الضابط العام

التدريب المهني العسكري

المنهج المرجعي

PfP Consortium of Defense Academies and Security Studies Institutes

NATO OTAN

الضابط العام

التعليم العسكري المهني

المنهج المرجعي

National Defence
Office of the Commander
Canadian Defence Academy
P.O. Box 17000 Station Forces
Kingston, ON K7K 7B4

Défense nationale
Bureau du commandant
Académie canadienne de la Défense
C.P. 17000, succursale Forces
Kingston, ON K7K 7B4

1000-1 (SSO DEO)

21 September 2011

Generic Officer Professional Military Education (PME) Reference Curriculum (RC)

Dear Partners,

It pleases me to share with you the document entitled *Generic Officer Professional Military Education (PME) Reference Curriculum (RC)*, developed by a multinational team of academics under the auspices of the Canadian Defence Academy on behalf of NATO and the Partnership for Peace Consortium (PfPC) of Defence Academies and Security Studies Institutes. This document aims to provide partner countries with in-depth learning objectives and curriculum support for academic courses related to officer professional military education; an important contribution to defence education and enhancement of military interoperability between NATO and its partners.

The Generic Officer PME Reference Curriculum consists of three phases: i) Pre-Commissioning, ii) Junior Officer and iii) Intermediate Officer; and three themes: i) Profession of Arms, ii) Command, Leadership and Ethics and iii) Defense and Security Studies. The three phases and themes have been carefully chosen to encompass the broadest spectrum of officers and to provide the most pertinent level of education for a medium size armed force.

This document is best understood as a resource to partners looking to reform and/or enhance the professional military education of their officers. It is presented in the hope that it

1000-1 (OSEM PED)

Le 21 septembre 2011

Programme de référence (PR) – Études militaires professionnelles (EMP) pour les officiers

Chers partenaires,

Il me fait grand plaisir de partager avec vous le document intitulé *Programme de référence (PR) – Études militaires professionnelles (EMP) pour les officiers* développé par une équipe multinationale d'experts sous l'égide de l'Académie canadienne de la Défense au nom de l'OTAN et du Groupement d'institutions d'études de défense et de sécurité du Partenariat pour la paix (PPP). L'objectif de ce document est d'offrir aux pays partenaires un appui dans le développement d'objectifs d'apprentissage et de contenu pour les cours liés aux études militaires professionnelles des officiers. Ainsi, ce document contribue de façon importante à l'éducation militaire et à l'amélioration de l'interopérabilité militaire entre l'OTAN et ses partenaires.

Le programme de référence EMP pour les officiers se compose de trois étapes : i) pré-commission, ii) officier subalterne et iii) officier intermédiaire; et de trois thèmes: i) profession des armes, ii) commandement, leadership et éthique et iii) études sur la sécurité et la défense. Les trois étapes et les trois thèmes ont été choisis avec soin pour englober la plus grande gamme possible d'officiers et fournir le niveau le plus pertinent d'éducation pour une force armée de taille moyenne.

Ce document sert de guide pour les partenaires cherchant à réformer et/ou améliorer l'éducation militaire professionnelle de leurs officiers. Il est présenté dans l'espoir qu'il sera

Canada

will be noted by NATO in due time through the appropriate committees. The next envisioned step will be to work with partner defence education establishments in their adoption and implementation of all or parts of this curriculum, guided by their Individual Partnership Action Plan (IPAP).

Only through dialogue and experiences can this document enhance the interoperability of alliance and partner officers, and in the defence education of officers in both. I invite your delegation personnel to distribute widely in your respective countries.

If you have any questions regarding this curriculum, please have your delegation personnel contact Dr. David Emelifeonwu, Senior Staff Officer, Defence Education Outreach, Canadian Defence Academy at 011-613-541-5010 ext. 3782.

Best wishes,

Le Commandant,
Major-Général

P.J. Forgues
Major-General
Commander

noté par l'OTAN en temps opportun par le biais de comités appropriés. La prochaine étape consistera à collaborer avec les institutions partenaires d'éducation militaire lors de l'adoption et de la mise en œuvre de ce programme, en tout ou en partie, selon leur plan d'action individuel pour le partenariat (IPAP).

C'est uniquement à travers le dialogue et l'échange d'expériences que ce document contribuera positivement à l'interopérabilité des officiers de l'alliance et des pays partenaires, et à leur éducation militaire. J'invite le personnel de votre délégation à le diffuser à grande échelle dans vos pays respectifs.

Pour de plus amples renseignements sur le programme, le personnel de votre délégation peut communiquer avec
M. David Emelifeonwu, Ph. D., officier supérieur d'état-major – Partenariats en éducation de la Défense, Académie canadienne de la Défense, au 011-613-541-5010 poste 3782.

Je vous prie d'agréer mes salutations les plus distinguées.

الدفاع الوطني
مكتب القائد
أكاديمية الدفاع الكندية
ص.ب 17000 قوات المحطة
كنجستون، ON K7K 7B4

1000-1 (SSO DEO)

21 سبتمبر 2011

المنهج المرجعي (RC) للتعليم العسكري المهني (PME) للضابط العام

السادة الشركاء المحترمون،

يسرني أن أشارككم هذه الوثيقة التي تحمل العنوان "المنهج المرجعي *(RC)* للتعليم العسكري المهني *(PME)* للضابط العام" والتي وضعها فريق متعدد الجنسيات من الأكاديميين تحت إشراف أكاديمية الدفاع الكندية نيابة عن حلف الناتو وإتحاد الشراكة من أجل السلام (PfPC) التابع لأكاديميات الدفاع ومعاهد الدراسات الأمنية. وتهدف هذه الوثيقة إلى تزويد الدول الشريكة بالأهداف التعليمية المتعمقة والدعم المنهجي اللازم للدورات الأكاديمية الخاصة بالتعليم العسكري المهني لضباط العموم؛ وهو ما يمثل إسهامًا كبيرًا في النهوض بالتعليم الدفاعي وتحسين التشغيل البيني في المجال العسكري بين حلف الناتو وشركائه.

يتألف المنهج المرجعي للتعليم العسكري للضابط العام من ثلاث مراحل: 1) مرحلة ما قبل التكليف و2) مرحلة الضابط الأحدث و3) مرحلة الضابط المتوسط؛ ومن ثلاثة مباحث: 1) المهنية العسكرية و2) القيادة العامة والقيادة والأخلاقيات و3) دراسات الدفاع والأمن. وقد اختيرت المراحل والمباحث الثلاثة بعناية بما يغطي أوسع نطاق من الضباط وبما يضمن تقديم المستوى التعليمي الأكثر ارتباطاً بالقوات المسلحة متوسطة الحجم.

من الأفضل التعامل مع هذه الوثيقة على أنها تمثل مرجعاً للشركاء الذين يتطلعون إلى إصلاح و/أو تطوير التعليم العسكري المهني للضباط التابعين لهم.

وهي مقدمة على أمل أن تحظى بعين الاعتبار من قبل حلف الناتو في الوقت المناسب عبر اللجان المناسبة. وتتمثل الخطوة التالية المتصورة في العمل مع مؤسسات التعليم الدفاعي للشركاء من أجل تبني وكذا تنفيذ هذا المنهج بشكل كلي أو جزئي بما يتوافق مع خطة عمل الشراكة الفردية (IPAP) الخاصة بكل منهم.

ولا يمكن لهذه الوثيقة أن تسهم في تحسين التوافق بين ضباط الحلف والشركاء وكذا الارتقاء بالتعليم الدفاعي للضباط من كلا الجانبين إلا من خلال الحوار المشترك وتبادل الخبرات. ومن هذا المنطلق، أدعو أفراد الوفد الخاص بكم إلى توزيع هذه الوثيقة على نطاق واسع في بلدانكم.

إذا كان لديكم أي استفسارات فيما يتعلق بهذا المنهج، فبإمكان أفراد الوفود الاتصال بالدكتور ديفيد إميليفيونو، ضابط أركان أول، التوعية بالتعليم الدفاعي، أكاديمية الدفاع الكندية على الرقم 5010-541-613-011، داخلي: 3782.

ولكم خالص تحياتي،

بي جيه فورجيوس
اللواء القائد

Canada

حول هذا المستند

قبل وصف هيكل هذا المستند وكيف ينبغي استخدامه، فمن المفيد أن نقدم نبذة عن الجندية والتعليم العسكري المهني.

1. غاية هذا المستند

يعد هذا المستند ثمرة لجهود فريق متعدد الجنسيات من الأكاديميين (انظر الصفحات 95-97 في هذا المنهج للاطلاع على قائمة الأكاديميين) المنتدبين من 11 دولة. عادة ما يكون هناك سبب رئيسي كامن وراء وجود كل مستند، ولا يستثنى هذا المستند منها. وغاية هذا المستند بسيطة: فليس القصد منه أن يكون شاملاً وجامعًا لكل المسائل ذات الصلة بالتعليم العسكري المهني للضباط، وإنما قصده أن يكون بمثابة مرجع ونقطة انطلاقة للأفراد أو المنظمات من البلدان الشريكة للحلف المتطلعين إلى تطوير أو تقريب منهج التعليم العسكري المهني للضباط في الأكاديميات العسكرية الغربية. والقصد من هذا المستند في جوهره إلى أن يُستخدم كبداية للحوار داخل الدول الشريكة - من ناحية - وبين الشركاء والحلف - من ناحية أخرى - حول نوعية التعليم الذي تطمح إليه كل دولة وتبتغي نقله إلى كادر الضباط لديها. وهو لذلك لا يقصد به أن يتم اعتماده بشكل حرفي، وإنما أن يتم تكييفه بما يتماشى مع الاحتياجات والغايات على المستوى الوطني. ولا يستخدم هذا المنهج، من منطلق كونه مستندًا مرجعيًا، في زيادة قابلية التبادل الثقافي بين أعضاء الحلف والبلدان الشريكة فحسب، بل أيضًا لتعزيز أكبر قدر من الكفاءة المهنية في القوات المسلحة التابعة للدول الشريكة.

