели смогут применить полученные знания и навыки на практике во время мероприятий воинской подготовки, где будет оцениваться их деятельность на командных должностях. Раздел «*Профессия кадрового военного*» предполагает приобретение качеств *воина и командира*, гордо носящего офицерское звание.

Описание

В рамках подготовки командного состава по программе специального военного образования (СВО) раздел «Профессия кадрового военного» выступает в качестве одного из трёх основных взаимосвязанных учебных курсов. Раздел «Профессия кадрового военного» является фундаментом всех требований к последующей военной подготовке, к формированию командных качеств, к опыту и к любым видам деятельности, направленным на выработку индивидуальных воинских навыков и командных качеств, а также на усвоение функций и принципов «настоящего командира». Предлагаемая программа уделяет особое внимание качествам, которые необходимы, чтобы стать настоящим командиром. Такой подход предполагает формулировку, преподавание, соблюдение и усвоение норм, пронизывающих армейскую культуру и являющихся непременным условием дисциплины и боеготовности. Ознакомление слушателей с важностью этих норм готовит их к эффективному функционированию в качестве командиров воинских формирований и начальников штабов. Слушатели должны изучить и усвоить строгие нормы поведения в интеллектуальной, военной, физической, этической и социальной областях подготовки и развития. Предполагается, что по мере обретения опыта, слушатели перейдут от простого соблюдения норм к тому, что станут примером их исполнения для других, будут внедрять эти нормы в сознание подчинённых и впоследствии сами устанавливать.

Цели и задачи обучения

- 1) В обеспечение достижения главной цели выпускники должны уметь:
 - излагать оперативные концепции войны;
 - пояснять принципы военного права;
 - демонстрировать профессиональное владение навыками, необходимыми офицеру на штабных должностях среднего и высшего звена;
 - демонстрировать превосходные достижения в овладении навыками, необходимыми офицеру на командных должностях среднего и звена;

- демонстрировать умение решать военные задачи в условиях сильного стресса.

2) Каждый выпускник должен:

- обладать отвагой, силой характера, физической и психологической стойкостью и показывать результаты, необходимые для успешной службы в качестве кадрового офицера;
- быть грамотным командиром батальона или бригады;
- быть грамотным работником штаба более высокого уровня (уровня бригады и выше);
- уметь решать тактические задачи на уровне батальона или эквивалентном ему с применением принципов, лежащих в основе военной доктрины и стратегии ведения боевых действий;
- демонстрировать эффективные командные качества как офицер на командной или штабной должности среднего звена;
- понимать роль офицерского корпуса в составе вооружённых сил.

3) Профессиональные качества

Быть грамотным командиром батальона или бригады или начальником штаба того же уровня:

- уметь руководить подразделением в мирное и военное время;
- уметь принимать решения в соответствии с задачами, поставленными командованием более высокого уровня;
- уметь адекватно оценивать работу штаба и принимать соответствующие решения;
- уметь координировать ведение огня и осуществление манёвра;
- уметь правильно ставить задачу подчинённым подразделениям;
- уметь осуществлять связь и согласовывать свои действия с действиями соседних подразделений.

4) Штабной работник

Быть грамотным штабным работником и уметь решать определённые задачи, например, от S-1 до S-5 на уровне батальона или бригады:

- уметь руководить подразделением в мирное и военное время;
- уметь принимать решения в соответствии с задачами, поставленными командованием более высокого уровня;
- уметь адекватно оценивать работу штаба и принимать соответствующие решения;
- уметь координировать ведение огня и осуществление манёвра;

- уметь правильно ставить задачу подчинённым подразделениям;
- уметь осуществлять связь и согласовывать свои действия с действиями соседних подразделений.

5) Решение тактических задач

Решение тактических задач, исходя из принципов, лежащих в основе военной доктрины и тактики ведения боевых действий, а именно:

- понимать разницу в функциях и возможностях элементов ударной группы бригады;
- уметь проанализировать тактическую обстановку и отметить её главные элементы;
- уметь применять принципы решения тактических задач и использовать все доступные инструменты;
- уметь кратко и точно доложить план действий.

Блок 1.1 Комплексный подход к подготовке и проведению военных операций

Описание

В данном курсе освещается комплексный подход к подготовке и проведению военных операций. В частности, комплексный подход имеет большое значение при переходе от военного управления к гражданскому при проведении операций. Комплексный подход особенно важен в таких сферах деятельности, как охрана границ, операции по ликвидации последствий стихийных бедствий и катастроф за рубежом, внутренние контртеррористические операции и многонациональные операции. В дополнение к представлениям обо всём спектре операций следует признать, что на каждом этапе военной операции существуют элементы операции по обеспечению стабильности, которые требуют общеправительственного подхода.

Учебные цели и результаты обучения

- 1) Понимание роли, которую будут играть все правительственные ведомства в проведении операции.
- 2) Знание трудностей командования и управления, обусловленных общеправительственным подходом.
- 3) Умение определить, какие преимущества разные правительственные ведомства имеют в различных видах операций, при ведении очаговых боевых действий в отсутствие линии фронта и в случае управления в ситуации кризиса.

Вопросы для анализа

- a) Является комплексный подход обязательным или желательным?
- b) Какие ведомства, кроме военного, будут играть важную роль при проведении военных операций?
- c) Как обеспечивается единство командования и объединение усилий при общеправительственном подходе?
- d) Каковы соответствующие возможности других ведомств при различных видах операций, при ведении очаговых боевых действий в отсутствие линии фронта и при управлении в ситуации кризиса?
- e) Каким образом комплексный подход при проведении военных операций упрощает переход от военного управления к гражданскому?
- f) Как Ваша страна готова к применению комплексного подхода?
- g) Насколько хорошо неправительственные структуры интегрированы в систему комплексного подхода?

Возможные модули

- Комплексный подход: участие представителей дипломатии, экономики и гражданских структур;

- Участие армии в обеспечении комплексного подхода на тактическом уровне;
- Участие армии в обеспечении комплексного подхода на оперативном уровне;
- Участие армии в обеспечении комплексного подхода на уровне многонациональных операций;
- участие армии в обеспечении комплексного подхода на политическом и стратегическом уровне;
- Взаимодействие с правительственными и неправительственными организациями.

Методика обучения и оценка

Самостоятельные занятия, лекции, дискуссии; выезды на местность; аудиторные занятия;

моделирование, обсуждение и работа в малых группах; научные статьи и самостоятельные письменные работы.

Литература

- AJP 01 (D) – Allied Joint Doctrine.
- FM 3-07. *Stability Operations*. October 2008.
- JP 3-0. *Joint Operations*. 17 September 2006.
- JP 3-07.3. *Peace Operations* 17 October 2007.
- JP 3-08, Interagency, Intergovernmental Organization, and Non-governmental Organization Coordination During Joint Operations Vol I. 17 March 2006.
- JP 3-08, Interagency, Intergovernmental Organization, and Non-Governmental Organization Coordination During Joint Operations Vol. II. 17 March 2006.
- JP 3-24. *Counterinsurgency Operations*. 05 October 2009.
- JP 3-27. *Homeland Defense*. 12 July 2007.
- JP 3-28. *Civil Support*. 14 September 2007
- JP 3-29. *Foreign Humanitarian Assistance*. 17 March 2009.
- JP 3-57. *Civil-Military Operations*. 08 July 2008.
- JP 3-68. *Non-Combatant Evacuation Operations*. 22 January 2007.
- Wendling, Cecile. *The Comprehensive Approach to Civil-Military Crisis Management: A Critical Analysis and Perspective*; IRSEM Report; Institut de recherche stratégique de l'École militaire (FR), 2010; http://www.humansecurity-gateway.com/documents/IRSEM__
- TheComprehensiveApproachtoCivilMilitaryCrisisManagement.pdf
- Эксперты по данному вопросу проведут отбор надлежащих материалов совместно с заинтересованными странами.