2. الجندية

يمثل مفهوم الجندية مدار البحث في أي برنامج من برامج التعليم العسكري المهني. الجندية تعني التطبيق العملي لكون ضابط الصف أو الضابط العادي متشبعًا بالهوية والكفاءة والروح المهنية الفريدة من نوعها. وبعبارات عامة، تشجع الجندية على التعلم مدى الحياة ضمن مجتمع من المهنيين للحفاظ على كم من المعرفة المتخصصة. كما يمكن إلقاء الضوء على بعض الأدوار والخصائص المتصلة فيما بينها والمرتبطة بالجندية والتي تفصل الجندية عن المهن الأخرى داخل المجتمع. وتُظهر الأدوار المنوطة بالضابط الروح العسكرية، وتُثبت كونه قائدًا ذا شخصية وعضوًا مهنيًا وخادمًا لوطنه. وتتضمن الخصائص الثمانية: الواجب والشرف والولاء وخدمة الوطن والكفاءة والعمل الجماعي والخضوع للسلطات المدنية والقيادة المثالية. ومن هذه المنظور، تحتل الجندية مكانًا محوريًا في تطوير القوات المسلحة المهنية.

3. التعليم العسكري المهني (PME)

"تتمثل المهمة الرئيسية للتعليم - كما يقول إيريك هوفر - في غرس الإرادة والإقبال على التعلم؛ وينبغي أن يقوم التعليم بتخريج ليس فقط أشخاصًا على درجة معينة من العلم وإنما جادين في طلبه مدى الحياة"[1]. وبتفسير أوسع، تعني فكرة التعليم أن التعلم مشروط ومستمر. معنى أن التعلم مشروط أنه يتوقف على توفير هيكل وبيئة مؤسسية متساهلة فضلاً عن وجود نزعة ورغبة فردية. معنى أن التعلم مستمر أنه بالرغم من أن المرء قد يتخرج رسميًا من إحدى المؤسسات التعليمية، إلا أن التعلم في حد ذاته نشاط مستمر مدى الحياة.

ومع ذلك، يتمركز التعليم حول تطوير الفضول الفكري لدى الفرد من خلال تركيزه وتأكيده على "لماذا وكيف نفكر"، بخلاف التدريب والذي يُعد أساسًا عملاً روتينيًا بطبيعته، والذي يركز عمومًا على "بم نفكر". ورغم أنه من المهم توضيح هذا التمييز، فلا ينبغي النظر إلى التدريب والتعليم كنشاطين ينفي أحدهما الآخر. على العكس من ذلك، فكلاهما بالإضافة إلى الخبرة ضروريان لتطوير الضابط كلية.

وتنبع ضرورة تعليم أفراد القوات المسلحة من عملهم الفريد الذي يتضمن - من بين أمور أخرى - الدفاع عن الوطن وتوفير وصون الأمن والسلم في الخارج. وحتى ينجح أفراد القوات المسلحة في هذه المهام، يحتاجون إلى أن ينعموا بالرشاقة الفكرية حتى يفوقوا عدوهم فكرًا، وأن يكونوا قادرين على العمل مع الحلفاء وأفراد القوات غير المسلحة على نحو متزايد. بالإضافة إلى ذلك، يقترن التعليم بالحاجة كما يقول ويليامسون موراي: "لإعداد [أفراد القوات المسلحة] للقيام بالمهام عبر نطاق الصراع الشامل الذي يتراوح من الردع في أعلى المستويات إلى حفظ السلام والتنفيذ في أدناها."[2]

وبناء عليه، صُمم التعليم العسكري المهني خصيصًا لإعداد العسكريين المهنيين للتعامل مع أوجه الغموض التي تتزايد على نحو مطرد والبيئة الأمنية المعاصرة متعددة المستويات وفي ساحة القتال. وينبغي أن يكون منهج التعليم العسكري المهني واسع النطاق بما يكفي لتوفير أفق أكاديمية جديدة، ومتعمقاً بما يكفي لتحفيز الفضول الفكري لدى جميع الضباط.[3] ويمثل التعليم العسكري المهني مدخلاً بالغ الأهمية لتزويد القوات المسلحة لدولة ما بالقدرة على النهوض بمسؤولية الأمن الوطني العظيمة والإيفاء بها.

1 جوديث لويد يرو، "معنى التعليم"، ويب، 27 أغسطس 2011.

2 ويليامسون موراي، "شهادة مُقدمة إلى لجنة الخدمات العسكرية بمجلس النواب: اللجنة الفرعية للتعليم العسكري المهني"، لم تُنشر، 10 سبتمبر 2009، صفحة 4.

4. هيكل هذا المنهج

المنهج هو برنامج تعلم محدد، أو مجموعة من الدورات التدريبية التي تصف بشكل مجمل مواد التعليم والتعلم والتقييم المتاحة لدورة دراسية معينة.[4] ويقترن إنشاء المنهج بالحاجة إلى تزويد المتعلمين بخريطة طريق تتضمن ما يمكنهم توقع تلقيه وتعرفهم بطريقة تنظيم تعلمهم وتكوينه. والشكل النمطي للمنهج يقتضي أن يكون له هيكلاً متداخلاً ما يعني وجود برنامج شامل تندرج تحته عدة أجزاء متداخلة.

بخصوص هذا المنهج المرجعي الشامل للتعليم العسكري المهني للضابط العام، فقد تم تنظيمه وتكوينه على النحو التالي: أولاً، نُظم المنهج فيما يتعلق بثلاث مراحل تطويرية للضابط: مرحلة ما قبل التكليف، والضابط الأحدث، والضابط المتوسط. نُظمت كل مرحلة بدورها حول ثلاثة مباحث/برامج واسعة: المهنية العسكرية؛ والقيادة العامة والقيادة والأخلاقيات؛ دراسات الدفاع والأمن (انظر الجدول 1.1). وقد صُمم المبحث الأول لتعليم الضابط عن هويته المهنية أي ما يميزه كضابط وأحد أعضاء المهنية العسكرية. ويتمحور المبحث الثاني، وهو القيادة العامة والقيادة والأخلاقيات، حول المكونات الأساسية للقيادة العسكرية، والأهم من ذلك، الأخلاقيات التي توطد المهنية العسكرية وإدارة الحرب. أما المبحث الأخير - دراسات الأمن والدفاع - فيتمحور اهتمامه حول المستوى الإستراتيجي وخصوصًا على دمج وترسيخ القوات المسلحة ليس فقط في المجتمع بل وفقًا لخدماتها في الدولة ككل. إضافة إلى ذلك، يهدف مبحث دراسات الدفاع والأمن إلى تقديم بعض الفهم لمقومات السلطة الوطنية وتداعيات المشهد الجيوسياسي المتغير على قضايا الحرب والسلام.

يندرج تحت كل مبحث/برنامج عدة دورات تدريبية متباينة. وتعتبر الدورات المندرجة تحت كل مبحث/برنامج بمثابة لبنات البناء وتتضمن مواضيع منها على سبيل المثال الجندية كمهنة، تحت مبحث المهنية العسكرية في مرحلة ما قبل التكليف إدارة الأزمات، تحت مبحث دراسات الدفاع والأمن في مرحلة الضابط المتوسط. ولبنات البناء هذه هي ما تعطي بصفة جماعية المعنى والمحتوى للمباحث. فتحتوي على أهداف التعلم ونتائجه المرتبطة بدورها بالأهداف العليا للمبحث/البرنامج. وبعدما علمت أنه يتم تعليم هذه الدورات التدريبية (اللبنات) على مدار فترة من الوقت، فإنه يتم تقسيمها إلى دروس (وحدات). وتعتبر الوحدات أصغر جزء في المنهج وعلاقته باللبنات شبيهة بعلاقة اللبنات بالمبحث/البرنامج. فعلى سبيل المثال، تتضمن الدروس المندرجة تحت لبنة الجندية كمهنة ما تعنيه المهنة والجندية في العمل، ويندرج تحت لبنة إدارة الأزمات مواطن الضعف والتهديدات الداخلية وإدارة العواقب. ونعرض فيما يلي نموذجًا للهيكل التنظيمي لهذا المنهج.

مرحلة: ما قبل التكليف

المبحث 1: المهنية العسكرية

اللبنة 1.1: الجندية كمهنة

الوحدة 1.1.1: ما هي المهنة؟ دراسة العسكرية كمهنة

الوحدة 1.1.2: ما إلى ذلك

اللبنة 1.2: مقدمة إلى أساسيات العسكرية

الوحدة 1.2.1: مقدمة إلى قدرات الخدمة والعمليات المشتركة

الوحدة 1.2.2: ما إلى ذلك

5. استخدام هذا المنهج

يقدم هذا المنهج بعض الفرضيات الضمنية. تتمثل الفرضية الأولى في أن التعلم سيتم في بيئة متساهلة وسيكون الاستجواب جزءًا لا يتجزأ من عملية التعلم واكتساب الخبرة. والثانية هي أن الحوكمة ستكون حتمًا تعددية حتى يمكن للمتعلمين المساهمة في تشكيل المنهج ومرات تكراره مستقبلاً. وعلاوة على ذلك، يتوقف نجاح هذا المنهج على توافر نظام فعال للأفراد والترقيات وكذا إستراتيجية شاملة لتطوير الضباط. وعند غياب مثل هذا النظام وهذه الإستراتيجية، يكون المنهج قاصرًا عن تحقيق التوقعات.

يوصى بتطبيق هذا المنهج على نحو تدرجي أو تسلسلي عبر المستويات التطويرية الثلاثة؛ والأهم من ذلك، عبر المباحث التي تندرج ضمن كل مراحل الضباط. ولقد تم تصميم المباحث ولبناتها المرتبطة بها للتقدم من المستوى التكتيكي إلى المستوى الإستراتيجي وبالمثل تزداد درجة تعقيد الدورات المندرجة تحت كل مبحث عبر المراحل الثلاث للضباط.

ولتيسير الفهم والمقارنة عبر مجتمع شمال الأطلسي ومع الشركاء، نوصي بالاستفادة من الجدول التالي لاستيعاب الجمهور المستهدف من هذا المنهج.

3 مواري، صفحة 8.

4 الويكيبيديا، "المنهج." ويب. 27 أغسطس 2011.

المستوى التعليمي	الوظيفة	الرتبة
ما قبل التكليف/الضابط الأساسي	قادر على قيادة القوات على مستوى الفصيل	الملازم الثاني/الملازم
الضابط الأحدث	قادر على قيادة القوات على مستوى السرية	نقيب/رائد أحدث
المتوسط/الأقدم	مكلف بالعمل في قيادة الأركان العامة للكتيبة أو اللواء وما إلى ذلك.	رائد أقدم/مقدم

ورشة عمل فرق كتابة المنهج المرجعي للتعليم العسكري المهني، روما

الجدول 1.1 المنهج المرجعي العام للتعليم العسكري المهني للضابط

1. مرحلة ما قبل التكليف	2. مرحلة الضابط الأحدث	3. مرحلة الضابط المتوسط
م1. المهنية العسكرية	**م1. المهنية العسكرية**	**م1. المهنية العسكرية**
ل 1.1: الجندية كمهنة		
ل 1.2 مقدمة إلى أساسيات العسكرية	ل 1.1 النهج الشامل	ل 1.1 النهج الشامل للعمليات
ل 1.3 مقدمة إلى العمليات العسكرية	ل 1.2 العمليات العسكرية	ل 1.2 التخطيط العملياتي والتصميم العملياتي
ل 1.4 مقدمة إلى عملية التخطيط العملياتي	ل 1.3 عملية تخطيط الأركان / التكتيكات والتخطيط	ل1.3 الأدوار والمهام والقدرات العملياتية
	ل 1.4 قدرات الخدمة	ل 1.4 الاستخبارات على المستوى العملياتي
		ل 1.5 العمليات المعلوماتية
م2 القيادة العامة والقيادة والأخلاقيات	**م2 القيادة العامة والقيادة والأخلاقيات**	**م2 القيادة العامة والقيادة والأخلاقيات**
ل 2.1 مقدمة إلى الأخلاقيات العسكرية المهنية	ل 2.1 أخلاقيات المهنية العسكرية	ل 2.1 الأخلاقيات
ل 2.2 القيادة العسكرية	ل 2.2 الثقافة التنظيمية والقيادة	ل 2.2 القيادة
ل 2.3 مقدمة إلى القيادة والتحكم	ل2.3 القيادة والتحكم	ل2.3 القيادة والتحكم
ل 2.4 مقدمة إلى قانون النزاعات المسلحة	ل 2.4 قانون النزاعات المسلحة	ل 2.4 قانون النزاعات المسلحة
م.3 دراسات الدفاع والأمن	**م.3 دراسات الدفاع والأمن**	**م.3 دراسات الدفاع والأمن**
ل 3.1 مقدمة إلى الفكر والتاريخ العسكريين	ل 3.1 نظرية الحرب	ل 3.1 تاريخ ونظرية الحرب – تطور الفنون العملياتية
ل 3.2 مقدمة إلى التواصل ووسائل الإعلام	ل 3.2. الاتصالات ووسائل الإعلام	ل3.2 الاتصالات
ل 3.3 مقدمة إلى إدارة الموارد	ل 3.3 إدارة الموارد: الأفراد	ل 3.3 إدارة الموارد واللوجستيات المشتركة والمتعددة الجنسيات
		ل 3.4.الأمن الدولي
ل 3.4 الأمن الدولي والوطني	ل 3.4 الأمن الدولي	ل 3.5 صياغة سياسة الأمن الوطني وهيكله
ل 3.5 العلاقات المدنية العسكرية: تكامل المهنية مع المجتمع	ل 3.5 : العلاقات المدنية العسكرية	ل 3.6 : العلاقات المدنية العسكرية
	ل. 3.6 الوعي الثقافي	ل3.7 البيئة العملياتية المعاصرة
		ل 3.8 إدارة الأزمات

مؤتمر القادة التابع لمراكز الشراكة المعنية بالتدريب والتعليم

برنامج تعزيز التعليم الدفاعي - أرمينيا

برنامج تعزيز التعليم الدفاعي - أذربيجان

برنامج تعزيز التعليم الدفاعي - جمهورية مولدوفا

برنامج تعزيز التعليم الدفاعي - كازاخستان

زيارة التعليم العسكري المهني إلى الأكاديمية العسكرية في بيلاروسيا

1. مرحلة ما قبل التكليف

المباحث (م) واللبنات (ل) والوحدات المحتملة (و)

م1. المهنية العسكرية

ل 1.1: الجندية كمهنة..... 17

الوحدة 1.1.1 ما هي المهنة؟ دراسة العسكرية كمهنة

الوحدة 1.1.2 مجالات معرفة الخبراء في المهنية العسكرية:
عسكرية-فنية، معنوية-أخلاقية، سياسية-ثقافية، تنمية بشرية

الوحدة 1.1.3 الجندية في العمل: تمارين كابستون الخاصة بقيادة المعركة

ل 1.2 مقدمة إلى أساسيات العسكرية..... 18

الوحدة 1.2.1 مقدمة إلى قدرات الخدمة والعمليات (المكوّنة والمشتركة).

الوحدة 1.2.2 مقدمة إلى العقيدة العسكرية: تطبيق مبادئ الحرب،
الوظائف القتالية وإطار العمليات والوظائف الأساسية
كأسس للعقيدة العسكرية

الوحدة 1.2.3 القوة القتالية

الوحدة 1.2.4 تكامل العوامل المضاعفة للقوة

الوحدة 1.2.5 الملاحة البرية، وقراءة الخرائط، والرموز العسكرية.

الوحدة 1.2.6 التدريب العسكري الفردي

الوحدة 1.3 مقدمة إلى العمليات العسكرية 19

الوحدة 1.3.1 أنظمة الأسلحة/أنظمة الاتصالات

الوحدة 1.3.2 مقدمة إلى عمليات هجوم

الوحدة 1.3.3 مقدمة إلى عمليات دفاعية

الوحدة 1.3.4 مقدمة إلى عمليات تحقيق الاستقرار

الوحدة 1.3.5 تكتيكات الوحدات الصغيرة

الوحدة 1.3.6 لوجستيات الوحدات الصغيرة

ل 1.4 مقدمة إلى العمليات العسكرية 20

الوحدة 1.4.1 قيادة المعركة (فهم، تصور، وصف، توجيه)

الوحدة 1.4.2 مقدمة إلى عمليات التخطيط والإعداد والتنفيذ والتقييم.

الوحدة 1.4.3 إجراءات قيادة القوات

الوحدة 1.4.4 عمليات إصدار الأوامر والإحاطات

الوحدة 1.4.5 مقدمة إلى الإعداد الاستخباراتي لبيئة العمليات

الوحدة 1.4.6 التحليل الجنساني لبيئة العمليات

الوحدة 1.4.7 تمرين كابستون

م 2 القيادة العامة والقيادة والأخلاقيات

ل 2.1 مقدمة إلى الأخلاقيات العسكرية المهنية 22

الوحدة 2.1.1 الثقافة المهنية

الوحدة 2.1.2 الأسس القانونية والأخلاقية للأخلاقيات العسكرية المهنية

الوحدة 2.1.3 قيم القوات/الخدمات المسلحة

الوحدة 2.1.4 معنى يمين الضابط

الوحدة 2.1.5 الجوهر الأخلاقي المشترك
الوحدة 2.1.6 تعزيز المساواة واحترام حقوق الإنسان
الوحدة 2.1.7 البغاء، والاتجار بالبشر، والاستغلال والاعتداء الجنسيين

ل 2.2 القيادة العسكرية 23

الوحدة 2.2.1 التوعية بالقيادة الفردية
الوحدة 2.2.2 نظرية القيادة الجماعية وقيادة المنظمات
الوحدة 2.2.3 قيادة الفرق والمنظمات
الوحدة 2.2.4 الانضباط العسكري

ل 2.3 مقدمة إلى القيادة والتحكم 26

الوحدة 2.3.1 أنظمة القيادة والتحكم على المستوى التكتيكي
الوحدة 2.3.2 سلطات القيادة
الوحدة 2.3.3 قيادة المهمة
الوحدة 2.3.4 مراكز القيادة
الوحدة 2.3.5 نظم الاتصالات والمعلومات

ل 2.4 مقدمة إلى قانون النزاعات المسلحة 27

الوحدة 2.4.1 مقدمة إلى قانون مسوّغات الحرب. تنظيم استخدام القوة في العلاقات الولية. النزاع الدولي وغير الدولي
الوحدة 2.4.2 الإطار القانوني لعمليات دعم السلام
الوحدة 2.4.3 القواعد الأساسية للقانون الإنساني الدولي ومبادئه وقابليته للتطبيق وعلاقته بقانون حقوق الإنسان
الوحدة 2.4.4 سلوك الأعمال العدائية: وسائل وطرق الحرب
الوحدة 2.4.5 حماية المدنين والملكية الثقافية في النزاع المسلح التدابير الخاصة لحماية النساء والفتيات. العنف الجنسي في النزاع المسلح
الوحدة 2.4.6 قواعد الاشتباك ومعايير السلوك في ساحة المعركة
الوحدة 2.4.7 المسؤولية عن مخالفة قانون النزاع المسلح وقواعد الاشتباك

م3. دراسات الدفاع والأمن

ل 3.1 مقدمة إلى الفكر والتاريخ العسكريين 30

الوحدة 3.1.1 تراث القوات المسلحة وتقاليدها
الوحدة 3.1.2 تطور الفكر العسكري
الوحدة 3.1.3 تطوير القوات المسلحة الوطنية
الوحدة 3.1.4 الدراسة التاريخية للعمليات القتالية الكبرى
الوحدة 3.1.5 تاريخ مكافحة العصيان
الوحدة 3.1.6 تأثير التكنولوجيا في الحرب

ل 3.2 مقدمة إلى التواصل والإعلام 31

الوحدة 3.2.1 نماذج التواصل
الوحدة 3.2.2 التواصل مع المجتمعات المحلية
الوحدة 3.2.3 التواصل والقيادة
الوحدة 3.2.4 الدفاع والإعلام
الوحدة 3.2.5 قواعد الأخلاق المهنية للصحفيين
الوحدة 3.2.6 الزيارات إلى وسائل الإعلام الوطنية ومكتب العلاقات العامة بالمؤسسة العسكرية الوطنية.