Блок 1.2 Оперативное планирование и подготовка военных операций

Описание

В данном курсе рассматриваются методы оперативного планирования и новое понятие конструирования. Здесь слушатели ознакомятся с линейным процессом планирования, применяемым у них в стране, будь то процесс принятия военных решений (ППВР) или ППОБ (процесс планирования объединенных операций). Здесь также вводится понятие замысла операции, который «представляет собой методологию критического мышления и творческого подхода, помогающую командиру понять обстановку, проанализировать существующие проблемы и потенциальные методы их решения, чтобы использовать имеющиеся возможности, выявить наиболее уязвимые места в системе обороны и предусмотреть переходные моменты в кампании».

Учебные цели и результаты обучения

- 1) Умение описать методику, используемую в вашей стране для осуществления планирования на оперативном уровне.
- 2) Умение сделать анализ задачи на оперативном уровне (анализ задачи).
- 3) Умение разработать последовательность оперативных мероприятий (разработка последовательности мероприятий).
- 4) Умение проанализировать последовательность мероприятий и провести военную игру на её основе (анализ последовательности мероприятий и военная игра).
- 5) Умение оценить последовательность мероприятий, использованную в военной игре (выработка рекомендаций по последовательности мероприятий) (сравнение разных последовательностей мероприятий).
- 6) Рекомендуемая последовательность мероприятий (утверждение последовательности мероприятий командиром оперативного уровня).
- 7) Умение пояснить, каким образом замысел операции помогает сформулировать задачу при планировании кампании.
- 8) Понимание того, как новые методы оперативного планирования могут быть использованы при ведении очаговых боевых действий в отсутствие линии фронта и при решении проблем с высокой степенью неопределённости.
- 9) Умение сделать анализ недостатков в оперативном планировании недавно проведённых операций.
- 10) Составление оперативного плана.

Вопросы для анализа

- a) Какие приёмы и методы используются у Вас в стране при осуществлении оперативного планирования?

- b) Каким образом анализ элементов командования боевыми действиями способствует пониманию, визуализации и структурированию оперативной задачи?
- c) Какими должны быть задания при анализе боевой задачи?
- d) Как Вы готовите приказ об изменении боевой задачи и первоначального замысла командующего, рекомендации по планированию и требования командующего по представлению критически важной информации (ПКИП)?
- e) Каковы общие требования к способу действий?
- f) Какой метод нужно использовать для выбора способа действий?
- g) Какой вклад в процесс планирования вносит замысел операции?

Возможные модули

- Процесс принятия решения;
- Тактические и оперативные расчёты;
- Планирование кампании. Процесс оперативного планирования (ОП НАТО, ППОБ США);
- Оперативное искусство;
- Оперативное управление;
- Замысел операции. Концепция замысла операции.

Методика обучения и оценка

Самостоятельное изучение материала; лекции; дискуссии; выезды на местность; аудиторные занятия; моделирование, работа и обсуждение в малых группах; научные статьи и самостоятельные письменные работы.

Литература

AJP 5 – Allied Joint Doctrine for Planning.

FM 5-0. *Operations Process*. 25 March 2010.

FM 34-130. *Intelligence Preparation of the Battlefield*. 8 July 1994

Joint War-Fighting Center. “Design in Military Operations: A Primer for Joint War-Fighters.” *Joint Doctrine Series, Pamphlet 1020* September 2010.

JP 5-0. *Joint Operation Planning*. 26 December 2006.

The United States Army, Commander’s Appreciation and Campaign Design, *TRADOC Pamphlet 525-5-500*, 28 January 2008.

Эксперты по данному вопросу проведут отбор надлежащих материалов совместно с заинтересованными странами.

Блок 1.3 Оперативные функции, задачи и возможности

Описание

В данном блоке рассматриваются оперативные функции, задачи и возможности.

Начинается он с тех функций вооруженных сил, которые предопределены законом. Затем речь идёт о задачах, которые ставит перед ВС правительство. После этого осуществляется оценка того, насколько возможности армии позволяют ей выполнять указанные функции и задачи. И в заключение необходимо проанализировать оперативные риски, обусловленные недостатком возможностей, и способы уменьшения этих рисков.

Учебные цели и результаты обучения

- 1) Знание диапазона оперативных функций, предусмотренных законодательством.
- 2) Понимание типов оперативных задач, возлагаемых на армию.
- 3) Оценка адекватности возможностей вооружённых сил возлагаемым на них функциям и задачам.
- 4) Осознание оперативных рисков, обусловленных недостатком сил и средств.

Вопросы для анализа

- a) Каковы принципы организации и проведения объединённых операций?
- b) Какие функции возложены законом на вооружённые силы Вашей страны?
- c) Какой комплекс задач должны решать вооружённые силы Вашей страны?
- d) Каковы базовые навыки / совокупные возможности Ваших вооружённых сил?
- e) В чём, главным образом, проявляется недостаток сил и средств, и какие риски сохраняются, учитывая возложенные на ВС функции и задачи?
- f) Какова роль Вашей страны и каковы её задачи в стратегическом и международном контексте?

Возможные модули

- Операции СВ. Вклад операций СВ в кампанию. Функции и задачи. Вопросы планирования;
- Операции ВМС. Вклад операций ВМС в кампанию. Функции и задачи. Вопросы планирования;
- Операции ВВС. Вклад операций ВВС в кампанию. Функции и задачи. Вопросы планирования;
- Процедуры и силы и средства для урегулирования кризисов;
- Операции реагирования на кризисы;
- Организация и проведение кампании;

- Спектр объединённых операций;
- Функции объединённых сил;
- Функция и задачи Многонациональной объединённой оперативно-тактической группировки (МООТГ).

Методика обучения и оценка

Самостоятельное изучение материала; лекции; дискуссии; выезды на местность; аудиторные занятия; моделирование, работа и обсуждение в малых группах; научные статьи и самостоятельные письменные работы.

Литература

AJP 3 (C). *Allied Doctrine for Operations*.

AJP 3.4 (A). *Allied Joint Doctrine for Crises Response Operations*.

AJP 3.4.1 (A). *Allied Joint Doctrine for Crises Response Operations*.

AJP 3.4.2. *Allied Joint Doctrine for Non-Combatant Evacuation Operations (NEO)*.

JP 3-0. *Joint Operations*. 17 September 2006.

US DoD. *Quadrennial Roles and Missions Review Report*. January, 2009.

Clarke, John L. "What Roles and Missions for Europe's Military and Security Forces in the 21st Century?" *The Marshall Center Papers* 7 (August 2005): 1-64. <http://www.marshall-center.org/mcpublicweb/de/component/content/article/484-art-col-publications-mc-paper-7.html?directory=21>

Эксперты по данному вопросу проведут отбор надлежащих материалов совместно с заинтересованными странами.

Блок 1.4 Оперативная разведка

Описание

В этом блоке речь идёт об оперативной разведке. Здесь рассматривается роль разведки в объединённых и многонациональных силах и на оперативном уровне, а также представлены все аспекты организации оперативной разведки. Показано, какие есть источники и возможности для организации разведки и как необходимо ими управлять. К окончанию этого блока слушатели должны лучше понимать процесс объединённой разведывательной подготовки оперативной обстановки.

Учебные цели и результаты обучения

- 1) Понимание роли разведки в объединённых силах и на оперативном уровне; умение применять основные принципы разведывательной подготовки.
- 2) Знание процесса организации оперативной разведки (планирование и руководство, сбор, обработка и использование данных, анализ данных и их формирование, распространение и интеграция, оценка и анализ результатов).
- 3) Понимание роли оперативной разведки в объединённом планировании.
- 4) Выявление наличия сил и средств, необходимых для организации эффективной оперативной разведки.
- 5) Знание особенностей объединённой разведывательной подготовки оперативной обстановки (ОРПОС).
- 6) Составление плана разведки на оперативном уровне.

Вопросы для анализа

- a) Как нужно планировать процесс оперативной разведки, и как им следует руководить?
- b) Какие средства сбора данных доступны?
- c) Каким образом собранные необработанные данные преобразуются в полезную информацию?
- d) Как разрозненные потоки информации преобразуются в полезные разведданные?
- e) Каким образом разведданные распространяются и интегрируются в процессе принятия решения?
- f) Каким образом осуществляется оценка разведданных, и как их можно усовершенствовать?
- g) Какое влияние отсутствие линии фронта оказывает на оперативную разведку?
- h) Каковы этапы процесса ОРПОС в конкретной оперативной обстановке, и как они реализуются в Вашей стране?
- i) Какие источники, системы и методы наиболее важны на оперативном уровне?

Возможные модули

- Процессы осуществления разведки, наблюдения, целеуказания, обнаружения противника и рекогносцировки;
- Разведывательный цикл;
- Совместная разведывательная подготовка оперативной обстановки.

Методика обучения и оценка

Самостоятельное изучение материала; лекции; дискуссии; выезды на местность; аудиторные занятия; моделирование, работа и обсуждение в малых группах; научные статьи и самостоятельные письменные работы.

Литература

AJP 2. *Allied Joint Intelligence Doctrine Series.*

JP 2-0. *Joint Intelligence.* 22 June 2007.

JP 2-01. *Joint and National Intelligence Support to Military Operations.* 07 October 2004.

JP 2-01.3. *Joint Intelligence Preparation of the Operational Environment.* 16 June 2009.

Эксперты по данному вопросу проведут отбор надлежащих материалов совместно с заинтересованными странами.

Блок 1.5 Информационные операции

Описание

Данный блок посвящён военным операциям в информационной сфере. В нём рассматриваются виды деятельности, силы и средства, необходимые для выработки и реализации эффективной стратегии. Здесь идёт речь об организации информационных операций и об осуществлении их планирования. В заключение рассказано о том, что нужно для реализации этих операций.

Учебные цели и результаты обучения

- 1) Понимание того, что представляют собой информационные операции (ИО).
- 2) Понимание целей и задач ИО.
- 3) Умение организовать ИО.
- 4) Знание того, какие виды деятельности, силы и средства необходимы для выработки согласованной стратегии в сфере ИО.
- 5) Умение осуществлять планирование ИО.
- 6) Умение определить, какие учебные курсы и средства необходимы для реализации эффективных ИО.
- 7) Умение составить план ИО для батальона.
- 8) Умение составить план ИО для бригады и более крупных формирований.

Вопросы для анализа

- a) Проведение эффективных ИО имеет большое значение для достижения целей, стоящих перед оперативным командованием?
- b) Что такое наступательные и оборонительные ИО?
- c) Каким образом планирование ИО сочетается с планированием военных операций?
- d) Каким образом ИО позволяют получить и сохранить преимущество в информационном пространстве?
- e) Какую роль в ИО играют связи с общественностью?
- f) Какие правовые ограничения на проведение ИО существуют в Вашей стране? В контексте многонациональных операций?

Возможные модули

- Электронная война;
- Война в сфере КУ;
- Кибернетическая война;
- ПСИОПС.

Методика обучения и оценка

Самостоятельное изучение материала; лекции; дискуссии; выезды на местность; аудиторные занятия; моделирование, работа и обсуждение в малых группах; научные статьи и самостоятельные письменные работы.

Литература

AJP 3 (C). *Allied Joint Doctrine for Operations*.

FM 3-13. *Information Operations: Doctrine, Tactics, Techniques, and Procedures*.

JP 3-13. *Joint Doctrine for Information Operations*.

Эксперты по данному вопросу проведут отбор надлежащих материалов совместно с заинтересованными странами.

Раздел 2: Командование, командные качества, этика

Цели и задачи

Раздел «Командование, командные качества и этика» знакомит слушателей с теорией лидерских качеств, формированием системы ценностей, развитием характера и понятием кадрового военного - командира. Данный раздел включает в себя систему *воинских идеалов* и характеристики представителя сообщества *кадровых военных* в офицерском звании.

Описание

Данный раздел посвящена формированию у офицера навыков командования в качестве военачальника, истинного командира, кадрового военного, находящегося на службе у своей страны. Ключевые определения в рамках данной темы: Командные качества — умение влиять на людей в целях организации выполнения боевой задачи и повышения уровня боевой и политической подготовки.

Характер — совокупность тех нравственных качеств, которые составляют природу лидера и служат основой его решений и действий.

Истинный командир всегда стремится знать правду и принять правильное решение, проявляет отвагу и преданность и действует соответственно. Командирский характер предполагает не только моральное и этическое превосходство над окружающими, но также твёрдость, решительность, самодисциплину и здравомыслие.

Цели и задачи обучения

- 1) Умение эффективно использовать командные качества, которые требуются от младшего командира при выполнении порученной ему боевой задачи. Это предполагает развитие у слушателей следующих способностей:
 - a) быть примером для подчинённых;
 - b) формировать эффективно действующий коллектив;
 - c) совершенствовать более крупные формирования;
 - d) проявлять инициативу в пределах намерений командования;
 - e) заботиться о подчинённых и быть заинтересованным в их успехе;
 - f) эффективно осуществлять коммуникацию;
 - g) предоставлять подчинённым свободу в выборе способа выполнения боевой задачи и требовать от них отчёта;
 - h) добиваться дисциплины на основе здравого смысла и внимательного отношения к подчинённым;
 - i) нести ответственность за себя и своё подразделение;
 - j) обеспечивать готовность подчинённых и подразделения в целом к выполнению боевой задачи;

- k) уметь пояснить, какую задачу нужно выполнить и на основании чего будет оцениваться успех;
 - l) обладать ключевыми навыками, понимать и уметь объяснить, почему нужно действовать именно так, а не иначе, и обучать этим навыкам подчинённых;
 - m) эффективно осуществлять разбор результатов выполнения задачи, чтобы подчинённые и подразделение могли улучшить свои достижения;
 - n) эффективно осуществлять воспитание подчинённых на основе конструктивной оценки их действий.
- 2) Проявление отваги, силы характеры, честности и стойкости благодаря следующему:
 - a) усвоению духа кодекса чести;
 - b) уважительному отношению к окружающим;
 - c) приверженности воинским ценностям;
 - d) соблюдению воинской этики;
 - e) проявлению психологической устойчивости;
 - f) последовательному проявлению здравомыслия;
 - g) преодолению давления со стороны коллег и умению сделать правильный выбор;
 - h) уверенности в себе;
 - i) самодисциплине;
 - j) умению добиваться успеха в условиях стресса;
 - k) стремлению к личностному и профессиональному росту.

Блок 2.1 Этика

Описание

В этом модуле речь идёт о роли этики при принятии решения о вступлении в войну и при ведении войны.

Учебные цели и результаты обучения

- 3) Понимание процесса эволюции моральных суждений о войне.
- 4) Умение анализировать базовые принципы этики национальной кадровой армии.
- 5) Понимание взаимосвязи между нравственными обязательствами перед государством и народом.
- 6) Умение находить этическое обоснование вопросов и проблем, стоящих перед командиром оперативного уровня.
- 7) Знание этических вопросов, связанных с боевыми действиями нерегулярных формирований.
- 8) Умение применять принципы этики к современным военным операциям.

Вопросы для анализа

- a) Каким образом лучше всего пропагандировать ценности, необходимые для обеспечения эффективного командования на этом уровне?
- b) Что такое теория справедливых войн?
- c) Как командир должен согласовывать этические ценности и военную

Возможные модули

- Ценности, добродетели и характеристики;
- Этические принципы и использование вооружённых сил;
- Военные и гражданские ценности;
- Кодекс кадрового военного и воинская этика.

Методика обучения и оценка

Самостоятельное изучение материала; лекции; дискуссии; выезды на местность; аудиторные занятия; моделирование, работа и обсуждение в малых группах; научные статьи и самостоятельные письменные работы.

Литература

Carrick, Don, James Connelly, and Paul Robinson, (eds.) *Ethics Education for Irregular Warfare*. London: Ashgate, 2009.