ل 3.3 مقدمة إلى إدارة الموارد.....32

الوحدة 3.3.1 إدارة الوحدات الفرعية في أوقات السلم

الوحدة 3.3.2 إدارة الوحدات الفرعية في أوقات الحرب

الوحدة 3.3.3 الإدارة على مستوى الوحدات الصغيرة

ل 3.4 الأمن الدولي والوطني 33

الوحدة 3.4.1 نظريات ومفاهيم العلاقات الدولية

الوحدة 3.4.2 مفاهيم الأمن الدولي وعبر الوطني

الوحدة 3.4.3 هياكل وعمليات الأمن الدولي

الوحدة 3.4.4 القضايا المعاصرة في السياسات العالمية

الوحدة 3.4.5 الاقتصاد السياسي الدولي

الوحدة 3.4.6 العولمة والتنمية الدولية

الوحدة 3.4.7 هياكل وعمليات الأمن الوطني

ل 3.5 العلاقات المدنية العسكرية: تكامل المهنة مع المجتمع.....35

الوحدة 3.5.1 الأُطُر/الأسس النظرية للعلاقات بين القطاعين المدني والأمني

الوحدة 3.5.2 المراقبة الديمقراطية لقوات الأمن

الوحدة 3.5.3 القيود المفروضة على القوات المسلحة الوطنية في تأمين المجتمع.

المؤتمر السنوي لاتحاد الشراكة من أجل السلام - هيئة برنامج تعزيز تعليم الدفاع بحضور مندوبين من أرمينيا وأذربيجان وجورجيا وكازاخستان وجمهورية مولدوفا

المبحث 1: المهنية العسكرية

الهدف

يُطلع مبحث المهنية العسكرية الطلاب على مهنهم من خلال مفهوم الجندية. ويزود هذه المبحث الطلاب ببعض الفهم للتكتيكات والتدريبات العسكرية والعمليات والتخطيط المرتبط بالعمليات العسكرية الحالية والمستقبلية. ويطبق الطلاب فهمهم من خلال تدريبات عملية عسكرية. وفي نهاية مرحلة ما قبل التكليف، سيصبح الخريجون أعضاءً مؤهلين فنيًا في المهنية العسكرية.

الوصف

إن مبحث المهنية العسكرية هو أحد ثلاثة برامج تطويرية رئيسية مترابطة ضمن منهج التعليم العسكري المهني. وتمثل المهنية العسكرية الأساس لمتطلبات وخبرات وأنشطة التدريب العسكري والتطوير القيادي التسلسلي والتدريجي المصممة لدعم التدريب على المهارات العسكرية والتطوير القيادي في حين يتم تقديم مفهوم الجندية في المهنية العسكرية. ويطلع هذا المبحث الطلاب على الأخلاقيات العسكرية وتاريخ وتقاليد القوات العسكرية في البلاد، وأفكار المجتمع المدني حول المهنية العسكرية. وسيُولي هذا البرنامج اهتمامًا خاصًا بتطوير الصفات اللازمة للطلاب ليصبحوا قادة ذوي شخصية. ويقترن بهذا النهج وضع وتدريس وإنفاذ ونمذجة المعايير التي تغلغل في الثقافة العسكرية وتُعد أمرًا ضروريًا للانضباط والاستعداد. فتدريس الطلاب قيمة المعايير يؤهلهم لأن يقوموا بدورهم كقادة عسكريين بفعالية. ويجب على الطلاب تعلم وإظهار معايير سلوكية صارمة في مجالات التطوير الفكرية والعسكرية والبدنية والأخلاقية والاجتماعية. ريثما ينضج الطلاب، يُتوقع منهم التقدم من مجرد الالتزام بالمعايير إلى نمذجة المعايير وإنفاذها ووضعها.

أهداف التعلم

1) في سبيل تحقيق الهدف الشامل، سيعمل الخريجون على:

- تجسيد هوية الجندية في المهنية العسكرية، كتابيًا وشفويًا على حد سواء، ومن خلال العروض البدنية في تدريبات الكابستون؛
- إثبات الكفاءة في المهارات العسكرية الأساسية اللازمة للضابط وفهم قدرات الخدمة والعقيدة العسكرية العامة من خلال دراسة الأساسيات العسكرية؛
- تطوير فهم لعملية التخطيط العملياتي العسكري على المستويين التكتيكي والعملياتي؛
- إظهار أداء متفوق في المهارات العسكرية؛ على سبيل المثال، سيعمل ضباط الجيش مستقبلاً على إثبات الكفاءة في الرماية، والملاحة البرية، وإعداد وتوصيل الأوامر العملياتية للوحدات الصغيرة؛
- إظهار القدرة على حل المشكلات العسكرية خلال فترات الإجهاد العالي في سلسلة تدريبات الكابستون.

2) وبإكمال هذا المبحث، سيتمكن كل خريج من:

- إظهار الشجاعة والشخصية والصلابة البدنية والعقلية، وكذلك القيم اللازمة للنجاح كضابط عسكري؛
- العمل بكفاءة كجندي، من خلال إظهار إتقانٍ لأساسيات أسلحة أطقم الخدمة/الفردية والجماعية، والمهارة في إنقاذ الأرواح من ساحة المعركة، والبراعة في الملاحة البرية والبحرية والجوية، والقدرة على تنفيذ الاتصالات التكتيكية، والاستعداد البدني لتحمل قسوة القتال، والقدرة على صون نفسه والمعدات في البيئة الميدانية؛
- العمل بكفاءة كعضو في الفريق، والقدرة على تنفيذ أساسيات التكتيكات القتالية داخل وحدة صغيرة، وكذلك أنشطة الاستقرار والأمن بما في ذلك المناورات والتحركات التكتيكية؛
- القدرة على حل المشكلات التكتيكية على مستوى السرية أو ما يعادلها فأدنى، باستخدام المبادئ التي تشكل الأساس لعقيدة خوض الحرب والاستقرار، والقدرة على إجراء وتطبيق التحليل الجنساني وإبلاغ الخطط بفعالية؛
- فهم هيكل الرتب العسكرية وتسلسل القيادة ودور سلك الضباط في القوات المسلحة وتنظيم القوات المسلحة وبنية القوة العسكرية، حسب الاقتضاء.

اللبنة 1.1 الجندية كمهنة

الوصف

تتمثل غاية هذه اللبنة في بدء المناقشة حول مفهوم الجندية وهوية الضابط الفرد جنبًا إلى جنب مع مهنته في الجيش مستقبلاً— المهنية العسكرية. ملخصة السمات المهنية التي تميز هوية الضابط. وتُقدم هذه اللبنة على أكمل وجه من قبل قائد إستراتيجي أقدم كمحاضر زائر أو ككلمة رئيسية في بداية العام الدراسي. وينبغي منح الطلاب فترة لطرح الأسئلة على الضيف وتلقي أجوبته. وأخيرًا، سينقسم الطلاب إلى مجموعات/ندوات صغيرة لمناقشة تجربة المحاضرة وتطبيقها على مثلهم العليا. ويتوسط كل مجموعة عضو هيئة تدريس.

أهداف/نتائج التعلم

1) شرح معنى المهنة ووصف الاختلافات بين أنواعها.

2) وصف دور الضابط الفرد في الحفاظ على المهنية العسكرية. استكشاف احتمالات الحفاظ على المهنية في حياة الطلاب المهنية مستقبلاً، واصفًا ما يعنيه ذلك لك شخصيًا وكذا بالنسبة لعائلتك ومجتمعك.

3) مناقشة السمات الأساسية للقائد ذي الشخصية للعمل بفعالية في بيئة فعالة معاصرة وتحديدها في مجموعات.

مسائل للدراسة

أ) ما هو الاختلاف بين المهنية العسكرية وغيرها من المهن؟

ب) هل يمكن أن تعمل المهنية العسكرية دون وجود قادة أفراد ذوي شخصية؟

ج) كيف تغيرت متطلبات المهنية العسكرية في العقود الأخيرة؟

د) ينبغي أن يرتكز الفصل الدراسي على قائمة من السمات المميزة طوال اللبنة والتي تتضمن على سبيل المثال لا الحصر مفاهيم مثل: المعرفة المتخصصة ومفهوم الواجب والامتثال للمنظمة والرغبة في التعلم مدى الحياة والرغبة في الابتكار والفهم الشامل للخدمة وفهم العلاقات المدنية العسكرية (CMR).

وحدات محتملة

- ما هي المهنة؟ العسكرية كمهنة؛
- مجالات المعرفة المتخصصة في المهنية العسكرية: العسكرية الفنية، والمعنوية الأخلاقية، والسياسية الثقافية، والتنمية البشرية؛
- الجندية في العمل: تدريبات كابستون على قيادة المعركة.

منهجية /تقييم التعلم

- محاضرات، ومناقشات، وتمارين داخل الفصول الدراسية، ومناقشات ومشاركات في مجموعات صغيرة، ومقالات علمية، وكتابة يوميات تأملية.

المراجع

الكتاب الأبيض للجيش: المهنية العسكرية. تمت الموافقة عليه من قبل القائد العام بتاريخ 2 ديسمبر 2010.
http://cape.army.mil/repository/ProArms/ProfessionWhite%20Paper%208%20Dec%2010.pdf

ديكن، ستيفن؛ وبيرد دي فريس - محرران. "قدمني إلى ضابطك" الجندية في الجيش". معهد الدراسات الإستراتيجية. ذا أوكيجنال رقم 54، (2008).

الجندية والمهنة: مراجع مختارة مكتبة كلية الحرب التابعة للجيش الأمريكي. عنوانURL دائم:
http://www.carlisle.army.mil/library/bibliographies.htm

شنايدر، دون إم؛ وجي أيل إل واتكينز - محرران. مستقبل المهنية العسكرية. بوسطن، ماساتشوسيتس: دار نشر ماكجرو-هيل، 2002.

سيقوم خبراء متخصصون بالعمل مع البلد المضيف لاختيار القراءات المناسبة.

اللبنة 1.2: مقدمة إلى أساسيات العسكرية

الوصف

يتمثل الهدف من هذه اللبنة في تعزيز فهم الطلاب للمهنية العسكرية من خلال إعطائهم نظرة عامة واسعة عن الأساسيات العسكرية، بما في ذلك دراسة قدرات الخدمة الخاصة بدولتهم وعملهم العام في بيئة عملياتية مشتركة. يتعرف الطلاب على مهارات قراءة الخريطة، بما في ذلك تحديد التضاريس والتواصل من خلال المصطلحات والرموز التكتيكية. وأخيرًا، يتطرق الطلاب إلى مبادئ الحرب، ويتم تشجيعهم على تطبيقها باستخدام أمثلة من التاريخ. وستعرض دراسات محددة في هذه اللبنة مفهوم القوة القتالية، وستعزز مفهوم الجندية طوال الدورة التدريسية. وسوف يُعزز فهم القوة القتالية من خلال مناقشة دور العوامل المضاعفة للقوة في خلق التأثيرات التآزرية في ساحة المعركة.

أهداف/نتائج التعلم

1) وصف تكوين وقدرات ومهام الخدمات العسكرية بالدولة مثل الجيش والأسطول والقوات الجوية وخلافه.

2) مناقشة كيفية توظيف الخدمات العسكرية المعنية في العمليات المشتركة.

3) وصف العوامل المضاعفة للقوة وشرح كيف يمكنها إضافة تأثيرات في دعم المناورة.

4) شرح مبادئ الحرب، وإسقاطاتها التكتيكية - الوظائف القتالية - وكيف تُطبق في الأوضاع التكتيكية.

5) تحديد ووصف الرموز العسكرية والتضاريس على الخريطة.

6) شرح عناصر القوة القتالية وكيف تترابط مع بعضها البعض.

7) إكمال عملية المراجعة التالية للعمل وشرح أهميتها على جميع المستويات.

مسائل للدراسة

أ) نظرًا لأن الطلاب سينضمون إلى مختلف الفروع الخدمية والتخصصات المهنية، فما هي الأسس الجوهرية للقوة القتالية المنظمة المتأصلة في الجميع؟

ب) مبادئ الحرب وأهميتها على مر التاريخ. وظائف قتالية كالإسقاط العملي لمبادئ الحرب: القيادة، والتحرك والمناورة، والاستخبارات، وإطلاق النار، والدعم، والحماية.

ج) مفهوم القوة القتالية. المكونات المادية والمعنوية والمفاهيمية للقوة القتالية.

د) ما هي أكثر العوامل المضاعفة والداعمة للقوة أهمية؟

ه) هل ينبغي على جميع الفرق والفصائل أن تحتوي على نسب من النساء والأقليات؟ أينبغي أن يكون هناك توزيع عادل بالنسبة للجنس والأقليات.

وحدات محتملة

- مقدمة إلى قدرات الخدمة والعمليات (المكونة والمشتركة)؛
- مقدمة إلى العقيدة العسكرية. تطبيق مبادئ الحرب، والوظائف القتالية، وإطار العمليات، والوظائف الأساسية كأسس للعقيدة العسكرية؛
- القوة القتالية؛
- دمج العوامل المضاعفة للقوة؛
- الملاحة البرية، وقراءة الخرائط، والرموز العسكرية؛
- التدريب العسكري للأفراد.

منهجية /تقييم التعلم

- محاضرات، ومناقشات؛ وامتحانات، وتمارين داخل فصول دراسية، ومناقشات ومشاركات في مجموعات صغيرة، وكتابة يوميات تأملية.

المراجع

مصدر وثيق الصلة بعقيدة الناتو[1]:

منشور التحالف الإجرائي (B) 6 — (APP). الرموز المشتركة. يونيو 2008.

منشور التحالف المشترك (A)3 (AJP). عقيدة التحالف للعمليات المشتركة. يوليو 2007.

AJP-3.1. عمليات التحالف البحرية المشتركة. مارس 2004.

منشور التحالف التكتيكي 3.2.1 (ATP). تكتيكات التحالف البرية. نوفمبر 2009.

ATP-3.2.1.1. توجيهات لأداء أنشطة ومهام الاستقرار التكتيكي. سبتمبر2010.

AJP-3.3 (A). عقيدة التحالف المشتركة للعمليات الجوية والفضائية. نوفمبر2009.

ATP-3.2.2. قيادة قوات التحالف البري والتحكم فيها. فبراير 2009.

سيقوم خبراء متخصصون بالعمل مع البلد المضيف لاختيار القراءات المناسبة.

1 منشورات الناتو غير المصنفة - القابلة للتوزيع في دول اتحاد الشراكة من أجل السلام - من الممكن الوصول إليها عبر الإنترنت بعد التسجيل في https://nsa.nato.int/protected/

اللبنة 1.3 مقدمة إلى العمليات العسكرية

الوصف

تهدف هذه اللبنة إلى ضمان تحصيل الطلاب فهمًا أساسيًا للعمليات العسكرية على مستوى الوحدات الصغيرة. وسيتم تطبيق هذا الأساس عمليًا في التدريب الميداني الأساسي والمتقدم. فخلال هذه اللبنة، سيتعلم الطلاب مبادئ عمليات الهجوم والدفاع وتحقيق الاستقرار. وسيتعلمون أيضًا كيف لهم أن يستخدموا أنظمة الأسلحة والاتصالات المتعلقة بخدماتهم، وأن ينفذوا العمليات الخاصة بالوحدات الصغيرة. كما سيقوم الطلاب بتنفيذ تمارين تتعلق بصنع القرارات التكتيكية مما يغرس فيهم الأساس اللازم لبناء صناع قرارات تكتيكية أكفاء ممن يفهمون مبادئ عقيدة الخدمة، ومن ذوي القدرة على استخدام التفكير الإبداعي والحس السليم في حل المشكلات التكتيكية.

أهداف/نتائج التعلم

1) وصف آثار أنظمة الأسلحة المتعلقة بخدمات الطلاب، وطرق الاستخدام الخاصة بها.

2) ممارسة إجراءات الاتصالات القياسية ضمن سيناريو تكتيكي.

3) وصف أنظمة المناورة وقدرات كلٍ منها.

4) توضيح التحليل الثقافي والأمني المراعي للاعتبارات الجنسانية.

5) مناقشة خصائص الهجوم، بما فيها هجوم الفصيل والكمائن والغارات والهجوم المضاد.

6) مناقشة خصائص الدفاع والمبادئ الأساسية لدفاع الفصيل، بما في ذلك عمليات الإمهال.

7) وصف مبادئ ومقاصد مختلف مهام الأمن والاستقرار مثل تسيير الدوريات وحراسة نقاط التفتيش والتعامل مع السكان المحليين.

8) وصف الدعم اللوجستي لأنواع مختلفة من العمليات على مستوى الوحدات الفرعية، وشرح كيف تُسهم الخدمات اللوجستية في نجاح العمليات.

مسائل للدراسة

أ) ما هي المسائل المرتبطة بـ:

- خصائص الأسلحة وآثارها؟
- نطاق الصراع والأنشطة العسكرية؟
- أنواع عمليات الهجوم؟
- أنواع عمليات الدفاع؟
- أنواع عمليات تحقيق الاستقرار والأمن؟
- المناطق الوظيفية لعمليات دعم القتال ودعم الخدمات القتالية؟

وحدات محتملة

- أنظمة الأسلحة/أنظمة الاتصالات؛
- مقدمة إلى عمليات الهجوم؛
- مقدمة إلى عمليات الدفاع؛
- مقدمة إلى عمليات تحقيق الاستقرار؛
- تكتيكات الوحدات الصغيرة؛
- لوجستيات الوحدات الصغيرة.

منهجية /تقييم التعلم

- يتلقى الطلاب تعليمات ويشاركوا في مناقشات وتدريبات حول صنع القرار؛ ويتم تقييمهم من خلال إجراء ألعاب ومسابقات تُقيَّم بدرجات حول صنع القرار التكتيكي والمشاركة فيها.

المراجع

مصدر وثيق الصلة بعقيدة الناتو:

AAP-6. مسرد المصطلحات والتعريفات الخاص بالناتو. 2010.

APP-6 (B). الرموز المشتركة. يونيو 2008.

AJP-3(A). عقيدة التحالف للعمليات المشتركة. يوليو 2007.

AJP-3.1. عمليات التحالف البحرية المشتركة. مارس 2004.

ATP-3.2.1. تكتيكات التحالف البرية. نوفمبر 2009.

ATP-3.2.1.1. إرشادات لتنفيذ مهام وأنشطة الاستقرار التكتيكي. سبتمبر 2010.

AJP-3.3 (A). عقيدة التحالف المشتركة للعمليات الجوية والفضائية. نوفمبر 2009.

ATP-3.2.2. القيادة والتحكم لدى قوات التحالف البرية. فبراير 2009.

AJP-3.4.4. عقيدة التحالف المشتركة لمكافحة العصيان *(COIN)*. فبراير 2011.

ATP-3.4.4.1. إرشادات لتطبيق الأنشطة التكتيكية العسكرية في دراسة لمكافحة العصيان، الطبعة الأولى.

توجيه إستراتيجية القيادة الثنائية رقم 1-40 بشأن دمج قرار مجلس الأمن التابع للأمم المتحدة رقم 1325 والمنظورات الجنسانية في هيكل قيادة الناتو بما في ذلك تدابير الحماية أثناء النزاعات المسلحة.