Coker, Christopher. *Ethics and War in the 21st Century*. New York,

Hartle, Anthony E. *Moral Issues in Military Decision-Making*. Kansas: University Press of Kansas, 1990.

Pangle, Thomas L., and Peter Ahrensdorf. *Justice Among Nations: On the Moral Basis of Power and Peace*. Kansas: University Press of Kansas, 1999.

Walzer, Michael. *Just and Unjust War: A Moral Argument with Historical Illustrations*. New York, NY: Basic Books, 1992.

Эксперты по данному вопросу проведут отбор надлежащих материалов совместно с заинтересованными странами.

Блок 2.2 Командные качества

Описание

В данном модуле речь идёт о роли командира воинского формирования на уровне батальона или эквивалентной единицы. Здесь рассматриваются ценности, необходимые для эффективного командования. Кроме того, в блоке проанализированы отношения, какие эффективный командир должен установить со своими подчинёнными, а также с вышестоящими инстанциями.

Учебные цели и результаты обучения

- 1) Подготовленность к командованию батальоном или эквивалентным воинским формированием.
- 2) Выявление, оценка и развитие командных качеств у подчинённых.
- 3) Понимание того, что необходимо для командования на очередном, более высоком уровне или для командования МООТГ.
- 4) Готовность оценивать работу штаба соответствующего уровня и принимать на её основе решения.

Вопросы для анализа

- a) Какие приёмы нужно использовать для воспитания командиров этого уровня?
- b) Каким образом лучше всего пропагандировать ценности, необходимые для обеспечения эффективного командования на этом уровне?
- c) Какая подготовка нужна командиру, чтобы быстро адаптироваться к быстро меняющимся условиям?
- d) Какой автоматизированный инструментарий необходим командиру для того, чтобы эффективно действовать на этом уровне?
- e) Что означают следующие понятия: поведение, основанное на ценностях, кодекс кадрового военного и воинская этика, власть и авторитет, личная мотивация, сплочённость, эффективность коллектива, руководство в условиях кризиса и руководство *in extremis*?

Возможные модули

- Методы воспитания командиров;
- Командные качества в условиях кризиса и в чрезвычайной ситуации.

Методика обучения и оценка

Самостоятельное изучение материала; лекции; дискуссии; выезды на местность; аудиторные занятия; моделирование, работа и обсуждение в малых группах; научные статьи и самостоятельные письменные работы.

Литература

Jacobs, T. O., and E. Jacques. "Military Executive Leadership." K.E. Clark and M. B. Clark, Eds. *Measures of Leadership*. West Orange, NJ: Leadership Library of America, Inc., 1990.

Jacobs, T. O., and E. Jacques. "Executive Leadership." R. Gal and A.D. Manglesdorff Eds. *Handbook of Military Psychology*. Chichester, England: Wiley, 1991.

Moore, Harold, Lt Gen [Ret], and Joseph L. Galloway. *We Were Soldiers Once ... And Young*. New York, NY: Random House, 1992.

US Army. *Be *Know* Do, Adapted from the Official Leadership Manual: Leadership the Army Way*. San Francisco, CA: Jossey-Bass, 2004.

Эксперты по данному вопросу проведут отбор надлежащих материалов совместно с заинтересованными странами.

Блок 2.3 Командование и управление

Описание

В этом модуле рассматриваются текущие вопросы командования и управления национальными и многонациональными операциями.

Здесь анализируется концепция командования боевыми операциями и приказов на выполнение задачи. Используется процедура «понимание, визуализация, описание, руководство» (что под этим подразумевается?), позволяющая командиру лучше понять тактические задачи и командовать более эффективно.

Учебные цели и результаты обучения

- 1) Анализ концепции командования.
- 2) Понимание процедуры «понимание, визуализация, описание, руководство».
- 3) Понимание разницы в терминах: ведущая страна, интегрированные и параллельные командные структуры в многонациональных операциях.
- 4) Применение функции объединённого командования и управления в упражнении на уровне батальона.

Вопросы для анализа

- a) С какими проблемами сталкивается Ваша страна при обеспечении эффективного командования и управления в военных операциях, которые она проводит?
- b) Как концепция «понимание и визуализация» при командовании боевыми операциями используется для формулировки оперативной задачи командира.
- c) Как взаимодействуют оперативные и тактические переменные при решении оперативной задачи, стоящей перед командиром?
- d) Каковы отношения между понятиями «визуализация и описание» при разработке замысла командира, рекомендаций по планированию, ПКИП и оценке?
- e) Каким образом первоначальный замысел командира помогает в описании последовательности действий в процессе командования?
- f) Какова наиболее адекватная структура командования и управления в случае многонациональных операций?

Возможные модули

- Философия командования. Командование, ориентированное на выполнение боевой задачи;
- Командование и управление в родах войск;
- Принципы командования объединённого и многонационального командования;
- Манёвр как основа военной операции;

- Распределение обязанностей по командованию и управлению национальными и многонациональными операциями;
- Поддержка в объединённых операциях. Взаимосвязь между командованием и управлением и взаимодействие с политическим руководством;
- Особенности командования на оперативном уровне.

Методика обучения и оценка

Самостоятельное изучение материала; лекции; дискуссии; выезды на местность; аудиторные занятия; моделирование, работа и обсуждение в малых группах; научные статьи и самостоятельные письменные работы.

Литература

- AJP – 3.2. *Allied Joint Doctrine for Command and Control*.
FM 6-0. *Mission Command: Command and Control of Army Forces*.
JP-3-33. *Joint Task Force Operations*.
JP 3-16. *Joint Doctrine for Multinational Operations*.
Canna, Michael, LCol. “Command and Control of Multinational Operations Involving U.S. Military Forces.” *The Atlantic Council of the United States*, Occasional Paper, August 2004.
Simón, Luis. *Command and Control? Planning for EU Military Operations*. *European Union Institute for Security Studies Occasional Paper # 81*, January 2010.
Эксперты по данному вопросу проведут отбор надлежащих материалов совместно с заинтересованными странами.

Блок 2.4 Право вооружённых конфликтов

Описание

Этот блок посвящён праву вооружённых конфликтов и его влиянию на военные операции. Здесь рассматривается и *jus in bello*, и *jus ad bellum* (т.е. право во время войны и право на войну). При этом затрагиваются основные вопросы, связанные с проведением военных операций. Кроме того, данный блок готовит слушателей к разрешению сложных ситуаций, возникающих на ТВД.

Учебные цели и результаты обучения

- 1) Умение кратко изложить право вооружённых конфликтов в части, относящейся к командиру батальона или эквивалентной воинской единицы.
- 2) Знание права вооружённых конфликтов в части, относящейся к командованию бригады или к командованию эквивалентного уровня.
- 3) Знание основ административного и гражданского права, предъявления претензий, международного права, порядка оказания правовой помощи и военной юстиции.
- 4) Понимание оперативной правовой обстановки и её влияния на действия нижестоящих инстанций.

Вопросы для анализа

- a) Какая разница между *jus ad bellum* и *jus in bello*?
- b) Почему право вооружённых конфликтов основано на четырёх основополагающих взаимосвязанных принципах: военной необходимости, гуманности, пропорциональности и индивидуальном подходе?
- c) Как история показала, что и соблюдение, и нарушение права вооружённых конфликтов может быть фактором повышения боевой эффективности?
- d) Если противник не соблюдает права вооружённых конфликтов, почему мы должны его соблюдать?
- e) Какова история подготовки и подписания Женевских конвенций, и о чём идут споры сегодня?
- f) Какие трудности встречаются при проведении многонациональных операций, если участники интерпретируют право вооружённых конфликтов и Женевские конвенции по-разному?