سيقوم خبراء متخصصون بالعمل مع البلد المضيف لاختيار القراءات المناسبة.

اللبنة 1.4 مقدمة إلى العملية العملياتية

الوصف

تتمحور لبنة العملية العملياتية حول خلق صُناع قرارات تكتيكية فعالة ممن يفهمون العقيدة العسكرية، ومن ذوي القدرة على استخدام التفكير الإبداعي والحس السليم في حل المشكلات التكتيكية.

وستعمد هذه اللبنة إلى تعزيز مهارات تخطيط وصنع القرار التكتيكي لكل طالب من خلال اختبار شخصيته والوقوف على ما يتمتع به من حسم في سيناريوهات تتسم بمحدودية المعلومات وضيق الوقت وذلك لإعداد كل منهم لمواجهة أعباء قيادة القوات في ميادين القتال المعاصرة. وسوف يتعلم الطلاب تحليل المهمات والتضاريس، والجهات الفاعلة - الداخلية والخارجية - في تخطيط عمليات ممكنة عمليًا، وكيفية إبلاغ ما ينتج من خطط إلى المرؤوسين والرؤساء.

أهداف/نتائج التعلم

1) تحليل التضاريس والطقس وقدرات الجهات الفاعلة الداخلية والخارجية، واستخدام نتائج هذا التحليل في تخطيط وصنع القرار التكتيكي.

2) تطبيق مبادئ صنع القرار التكتيكي تحت ضغوط وفي ظل محدودية المعلومات وضيق الوقت.

3) شرح المبادئ الأساسية التي تقوم عليها العقيدة العسكرية وتكتيكات الوحدات الصغيرة، وتطبيقها على تخطيط المهمة.

4) تطبيق واجبات وأغراض المهمة التكتيكية واختبارها بما يتلاءم مع غايات القيادات العليا.

5) استخدام التحليل الجنساني لبيئة العمليات في عملية التخطيط.

6) تطبيق مبادئ التخطيط على المستوى التكتيكي الأساسي، وصياغة مفهوم العمليات.

7) إيصال المفهوم التكتيكي للعمليات لفظيًا وبصريًا على حد سواء.

8) ممارسة تخطيط المهام التكتيكية، وإبلاغ تلك الخطة على مستوى الفرقة/الفصيل، وذلك باستخدام المصطلحات والرسومات العملياتية الملائمة من أجل بناء مهارات حل المشكلات التكتيكية على مستوى الوحدات الصغيرة.

9) تحليل مختلف السيناريوهات التكتيكية، وإجراء تحليل للمهمة وتخطيطها ووصف تنفيذها.

10) دمج تسلسل عملية التخطيط وأدواتها، وممارسة المهارات المرتبطة بها.

مسائل للدراسة

أ) آثار القوات المحاربة والمعارضة والصديقة والمحايدة، وآثار التضاريس والطقس والمناخ والتركيبة السكانية، والآثار القانونية والسياسية على المهمة.

ب) عملية التخطيط التكتيكي ومراحله ونتائجه وأهدافه القابلة للتحقيق.

ج) عملية إصدار واستنباط الأوامر، وإعداد وتقديم الإحاطات العملياتية.

د) أدوات التخطيط على المستوى التكتيكي: الإعداد الاستخباراتي لبيئة العمليات (IPOE) وتمارين لعبة الحرب والاستهداف وتنفيذ مهمات تجريبية.

ه) دمج جميع تسلسلات التخطيط وأدواته في تدريب كابستون.

وحدات محتملة

- قيادة المعركة (فهم، تصور، وصف، توجيه)؛
- مقدمة إلى عمليات التخطيط والإعداد والتنفيذ والتقييم؛
- إجراءات قيادة القوات؛
- إصدار الأوامر والإحاطات الإعلامية؛
- مقدمة إلى الإعداد الاستخباراتي لبيئة العمليات (IPOE)؛
- التحليل الجنساني لبيئة العمليات؛
- تمرين كابستون.

منهجية /تقييم التعلم

يتلقى الطلاب تعليمات ويشاركوا في مناقشات وتدريبات حول صنع القرار؛ ويتم تقييمهم من خلال إجراء ألعاب ومسابقات تُقيَّم بدرجات حول صنع القرار التكتيكي والمشاركة فيها.

المراجع

مصدر وثيق الصلة بعقيدة الناتو:

AJP-3(A). عقيدة التحالف للعمليات المشتركة. يوليو 2007.

AJP-3.1. عمليات التحالف البحرية المشتركة. مارس 2004.

ATP-3.2.1. تكتيكات التحالف البرية. نوفمبر 2009.

ATP-3.2.1.1. إرشادات لتنفيذ مهام وأنشطة الاستقرار التكتيكي. سبتمبر 2010.

المشاركة:

مراجع مختارة مكتبة كلية الحرب التابعة للجيش الأمريكي. عنوان URL دائم:
http://www.carlisle.army.mil/library/bibliographies.htm

سيقوم خبراء متخصصون بالعمل مع البلد المضيف لاختيار القراءات المناسبة.

المبحث 2: القيادة العامة والقيادة والأخلاقيات

الهدف

يُطلع مبحث القيادة العامة والقيادة والأخلاقيات الطلاب على مهنتهم من خلال الأخلاقيات العسكرية المهنية (بما في ذلك القيم والشخصية وتعليم الأخلاق) ونظرية القيادة والقيادة العامة العسكرية ومفاهيم التحكم وقانون النزاعات المسلحة. ويتم تقييم الطلاب في العديد من مناصب القيادة طوال مرحلة ما قبل التكليف وإعطائهم تعقيبات معينة (360 درجة إن أمكن) فيما يتعلق بقيادتهم وشخصيتهم وأخلاقهم. وفي نهاية مرحلة ما قبل التكليف، سيتمكن الخريجون من قيادة مرؤوسين في أقسام أو فرق أو فصائل يبلغ حجمها حوالي 50 عنصرًا أو أقل. وسيتمكنوا أيضًا من قيادة فرق مختلطة الأجناس ومختلفة الثقافات في بيئة تحالف أو متعددة الجنسيات.

الوصف

يركز هذا المبحث على تطوير الضابط كقائد عام وقائد ذي شخصية وأحد أفراد المهنة وخادم للبلاد. وفيما يلي بعض التعريفات الرئيسية الواردة في هذا المبحث:

القيادة - التأثير على الأشخاص مع إنجاز المهمة وتحسين المُنظمة؛

الشخصية - الصفات الأخلاقية التي تُشكّل طبيعة القائد وتُكَوِّن قراراته وتصرفاته؛

القائد ذو الشخصية - هو القائد الذي يسعى لاكتشاف الحقيقة، وينصر ما هو حق، ويتحلى بالشجاعة والالتزام للتصرف وفقًا لذلك. ولا تشمل الشخصية التفوق المعنوي والأخلاقي فحسب بل أيضًا العزيمة والانضباط الذاتي وإصدار أحكام سليمة.

أهداف التعلم

1) إظهار القيادة المتوقعة من الضابط الأحدث في إنجاز المهام المكلف بها. وهذا يعني أنهم سيكونوا قادرين على: أن يكونوا مثالاً يُحتذى به في القيادة، وبناء فرق فعالة، وتعزيز قيم المساواة بين الجنسين والمساواة العرقية، وممارسة مبادرات في إطار نية القائد، والاعتناء بالمرؤوسين والمشاركة في نجاحهم، وتقبل المساءلة عن النفس والوحدة، وتدريب المرؤوسين بفاعلية، وتوفير التعقيبات المفيدة لهم.

2) تلبية توقعات الجيش والمجتمع للسلوك المثالي في جميع جوانب الحياة العامة والخاصة.

3) قبول المسؤولية الأخلاقية للحفاظ على كفاءة جنودهم ووحداتهم.

4) فهم التوقع العام بأن ضباط الجيش يتمسكون بأعلى المعايير الأخلاقية.

5) إظهار سلوك محترم كطالب وفهم أهمية تطبيق منع التحرش الجنسي وانتهاكات تكافؤ الفرص.

6) عرض القيادة بتعاطف واحترام جميع الأشخاص وعاداتهم وممتلكاتهم.

7) إظهار الالتزام بتعزيز المساواة واحترام حقوق الإنسان.

8) إظهار الشجاعة والشخصية والنزاهة والصلابة من خلال تبني روح ميثاق شرف، ومعاملة الآخرين بكرامة واحترام، والعيش وفقًا للقيم العسكرية، وإظهار الروح العسكرية.

9) تطبيق أحكام القانون العسكري والقانون الإنساني الدولي بما يتناسب مع واجبهم ورتبهم، مع التأكيد على المشكلات التي قد تنشأ في ساحة المعركة على المستوى التكتيكي.

اللبنة 2.1 مقدمة إلى الأخلاقيات العسكرية المهنية

الوصف

تُعرّف هذه اللبنة الطلاب على البعد الأخلاقي للمهنية العسكرية من خلال التركيز على تعليم القيم وتنمية الشخصية والجندية والقيادة. وسوف يتعرض الطلاب لقيم الخدمة والقوات المسلحة الوطنية التي ينتموا لها، مما يُحلل أهمية حقوق الإنسان وقت السلام وفي ساحة المعركة. وتعتبر الأخلاق المهنية العسكرية هامة لأنها تسمو فوق المنهج بأكمله حيث تهدف إلى تطوير قادة ذوي شخصية.

أهداف/نتائج التعلم

1) شرح معنى اليمين القانونية لضابط الصف والمسؤوليات المحددة التي تُفرض على الضابط الأحدث.

2) وصف الروح العسكرية وقيم القوات المسلحة.

3) تمييز مفهوم الواجب في سياق التفكير الأخلاقي السليم المعروف من الأخلاق الشخصية وأخلاقيات المهنة.

4) شرح أهمية عدم التسامح مع السلوك غير الأخلاقي كطالب وكضابط في المهنية العسكرية.

5) شرح العلاقة بين حالة عدم التسامح والالتزام المهني من جانب الضباط في المهنية العسكرية.

6) شرح أساسيات مفهوم الجندية.

7) التمييز التعاملات المحترمة مع المدنيين عن التساهل مع الاتجار بالبشر والبغاء.

8) تحديد مصادر التحديات الشخصية في تولي أدوار قيادية.

مسائل للدراسة

أ) الأسس القانونية، على سبيل المثال الدستور والمعاهدات ويمين التكليف وقواعد الاشتباك.

ب) الأسس الأخلاقية، على سبيل المثال ثقافة الجيش/الخدمات/الأفرع، والمعايير العالمية للسلوك، وحقوق الإنسان العالمية، والعقائد والشعارات، ومدونات السلوك، وقواعد سلوك الجنديين.

ج) القيم الأساسية للقوات المسلحة:

- التزام إيثاري، أي خدمة إيثارية؛
- الشجاعة الأخلاقية والمسؤولية الشخصية؛
- الانضباط؛
- النزاهة، على سبيل المثال الغش والانتحال؛
- الولاءات المتضاربة؛
- الجدارة بالثقة والعمل الجماعي، والاحترام كعامل مضاعف للقوة، والمساواة وحقوق الإنسان.

د) كفاءات زعيم المستقبل اللازمة للعمليات الشاملة.

وحدات محتملة

- الثقافة المهنية؛
- الأسس القانونية والأخلاقية للأخلاقيات العسكرية المهنية؛
- قيم القوات/الخدمات المسلحة؛
- معنى يمين الضابط؛
- الجوهر الأخلاقي المشترك؛
- تعزيز المساواة واحترام حقوق الإنسان؛
- البغاء والاتجار بالبشر والاستغلال والاعتداء الجنسيين.

منهجية /تقييم التعلم

محاضرات ومناقشات ودراسات حالة.

المراجع

كوكر، كريستوفر. روح المحارب: الثقافة العسكرية والحرب على الإرهاب. مدينة نيويورك بولاية نيويورك: مطبعة روتليدج، 2007.

معايير الاتحاد الأوروبي للسلوك المتبع في العمليات.
http://register.consilium.europa.eu/pdf/en/05/st08/st08373-re03.en05.pdf

الأخلاقيات: مراجع مختارة مكتبة كلية الحرب التابعة للجيش الأمريكي. عنوان URL دائم:
http://www.carlisle.army.mil/library/bibliographies.htm

السيد هاكيت، جون المهنية العسكرية: محاضرة ليز نولز عام *1962* التي ألقيت في كلية تربنيتي بكامبريدج، شركة تايمز بابليشنج، 1962

جانوويتز، موريس. الجندي المحترف: الصورة الاجتماعية والسياسية. مدينة نيويورك بولاية نيويورك: مطبعة ذا فري، 1971.

سياسة الناتو بشأن مكافحة الاتجار بالبشر
http://www.nato.int/docu/comm/2004/06-istanbul/docu-traffic.htm

شنايدر، دون إم؛ ولويد جيه ماثيوز - محرران. مستقبل المهنية العسكرية. الإصدار الثاني. مدينة نيويورك بولاية نيويورك: دار ماكغرو هيل للنشر المخصص، 2005.

النسخة الإلكترونية لمكتب الأمم المتحدة المعني بالمخدرات والجريمة - أدوات مكافحة الاتجار بالأشخاص:
http://www.unodc.org/unodc/en/human-trafficking/2008/electronic-toolkit/electronic-toolkit-to-combat-trafficking-in-persons---index.html

وثائق بشأن الجنس والسلام والأمن (أو الإشارة إلى الجنس) خاصة بالأمم المتحدة/الاتحاد الأوروبي/منظمة الأمن والتعاون في أوروبا/الناتو.
http://www.esdpmap.org/pdf/2009_artrel_343_09-10isis-gender-doc-list.doc

وزارة الدفاع الأمريكية. ضابط القوات المسلحة. مطبعة جامعة الدفاع الوطني ومؤسسة بوتوماك بوكس، 2007.

المرأة في القوات المسلحة: مراجع مختارة مكتبة كلية الحرب التابعة للجيش الأمريكي. عنوان URL دائم:
http://www.carlisle.army.mil/library/bibliographies.htm

سيقوم خبراء متخصصون بالعمل مع البلد المضيف لاختيار القراءات المناسبة.

اللبنة 2.2 القيادة العسكرية

الوصف

هذه اللبنة عبارة عن دراسة متعددة التخصصات للقيادة في السياق التنظيمي الذي يركز على التكامل بين النظرية والتطبيق. وخلال اللبنة، سيكتشف الطلاب التأثير المباشر للقائد على التحفيز الفردي وعمليات المجموعة من خلال تطبيق نظريات القيادة والمهارات والخصائص. كما سيتعلمون أيضًا كيفية التأثير على المرؤوسين بشكل غير مباشر من خلال الأنظمة والإجراءات التنظيمية، والثقافة التنظيمية والمناخ الأخلاقي.

إضافة إلى ذلك، سيكتشف الطلاب الأدوار المختلفة للقائد العام مثل المُحكم المعنوي والأخلاقي وخبير التكتيك والجندي والموجه. وسيحصل الطلاب على مزيد من المعرفة والفهم للتحديات والالتزامات والمسؤوليات الخاصة بالقائد في المهنية العسكرية. وسيبدأ الطلاب في الحصول - أو سيستمروا في الحصول - على رؤية أوضح لفلسفتهم الشخصية للقيادة العامة والقيادة. ويمكن تحقيق ذلك من خلال كتابة أبحاث حول موضوعات قيادة محددة.

أهداف/نتائج التعلم

1) قيادة الذات:

أ) شرح تحديات ومزايا نمو القائد وتطويره؛

ب) توضيح العلاقة بين الذكاء العاطفي وفعالية القائد؛

ج) توضيح جوانب حياة المرء التي تؤثر على قدرته على تطوير ذات حقيقية.

2) قيادة الآخرين:

أ) شرح كيفية تكوين النماذج العقلية وتأثيرها على سلوك القائد؛

ب) استخدام أمثلة حياتية لمناقشة دور القائد في قيادة الآخرين؛

ج) تعريف نظرية القوة؛

د) تمييز نظرية القوة عن الأسس الأخرى للقوة؛

ه) التنبؤ بالنتائج المحتملة لاستخدام أحد أسس القوة؛

و) تطبيق سياقات مختلفة وأفضل قاعدة سلطة للاستخدام كقائد؛

ز) التنبؤ بتكتيكات التأثير التي من المحتمل أن تستخدمها في ضوء ما تعرفه عن نفسك والموقف؛

ح) توضيح كيف تُساعد تكتيكات التأثير في بناء قواعد القوة؛

ط) تلخيص سبب قيام القادة بالتفاوض وتوضيح أهمية الإعداد للتفاوض؛

ي) شرح مستوى تحفيز الفرد باستخدام نظريات تحفيز مختلفة؛

ك) توضيح تأثير التعقيبات على التحفيز؛

ل) استخدام الخبرات الشخصية لوصف أساليب ونظريات تحفيزية مختلفة؛

م) تلخيص سلوكيات ومهارات القائد التي من شأنها أن تُيسّر إجراء جلسة استشارة فعالة؛

ن) تجميع مفاهيم القيادة الرئيسية للإعداد لسيناريوهات استشارة فعلية.

3) قيادة الفرق والمنظمات:

أ) استنتاج كيفية تأثير القادة على تكوين المجموعة؛

ب) استنتاج كيفية تأثير عضوية المجموعة على السلوك الفردي؛

ج) شرح تكوين المجموعة وأبعادها الهيكلية؛

د) شرح دور القائد في عملية التنشئة الاجتماعية؛

ه) تلخيص كيفية تصميم عملية تنشئة اجتماعية فعالة؛

و) شرح مصادر النزاع في المجموعة؛

ز) تحليل أساسيات تماسك المجموعة وفهم تأثير قيادة المرء على المجموعة؛

ح) شرح كيفية قيام القادة بتقييم وبناء التماسك في الفرق؛

ط) تمييز الطرق التي يتخذ بها القادة القرارات؛

ي) تلخيص الفروق الموجودة بين البيئات القاسية والروتينية؛

ك) تلخيص اعتبارات القيادة بعد الموت أو الأحداث المأساوية؛

ل) شرح الثقافة التنظيمية ودور القائد في تقييمها؛

م) تحليل مستويات الثقافة التنظيمية؛

ن) وصف مشاكل التحرش الجنسي والإساءة الجنسية في المنظمات العسكرية؛

س) التنبؤ بالحاجة إلى إجراء تغيير تنظيمي؛

ع) تحليل المصادر المحتملة لمقاومة التغيير.

مسائل للدراسة

أ) قيادة الذات:

- نموذج نمو القائد والإخفاق والتسامح؛
- الوعي الذاتي، والتنظيم الذاتي، والتحفيز، والتعاطف، والمهارة الاجتماعية؛
- الالتزام الذاتي، وتصورات الأتباع، وصفات الأتباع.

ب) قيادة الآخرين:

- تعريف أنواع القوة التالية: قوة الإثابة والقوة الشرعية وقوة الإكراه وقوة الخبير وقوة القدوة وقوة المعلومات؛
- تكتيكات الضغط وتكتيكات التبادل والإقناع العقلاني؛
- المواقف والمصالح والتحفظ؛
- نظرية التوقع، ونظرية التأمل، وتحديد الأهداف، والتطبيقات العملية لتحديد الأهداف؛
- الاستماع الفعال والأسئلة المفتوحة.