Возможные модули

- *Jus ad bellum*. Нормы права, регулирующие применение силы. Международные и внутренние конфликты;
- Международное гуманитарное право (МГП). Основные правила, принципы и сфера применения МГП;
- Ведение боевых действий, средства и методы ведения войны;
- Защита гражданского населения и объектов культурного значения в зоне вооружённого конфликта;

- Правила применения вооружённых сил в контексте права вооружённых конфликтов;
- Роль организаций, участвующих в применении гуманитарного права.

Методика обучения и оценка

Самостоятельное изучение материала; лекции; дискуссии; выезды на местность; аудиторные занятия; моделирование, работа и обсуждение в малых группах; научные статьи и самостоятельные письменные работы.

Литература

Dinstein, Yoram. *The Conduct of Hostilities Under the International Law of Armed Conflict*. Cambridge: Cambridge University Press, 2004.

European Union. *Guidelines on Promoting Compliance with International Humanitarian Law* (2005/C 327/04).

FM 1-04. *Legal Support to the Operational Army*.

Geneva Conventions and Additional Protocols I and II.

Hague Conventions.

ICRC. *Fight it Right! Model Manual On the Law of Armed Conflict For Armed Forces*, International Committee of the Red Cross Geneva, 1999.

Joint Publication 3-60. *Joint Targeting*.

Joint Publication 1-04. *Legal Support to Military Operations*.

NATO STANAG 2449. *Training in the Law of Armed Conflict*. 29 March 2004.

Roberts, Adam, and Richard Guelff, Eds. *Documents on the Laws of War*. Oxford: Oxford University Press, 1989.

Rules of Engagement Handbook, International Institute of Humanitarian Law, Sanremo, November 2009. <http://www.iihl.org/Default.aspx?pageid=page12090>

UN Security Council Resolution 1894, 11 November 2009.

Walzer, Michael. *Arguing About War*. New Haven, CT: Yale University Press, 2004.

Эксперты по данному вопросу проведут отбор надлежащих материалов совместно с заинтересованными странами.

Раздел 3: Оборонные исследования и проблемы обеспечения безопасности

Цели и задачи

Слушатели должны уметь предвидеть и эффективно реагировать на ситуации неопределённости, обусловленные техническими, социальными, политическими и экономическими переменами в мире.

Описание

Данный раздел закладывает фундамент, на котором слушатели будут строить свой профессиональный опыт в контексте общества той страны, гражданами которой они являются. Слушателей знакомят с военной историей, знание которой является предпосылкой глубокого понимания тактики, оперативного искусства и стратегии с учётом принятой военной доктрины. Будущие офицеры должны уметь оценить, какое место в настоящее время занимает их государство в системе международных отношений, какие способы используются для определения международной политики и экономики и каковы результаты их применения. Международные отношения должны учитывать действующие ограничения, налагаемые международным правом. Как граждане, полностью ответственные перед людьми, которых они представляют, будущие командиры должны с надлежащим вниманием контролировать своих подчинённых и военное имущество.

Цели и задачи обучения

- 5) Выработка у слушателей навыков критического мышления, основанных на изучении военной истории с точки зрения оперативного искусства, организации вооружённых сил и биографий великих полководцев и военачальников.
- 6) Анализ теории международных отношений в историческом и современном контексте, пояснение существующей международной системы, последствий глобализации для вооружённых сил и динамики международных конфликтов.

Блок 3.1: Военная история и теория: эволюция оперативного искусства

Описание

В этом модуле рассматривается эволюция оперативного искусства.

Учебные цели и результаты обучения

- 1) Умение оценить историю, теорию и эволюцию оперативного искусства.
- 2) Анализ источников XVIII и XIX века, посвящённых оперативному искусству.
- 3) Осмысление развития оперативного искусства и командования в XX веке, военная теория и кампании в период от Первой до Второй мировой войны (включая последнюю).
- 4) Понимание современного состояния оперативного искусства, учитывая теорию оперативных действий, сформировавшуюся после Второй мировой войны, войны и кампании периода «холодной войны» и после неё.
- 5) Умение анализировать национальную военную историю.
- 6) Умение анализировать региональные и локальные конфликты.

Вопросы для анализа

- a) В чём значение истории для кадрового офицера?
- b) Смысл триады «стратегический — оперативный — тактический» уровень.
- c) Как командиры прошлого понимали характер стоящих перед ними задач, в попытках решить которые они использовали визуализацию, планирование и руководство военными действиями с последующим анализом результатов?
- d) Какие инструменты планирования нужно использовать при составлении плана кампании?

Возможные модули

- Теория и эволюция оперативного искусства;
- Источники XVIII и XIX века об оперативном искусстве;
- Развитие оперативного искусства в XX веке;
- Современное состояние оперативного искусства;
- Противоповстанческие операции и оперативное искусство.

Методика обучения и оценка

Самостоятельные занятия, лекции, дискуссии; выезды на местность; аудиторные занятия; моделирование, обсуждение и работа в малых группах; научные статьи и самостоятельные письменные работы.

Литература

Citino, Robert M. *The German Way of War: From the Thirty Years' War to the Third Reich*. Kansas: The University Press of Kansas, 2008

Blitzkrieg To Desert Storm: The Evolution of Operational Art. Kansas: The University Press of Kansas, 2004.

Clausewitz, Carl von. *On War*. Trans. Michael Howard and Peter Paret. Princeton, NJ: Princeton University Press, 1989.

Jomini, Antione Henri de. *The Art of War: Strategy and Tactics from the Age of Horse and Musket*. Trans. G. H. Mendell. El Paso Norte Press, 2005.

Krause, Michael D, and R. Cody Phillips, *Historical Perspectives of the Operational Art*. Centre of Military History, US Army, 2005.

Naveh, Shimon. *In Pursuit of Military Excellence: The Evolution of Operational Theory*. Portland, OR: Frank Cass, 1997.

Rothenberg, Gunther E. *The Art of Warfare in the Age of Napoleon*. Bloomington, Indiana University Press, 1980.

The Russian General Staff, *The Soviet-Afghan War*. Translated and edited by Lester W. Grau and Michael A. Gress. Kansas: University Press of Kansas, 2002.

Schneider, James. "The Loose Marble—and the Origins of Operational Art." *Parameters*, 19 (March 1989): 85-99.

Toffler, Alvin and Heidi Toffler. *War and Anti-War*. New York, NY: Warner Books, 1995.

Tzu, Sun. *The Art of War*. Trans. Samuel B. Griffith. Oxford: Oxford University Press, 1963

Van Creveld, Martin. *Command in War*. Cambridge, Harvard University Press, 2003.

Ze Dong, Mao. *On Guerilla Warfare*. Trans. Samuel Griffith II. Urbana and Chicago, IL: University of Illinois Press, 2000.

Эксперты по данному вопросу проведут отбор надлежащих материалов совместно с заинтересованными странами.

Блок 3.2 Системы связи и коммуникации

Описание

Данный блок включает в себя вопросы и меры подготовки, необходимые для эффективного осуществления коммуникации и связей со СМИ. В частности, эффективная коммуникация позволяет в наше время формировать оперативную обстановку так, чтобы добиться успешного выполнения задачи. На коммуникацию и средства массовой информации не следует смотреть только как на препятствие к эффективному проведению операции; напротив, их нужно рассматривать как необходимое условие этого. Следует использовать как традиционные, так и новые СМИ (блоги, социальные сети и т.п.).

Учебные цели и результаты обучения

- 1) Понимание того, каким образом эффективная коммуникация формирует в наше время оперативную обстановку.
- 2) Понимание взаимосвязи между эффективной коммуникацией и СМИ.
- 3) Умение определить диапазон СМИ, с которыми, скорее всего, можно столкнуться.
- 4) Умение проводить разные интервью с представителями обычных СМИ.
- 5) Знание широко распространённых ошибок при встрече со средствами массовой информации.
- 6) Понимание значения современных СМИ и телекоммуникационных систем в военных операциях.

Вопросы для анализа

- a) Каким образом эффективная коммуникация формирует в наше время оперативную обстановку?
- b) Какой способ лучше всего использовать при составлении и реализации плана интервью СМИ в прямом эфире?
- c) Каковы оптимальные способы проявления открытости офицером в контактах с различными СМИ и агентствами?
- d) Каким образом современные СМИ и телекоммуникационные системы оказывают влияние на военные операции?
- e) Как можно сделать эффективные связи со СМИ фактором повышения боеспособности?
- f) Какова роль военных СМИ?
- g) Как лучше всего использовать новые СМИ (блоги, социальные сети и т.п.), чтобы сделать их фактором повышения боеспособности?
- h) Какие аспекты обеспечения безопасности нужно учитывать при формировании эффективных отношений со СМИ?
- i) Каким образом воинское формирование должно строить эффективные отношения со СМИ?

- j) Каковы различия между армейскими, местными и международными СМИ (целевая аудитория)?

Возможные модули

- Системы связи стратегического назначения;
- Оперативные системы связи;
- Отношения со СМИ;
- Роль новых СМИ.

Методика обучения и оценка

Самостоятельное изучение материала; лекции; дискуссии; выезды на местность; аудиторные занятия; моделирование, работа и обсуждение в малых группах; научные статьи и самостоятельные письменные работы.

Литература

EU Common Module on how to meet the media (document ESDC IG IG/2010/ 011). (available online)

JP 3-61 Appendix A. *Guidelines for Discussions with the Media*.

Badsey, Stephen, "Media War and Media Management." *Modern Warfare*. Eds. George Kassimeris and John Buckley. Burlington, VT: Ashgate Publishing Company, 2010.

Эксперты по данному вопросу проведут отбор надлежащих материалов совместно с заинтересованными странами.

Блок 3.3 Объединенное и многонациональное тыловое обеспечение и управление ресурсами

Описание

В этом блоке речь идёт о тыловом обеспечении и об управлении ресурсами объединённых и многонациональных сил. Здесь рассматривается процесс формирования сил, их использования и обеспечения длительных боевых действий на оперативном уровне при проведении национальных и многонациональных операций. Кроме того, показано, как управление войсками отражается на их модернизации.

Учебные цели и результаты обучения

- 1) Понимание современных вопросов управления войсками.
- 2) Знание основ обеспечения длительных действий национальных войск и национальных стратегий ТО/задач в современных военных операциях.
- 3) Знание порядка создания объединённых сил, их использования и обеспечения длительных боевых действий этих войск.
- 4) Понимание взаимоотношений между командованием объединённых сил и руководящими органами в вопросах тылового обеспечения боеспособности объединённых сил.
- 5) Знание порядка организации военного планирования, исполнения, обеспечения длительных действий и обучения войск в целях проведения совместных и многонациональных операций, а также операций под эгидой нескольких организаций.

Вопросы для анализа

- a) Каковы основные трудности в модернизации вооружённых сил?
- b) Каковы основные проблемы в тыловом обеспечении многонациональных операций?
- c) Чем отличается тыловое обеспечение операций разного типа?
- d) С какими проблемами сталкиваются вооружённые силы Вашей страны при проведении операций?
- e) Какова роль поддержки страны пребывания войск при проведении многонациональных операций?

Возможные модули

- Управление ресурсами. Создание воинских контингентов;
- Тыловое обеспечение по родам войск. Принципы, функциональные сферы деятельности, нормативы, классы снабжения и т.п.
- Тыловое и техническое обеспечение войск, ведущих боевые действия;
- Функциональные сферы объединенного тылового обеспечения;
- Многонациональное тыловое обеспечение.

Методика обучения и оценка

Самостоятельное изучение материала; лекции; дискуссии; выезды на местность; аудиторные занятия; моделирование, работа и обсуждение в малых группах; научные статьи и самостоятельные письменные работы.

Литература

AJP – 4. *Allied Joint Logistics*. Series publications.

Joint Publication (JP) 4.0. *Doctrine for Logistic Support of Joint Operations*.

Christianson, C.V. Lt Gen. *Joint Logistics - Shaping Our Future: A Personal Perspective*.

Эксперты по данному вопросу проведут отбор надлежащих материалов совместно с заинтересованными странами.

Блок 3.4: Международная безопасность

Описание

Этот блок посвящён тому, как международные и региональные структуры обеспечения безопасности ограничивают выбор политики и действия армии. В частности, здесь идёт речь о системе Организации Объединённых Наций (ООН) и о соответствующих региональных структурах обеспечения безопасности — ОБСЕ, НАТО и ЕС.

Учебные цели и результаты обучения

- 1) Знание международных структур обеспечения безопасности.
- 2) Понимание основных теорий международных отношений.
- 3) Понимание того, в какой степени система Организации Объединённых Наций может или не может влиять на национальную политику обеспечения безопасности.
- 4) Знание основных теорий международных отношений.

Вопросы для анализа

- a) Что представляют собой региональные и международные структуры обеспечения безопасности?
- b) Каким образом основные теории международных отношений (реализм, либерализм и конструктивизм) объясняют поведение государств?
- c) Нужна ли сегодня ООН?
- d) Каким образом региональные структуры обеспечения безопасности оказывают влияние на политический выбор Вашей страны?

Возможные модули

- Система обеспечения всеобщей безопасности;
- Теории международных отношений;
- Система Организации Объединённых Наций;
- Региональные структуры обеспечения безопасности.

Методика обучения и оценка

Самостоятельное изучение материала; лекции; дискуссии; выезды на местность; аудиторные занятия; моделирование, работа и обсуждение в малых группах; научные статьи и самостоятельные письменные работы.

Литература

Baylis, John, Steve Smith and Patricia Owens, *The Globalization of World Politics*. New York, NY: Oxford University Press, 2011.

Huff, Ariella; *The Role of EU Defence Policy in the Eastern Neighbourhood*. Paris: Institute for Security Studies, 2011.

Hunter, Robert E.: *The European Security and Defense Policy*:

NATO's Companion — or Competitor?: Santa Monica, CA: RAND Corporation, 2002. http://www.rand.org/pubs/monograph_reports/MR1463.

Jokela, Juha, *The G-20: A Pathway to Effective Multilateralism?* Paris: Institute for Security Studies, 2011.

Luttwak, Edward N. *Strateg.*; Cambridge, MA: Harvard University Press, 1987.

OSCE Handbook: <http://www.osce.org/secretariat/22624?download=true>

OSCE Charter for European Security. November 1999; <http://www.osce.org/mc/17502>

Vasconcelos, Álvaro de Ed. *What Ambitions for European Defence in 2020?* Paris: Institute for Security Studies, 2009.

Yost, David S. *NATO and International Organizations*. Rome: NATO Defense College; Research Division; Forum Papers Series, September 2007.

Эксперты по данному вопросу проведут отбор надлежащих материалов совместно с заинтересованными странами.

Блок 3.5: Выработка политики национальной безопасности и ее структура

Описание

В данном блоке речь идёт о национальных силовых структурах и о выработке национальной политики в области безопасности. Здесь даётся пространный обзор силового сектора и рассказывается о роли каждой структуры, как официальной, так и неофициальной. Кроме того, осуществляется анализ того, в какой степени действующая в Вашей стране система может определять и реализовывать свою стратегию в обстановке неопределённости.

Учебные цели и результаты обучения

- 1) Понимание процесса выработки политики национальной безопасности.
- 2) Знание того, в какой степени действия основных структур ограничены законодательством.
- 3) Умение анализировать систему силовых институтов в своей стране.
- 4) Знание национальной стратегии обеспечения безопасности.

Вопросы для анализа

- a) Как организована система обеспечения безопасности Вашей страны?
- b) Неформальные структуры похожи на формальные?
- c) Насколько эффективна действующая система в решении особо важных проблем, стоящих перед Вашей страной? Может ли эта система адаптироваться к новым задачам, или сохраняет жёсткость перед лицом новых проблем и угроз?
- d) Какой должна быть организация обороны, учитывая эти новые задачи?
- e) Насколько эффективно существующая система может реализовать стратегию обеспечения безопасности? Или она просто реагирует на события по мере того, как они происходят?
- f) Каким образом сочетаются такие факторы, как цели, способы и средства, в сделанном Вами анализе национальной стратегии обеспечения безопасности?
- g) Как стратегия национальной безопасности Вашей страны соотносится со стратегией других стран, располагающих аналогичными ресурсами и находящихся в похожей ситуации?
- h) Какую роль играют региональные организации обеспечения безопасности в стратегии национальной безопасности Вашей страны?

Возможные модули

- Правовые основы;
- Теории принятия решения;
- Структуры национального уровня: исполнительные и законодательные;
- Выработка национальной политики обеспечения безопасности.

Методика обучения и оценка

Самостоятельное изучение материала; лекции; дискуссии; выезды на местность; аудиторные занятия; моделирование, работа и обсуждение в малых группах; научные статьи и самостоятельные письменные работы.

Литература

Эксперты по данному вопросу проведут отбор надлежащих материалов совместно с заинтересованными странами.

Блок 3.6 Военно-гражданские отношения

Описание

В данном учебном блоке осуществляется анализ военно-гражданских отношений на оперативном уровне, при этом особое внимание уделено демократическому контролю над силовым сектором. Некоторые люди думают, что гражданский надзор над многонациональными операциями становится всё более проблематичным. Необходимо также рассмотреть растущую роль армии в государственном строительстве в рамках многонациональных операций, особенно в таких странах, как Афганистан. И наконец, следует обсудить роль структур обеспечения безопасности в содействии развитию демократического контроля над силовыми структурами.

Учебные цели и результаты обучения

- 1) Умение анализировать недавний опыт военно-гражданских отношений.
- 2) Понимание взаимосвязи между демократическим развитием и профессионализмом кадровой армии.
- 3) Умение видеть возможности и анализировать затраты на участие армии в гуманитарной деятельности, в частности в кампаниях по борьбе «за умы и души».
- 4) Знание особенностей демократического контроля в силовом секторе.
- 5) Понимание роли, какую военная помощь играет в развитии демократического контроля в силовом секторе.

Вопросы для анализа

- a) Как изменилась профессия кадрового военного со времён «холодной войны»?
- b) Каким образом существующая оперативная обстановка формирует военно-гражданские отношения?
- c) Что представляют собой границы между гражданскими и военными/силовыми структурами в отношении распределения обязанностей и ответственности? Они всегда чётки и понятны?
- d) Бывают ли гражданские структуры слишком назойливы? Не слишком ли сопротивляются военные выполнению определённых задач?
- e) Существуют ли разногласия между военными и политическими лидерами, между армией и обществом в целом?
- f) Является ли демократическое развитие необходимой предпосылкой профессионализма кадровой армии?
- g) Что происходит, если только одна часть силового сектора подлежит гражданскому/демократическому контролю?
- h) Какую роль играет армия в обеспечении перехода к демократии?

- i) Каковы международные правовые основы гражданского контроля при проведении многонациональных операций?
- j) Дискуссия по вопросу демократического контроля в вооружённых силах (ДКВС).

Возможные модули

- Общие вопросы: теории и модели;
- Военно-гражданские отношения в либерально-демократических странах;
- Военно-гражданские отношения при проведении реформы силового сектора;
- Гражданский надзор в силовом секторе;
- Изменения в армии и в обществе;

Методика обучения и оценка

Самостоятельное изучение материала; лекции; дискуссии; выезды на местность; аудиторные занятия; моделирование, работа и обсуждение в малых группах; научные статьи и самостоятельные письменные работы.

Литература

Cohen, Eliot A. "Supreme Command in the 21st Century." *Joint Forces Quarterly* (Summer 2002): 48-54.

Desch, Michael C. *Civilian Control of the Military: The Changing Security Environment*. Baltimore, MD: Johns Hopkins University Press, 1999.

Eekelen, Willem F. *Democratic Control of Armed Forces*. Geneva: DCAF, 2002. <http://www.dcaf.ch/Publications/Publication-Detail?lng=en&id=18357>

Gheballi, Victor-Yves and Alexander Lambert. *The OSCE Code of Conduct on Politico-Military Aspects of Security: Anatomy and Implementation*. Martinus Nijhoff Publishers, 2005.

Hoffman, Frank. "Bridging the Civil-Military Gap." *Armed Forces Journal* (December 2007).

Ricks, Thomas E. "The Generals' Insurgency/Petraeus's Battles: A Military Tactician's Political Strategy." *Washington Post* February 9, 2009.

Эксперты по данному вопросу проведут отбор надлежащих материалов совместно с заинтересованными странами.

Блок 3.7 Современная оперативная обстановка

Описание

Этот блок посвящён оперативной обстановке, складывающейся в XXI веке. В нём рассматриваются тенденции, определяющие в настоящее время частоту и характер конфликтов, которые произойдут во всём мире в предстоящие годы. Кроме того, здесь идёт речь о стратегическом контексте, в рамках которого существует каждая страна и степень влияния глобальной стратегической обстановки на обстановку в регионах и наоборот. Определённые тенденции, появление которых наблюдается в настоящее время, позволяют предположить, что базовые основы сложившейся системы мира могут измениться уже при жизни следующего поколения.

Учебные цели и результаты обучения

- 1) Умение анализировать возможное влияние источников угрозы, возникших проблем и открывшихся перспектив на условия всеобщей безопасности.
- 2) Умение проводить различие между функциями и задачами, которые вооружённым силам Вашей страны, возможно, придётся выполнять в этой обстановке.
- 3) Понимание, в каких силах и средствах нуждаются вооружённые силы Вашей страны для оперативных действий в такой обстановке.
- 4) Знание требований, которые предъявляются в Вашем регионе к вооружённым силам.

Вопросы для анализа

- a) Какие международные конфликты преобладают в мире сегодня?
- b) Какие общие условия определяют эти проблемы или конфликты?
- c) Как бы Вы охарактеризовали обстановку, в которой вооружённым силам Вашей страны, возможно, придётся действовать в ближайшие 5 лет?
- d) Каким образом оперативная обстановка меняет характер конфликтов, в которых Вы, возможно, будете участвовать?
- e) Как нужно в будущем реформировать армию, исходя из оперативной обстановки, существующей сегодня?
- f) Каковы последствия меняющегося распределения сил в масштабах всего мира?
- g) Какие задачи оперативного уровня ставят негосударственные структуры?

Возможные модули

- Противники;
- Тенденции, оказывающие влияние на всеобщую безопасность;
- Разработки в области генетики, робототехники, информационных и нанотехнологий (ГРИН)
- Контекстуальный мир;
- Структуры обеспечения региональной и международной безопасности;
- Условия деятельности армии и сил обеспечения безопасности.

Методика обучения и оценка

Самостоятельное изучение материала; лекции; дискуссии; выезды на местность; аудиторные занятия; моделирование, работа и обсуждение в малых группах; научные статьи и самостоятельные письменные работы.

Литература

Brzezinski, Zbigniew. *The Grand Chessboard*. New York, NY: Basic Books, 1997.

National Intelligence Council. *Global Trends 2025: A Transformed World*. 2008.

Peral Luis, and Tellis Ashley Eds. *Afghanistan 2011-2014 and Beyond: From Support Operations to Sustainable Peace*. Paris, Institute for Security Studies, 2011.

Rid, Thomas, and Thomas Keaney, eds *Understanding Counterinsurgency Doctrines, Operations and Challenges*. New York, NY: Routledge Press, 2010.

US Department of the Army, FM 3-0 Operations, February 2008 Paragraphs 1-1 to 1-40.

Эксперты по данному вопросу проведут отбор надлежащих материалов совместно с заинтересованными странами.

Блок 3.8 Управление действиями в условиях кризиса

Описание

В этом блоке рассматриваются принципы, обеспечивающие эффективность действий в рамках операций по реагированию на чрезвычайные ситуации (стихийные бедствия и катастрофы) и управления в условиях кризиса. Для достижения поставленных целей в блоке будет рассмотрен возможный характер ЧС, контекст операций по реагированию на ЧС в вашей стране и распределение обязанностей и ответственности между различными ведомствами, участвующими в ликвидации последствий ЧС. Кроме того, в блоке будут рассмотрены вопросы, связанные с наводнениями, опасными материалами и терактами. Пойдёт речь также о роли армии в организации действий в условиях кризиса.

Учебные цели и результаты обучения

- 1) Понимание того, как можно использовать военные силы и средства при ликвидации последствий стихийных бедствий и катастроф.
- 2) Понимание влияния, оказываемого кризисом на общество, организацию и другие заинтересованные стороны.
- 3) Умение прогнозировать кризис, блокировать его и преодолеть его первые признаки, а также определить приоритет реагирования.
- 4) Объединение процессов прогнозирования и подготовки, быстрой организации реагирования, контроля и последующей оценки.
- 5) Знание того, какие ресурсы необходимы, чтобы обеспечить взаимодействие и координацию сил всех аварийных служб, представляющих разные сектора, включая муниципальные и государственные органы, армию, экологические ведомства, медицинские учреждения и службы, органы охраны правопорядка, добровольцев и общественность.
- 6) Понимание эволюции политики принятия мер в чрезвычайной ситуации и практики управления аварийными службами в Вашей стране и в других странах.
- 7) Понимание роли и степени готовности армии к организации управления в случае кризиса.
- 8) Составление плана управления в условиях кризиса.

Вопросы для анализа

- a) Какой политики действий в случае стихийного бедствия придерживается ваша страна?
- b) Как организовано реагирование на стихийные бедствия и катастрофы в Вашей стране?
- c) Какова роль неправительственных структур, например Красного Креста?

- d) Какие запасы делают для предотвращения массовых людских потерь? Для эвакуации и предоставления убежища?
- e) Как работают система оповещения и системы связи?
- f) Как связаны между собой стихийные бедствия и техногенные катастрофы?
- g) Какие запасы сделаны на случай химической, биологической и ядерной угрозы или террористических актов?
- h) Какие правовые основы определяют действия вооружённых сил?

Возможные модули

- Внутренние источники угрозы и наиболее уязвимые места в системе обороны/защиты;
- Правовой контекст;
- Внутренние структуры;
- Ответные меры в случае кризиса;
- Ликвидация последствий.

Методика обучения и оценка

Самостоятельное изучение материала; лекции; дискуссии; выезды на местность; аудиторные занятия; моделирование, работа и обсуждение в малых группах; научные статьи и самостоятельные письменные работы.

Литература

http://ec.europa.eu/news/environment/100813_en.htm

Blockmans, Steven, and Ramses Wessel A. *The European Union and Crisis Management: Will the Lisbon Treaty Make the EU More Effective?* Oxford: Oxford University Press, 2009. <http://jcsf.oxfordjournals.org/content/early/2009/10/01/jcsf.krp020.full.pdf>

Caponigro, Jeffrey R. *The Crisis Counselor: A Step by Step Guide to Managing a Business Crisis*. New York, NY: McGraw-Hill, 2000.

Haddow, George, Jane Bullock, and Damon P. Coppola. *Introduction to Emergency Management*. Burlington, MA: Elsevier, 2008.

Kaplan, Laura G. *Emergency and Disaster Planning Manual*. New York: McGraw-Hill, 1996.

Lindell, Michael K, Carla Prater, and Ronald W. Perry. *Introduction to Emergency Management*. MA: John Wiley and Sons, 2007.

Olsson, Stefan Ed. *Crisis Management in the European Union; Cooperation in the Face of Emergencies*. Berlin: Springer, 2009.

Tierney, Kathleen J., Ronald W. Perry, and Michael K. Lindell. *Facing the Unexpected: Disaster Preparedness and Response in the United States*. John Henry Press, 2001.

Waugh, William & John R. Hy, eds. *Handbook of Emergency Management: Programs and Policies Dealing with Major Hazards and Disasters*. Westport, CT: The Greenwood Press, 1990.

Эксперты по данному вопросу проведут отбор надлежащих материалов совместно с заинтересованными странами.



Программа повышения качества подготовки военнослужащих (Республика Молдова)



Визит с целью изучения системы военного образования в Военной академии республики Беларусь



Укрепляя партнёрство (Афганистан)



Программа повышения качества подготовки военнослужащих (Республика Молдова)



Программа повышения качества подготовки военнослужащих (Армения)



Программа повышения качества подготовки военнослужащих (Армения)




Центр анализа и синтеза информации по Южному Кавказу и Молдове (Рига)





Программа повышения квалификации преподавателей учреждений специального военного образования (Словения)



Коллектив составителей типовой программы подготовки командного состава в СВО

Фамилия, имя, отчество	Страна	Место работы	
Майор Николос АГЛАДЗЕ	Грузия	Национальная академия обороны	
Д-р Джим БАРРЕТТ	Канада	Канадский королевский военный колледж	
Г-жа Меган БАСТИК	Швейцария	Женевский центр демократического контроля над вооруженными силами	
Г-н Джон БЕРРИ	США	Консорциум военных академий и НИИ проблем безопасности по программе «Партнёрство ради мира»	
Подполк., д-р Элин БОДЕСКУ	Румыния	Национальный университет обороны	
Д-р Говард КУМБС	Канада	Академия ВС Канады / Канадский королевский военный колледж	
Г-н Даниэль де ТОРРЕС	Швейцария	Женевский центр демократического контроля над вооруженными силами	
Д-р Дик ДОЙЛ	США	Школа повышения квалификации офицерских кадров ВМС	
Подполк. Дерк ДЮБУА	Бельгия	Европейский колледж по вопросам безопасности и обороны	
Д-р Дэвид ЭМИЛИФЕОНВУ	Канада	Академия ВС Канады / Канадский королевский военный колледж	

Полк. Рене КЮНГ	Швейцария	Международный военный штаб НАТО	
Г-жа Элизабет ЛЭЙП	США	Командование объединённых ВС США	
Подполк. Винс ЛИНДЕНМЕЙЕР	США	Военный колледж СВ США	
Д-р Майкл МИХАЛКА	США	Колледж генерального штаба	
Г-н Дидзис НИМАНТС	Латвия	Балтийский колледж сил обороны	
Подполк. Грахья ПЕТРОСЯНЦ	Армения	Военный институт МО Армении им. В. Саркисяна	
Г-жа Катрин КЕСАДА	Швейцария	Женевский центр демократического контроля над вооруженными силами	
Подполк. Рустам РЗАЕВ	Азербайджан	Министерство обороны Азербайджана	
Подполк. Сергей ШАРАМЕТ	Молдова	Академия ВС	
Подполк. Мамука ШИУКАШВИЛИ	Грузия	Национальная академия обороны	

Джон Ф. «Джеф» ТРОКСЕЛЛ (полковник в отставке, США)	США	Военный колледж СВ США	
Д-р Хайнц ВЕЧЕРА	Австрия	Центр подготовки кадров для операций по поддержанию мира	

За дополнительной информацией просьба обращаться по нижеперечисленным адресам:

Д-р Дэвид Эмилифеонву
Академия вооружённых сил Канады
david.emelifeonwu@forces.gc.ca

Г-н Жан д'Андюрен
Международный штаб-секретариат НАТО
dandurain.jean@hq.nato.int

Г-н Джон Д. Кейн III
Консорциум военных академий и НИИ проблем безопасности по программе «Партнёрство ради мира»
pfpcconsortium@marshallcenter.org



Руководитель проекта и редактор:

Старший офицер штаба д-р Дэвид Эмилифеонву
Отдел сотрудничества с военно-образовательными учреждениями
Академия вооружённых сил Канады
PO. Box 17000 Stn Forces
г. Кингстон (пров. Онтарио), К7К 7В4
+1-613-541-6000 доб. 3782
david.emelifeonwu@forces.gc.ca