ج) قيادة الفرق والمنظمات:

- مراحل تطور المجموعة: التكوين والعصف وبناء الأعراف والأداء والتفكك؛
- الأبعاد الهيكلية للمجموعة: الأدوار والحالة والأعراف والتكون والتماسك؛
- اعتبارات التنشئة الاجتماعية: الالتزام وابتكار الاستدماج والعقد النفسي؛
- مصادر الصراع، وإستراتيجيات إدارة صراع المجموعة؛
- تماسك الفريق، وتماسك المهام، والتماسك الاجتماعي، وبناء الفرق، وإستراتيجيات التدخل الخاصة بالتماسك؛
- صنع قرارات عقلانية، وصنع قرارات بديهية؛
- خصائص البيئات القاسية، وخصائص القادة الفعالين في البيئات القاسية؛
- التعامل مع الموت والحالات المأساوية؛
- ثقافة التقييم؛
- التغيير التنظيمي: مصادر المقاومة، وآليات التضمين، وآليات التعزيز.

وحدات محتملة

قيادة الذات - الوعي بالقيادة الفردية:

- التعلم من التجربة، والذكاء العاطفي، والقيادة التحويلية، والقيادة كاملة النطاق، والقيادة الحقيقية.
- قيادة الآخرين - نظرية قيادة المجموعة وقيادة المنظمات:
- النماذج العقلية، وقواعد القوة (قوة الإثابة وقوة الإكراه والقوة الشرعية وقوة الخبير وقوة القدوة)، تكتيكات التأثير، والتفاوض، والتحفيز، وتقديم المشورة وتطوير القادة.
- قيادة الفرق والمنظمات:
- تطوير المجموعة، والأبعاد الهيكلية للمجموعة، والتنشئة الاجتماعية، وصراع المجموعة والتماسك، وصنع القرارات، والقيادة في البيئات القاسية، والتعامل مع الموت والحالات المأساوية، المنظمات: ثقافة التقييم، والوعي الثقافي والتفاهم، والتغيير التنظيمي، ومعايير السلوك في العمليات.
- الانضباط العسكري.

منهجية /تقييم التعلم

محاضرات ومناقشات ودراسات حالة.

يتمثل أحد الأجزاء الهامة من خبرة التعلم بهذه اللبنة في بناء علاقة مع الموجه. حيث تنطوي كتابة الأبحاث العلمية والمقالات على عقد اجتماعات تطويرية مع الموجه. ويتمثل الغرض من الاجتماعات في مشاركة المعلومات واكتسابها، والذي يكون مركزًا بوجه عام على التكليف الكتابي الرئيسي للطلاب. وعلى سبيل المثال، يمكن للطالب مشاركة نقاط قوته وضعفه مع الموجه من أجل الحصول على توصياته وإستراتيجيات التحسين أو فلسفة قيادته والتعلم من فلسفة الموجه.

المراجع

توجيه إستراتيجية القيادة الثنائية 1-40. دمج قرار مجلس الأمن التابع للأمم المتحدة رقم 1325 والمنظورات الجنسانية في هيكل قيادة الناتو بما في ذلك تدابير الحماية أثناء النزاعات المسلحة.
http://www.nato.int/nato_static/assets/pdf/pdf_2009_09/20090924_Bi-SC_DIRECTIVE_40-1.pdf

كوهين، إليوت إيه القيادة العليا: الجنود ورجال الدولة والقيادة في أوقات الحرب. مدينة نيويورك بولاية نيويورك: مطبعة ذا فري، 2002.

كوكر، كريستوفر. شن الحروب بلا محاربين: الثقافة المتغيرة للصراع العسكري. بولدر، كو: دار نشر لين رينر بابليشرز، 2002.

معايير الاتحاد الأوروبي للسلوك المتبع في العمليات.
http://register.consilium.europa.eu/pdf/en/05/st08/st08373-re03.en05.pdf

البعد الإنساني للقيادة الإستراتيجية: مراجع مختارة مكتبة كلية الحرب التابعة للجيش الأمريكي. عنوان URL دائم:
http://www.carlisle.army.mil/library/bibliographies.htm

التوجيه: مراجع مختارة. مكتبة كلية الحرب التابعة للجيش الأمريكي. عنوان URL دائم:
http://www.carlisle.army.mil/library/bibliographies.htm

المرونة: مراجع مختارة. مكتبة كلية الحرب التابعة للجيش الأمريكي. عنوان URL دائم:
http://www.carlisle.army.mil/library/bibliographies.htm

سيقوم خبراء متخصصون بالعمل مع البلد المضيف لاختيار القراءات المناسبة.

اللبنة 2.3 مقدمة إلى القيادة والتحكم

الوصف

تُعرّف هذه اللبنة الطلاب على هياكل القيادة والتحكم، وعلاقات القيادة فضلًا عن مبادئ القيادة والتحكم. وكجزء من الوحدات داخل اللبنة، سيتم تعريض الطلاب للغة القيادة والتحكم وكيفية استخدام هذه اللغة في تخطيط القوات والعمليات وتنسيقها والتحكم بها عند إنجاز المهمة.

أهداف/نتائج التعلم

1) وصف مبادئ القيادة والتحكم.

2) وصف هيكل القيادة والتحكم وما يخصها من علاقات، وعلى وجه التحديد على مستوى خدمة الأفراد.

3) استيعاب اعتبارات القيادة والتحكم والتحديات التي تواجهها على المستويين المشترك والمختلط.

4) مقارنة ومناقشة فلسفات القيادة المختلفة: القيادة التعليمية (القيادة المركزية) وقيادة المهمات (القيادة اللامركزية).

5) وصف عناصر نظم الاتصالات والمعلومات.

6) وصف فن التصميم في قيادة المهام وفي القيادة والتحكم.

مسائل للدراسة

أ) مبادئ القيادة والتحكم.

ب) سلطات القيادة.

ج) القيادة المركزية مقابل القيادة اللامركزية.

د) خصائص مركز القيادة وتنظيمه وتغير الجهة المتحكمة فيه.

ه) دور القائد في ساحة المعركة، على سبيل المثال الموقع والتأثير.

و) نظم الاتصالات والمعلومات.

وحدات محتملة

- أنظمة القيادة والتحكم على المستوى التكتيكي؛
- سلطات القيادة؛
- قيادة المهمات؛
- مراكز القيادة؛
- نظم الاتصالات والمعلومات.

منهجية/تقييم التعلم

محاضرات ودراسات حالة ومناقشات في مجموعات وتمارين عملية.

المراجع

ATP 3.2.2 القيادة والتحكم لدى قوات التحالف البرية. فبراير 2009.

كاردون، إدوارد سي، وستيف ليونارد. "إطلاق العنان للتصميم: التخطيط وفن قيادة المعركة." ميليتري ريفيو (مارس 2010).
http://usacac.army.mil/CAC2/MilitaryReview/Archives/English/MilitaryReview_20100430_art004.pdf

كوربت، أرتقيادة المهام بقوات مشاة البحرية الأمريكية
http://www.mcu.usmc.mil/LLeadership/LLI%20Documnets/Required%20Reading%20Mission%20Command.pdf

سيقوم خبراء متخصصون بالعمل مع البلد المضيف لاختيار القراءات المناسبة.

اللبنة 2.4 مقدمة إلى قانون النزاعات المسلحة

الوصف

يتمثل الهدف العام من هذه اللبنة في توفير للطلاب المعرفة الأساسية بقانون النزاعات المسلحة وتمكينهم من تطبيق هذا القانون بما يُناسب واجبهم ورتبتهم مع التركيز على المسائل التي تنشأ في ساحة المعركة على المستوى التكتيكي. ويسعى التعليم المكتسب أثناء هذه اللبنة إلى تنفيذ قانون النزاعات المسلحة من خلال محاكاة مواقف الصراع أثناء التمارين. وينبغي أن تُمكن هذه اللبنة القادة الأحدث المستقبليين من حل المشكلات المتأصلة في تنفيذ قانون النزاعات المسلحة، ومن اتخاذ القرارات طبقًا لذلك، ومن الوضع في الاعتبار قيود واحتياطات القانون أثناء التخطيط للعمليات والإعداد لها وتنفيذها في إطار مهمتهم. وسيتم دراسة الخلفية الأخلاقية والتاريخية لقانون النزاعات المسلحة، بما في ذلك اتفاقية جنيف والبروتوكولات المرتبطة بها والمشكلات والعمليات المرتبطة بإنفاذ قانون النزاعات المسلحة على المستويين الدولي والوطني. وفي نهاية اللبنة، يحصل الطلاب على المعرفة الأساسية بمبادئ وقواعد قانون النزاعات المسلحة كما سيتمكنوا أيضًا من تطبيقها عمليًا في نطاق السيناريوهات العملياتية.

أهداف/نتائج التعلم

1) شرح نطاق النزاع المسلح وكيفية تطبيق قانون النزاعات المسلحة في كل نقطة من نطاق النزاع.

2) وصف الإطار القانوني لاستخدام القوات المسلحة.

3) وصف قانون حقوق الإنسان في السياق العملياتي.

4) مناقشة المبادئ الأساسية لقانون النزاعات المسلحة ومحاكاة عملية صنع القرار في إطار تلك المبادئ.

5) تحديد الأشخاص الذين لديهم وضع خاص في النزاعات المسلحة، والقدرة على شرح حقوقهم ووضعهم الوقائي.

6) شرح وسائل وطرق الحرب بما في ذلك حظر استخدام بعض الأسلحة.

7) تطبيق قواعد الاشتباك في السيناريوهات/التمارين التكتيكية.

8) شرح العواقب المترتبة على عدم الامتثال لقانون النزاعات المسلحة والتزام القادة بالإبلاغ عن انتهاكات له.

مسائل للدراسة

أ) النزاع المسلح:

- تعريف النزاع المسلح؛ والقانون ذو الصلة بمواقف النزاعات المسلحة الدولية/غير الدولية؛ ومواقف النزاعات المسلحة المدوَّلة الداخلية؛ ومواقف العنف الداخلي والاضطرابات.

ب) الأسس القانونية لاستخدام القوة:

- ميثاق الأمم المتحدة ومبدأ الدفاع عن النفس؛ والتدخل الإنساني واستخدام القوة ضد الجهات الفاعلة غير الخاضعة للدولة.

ج) الأسلحة: تنظيم وسائل الحرب:

- المبادئ العامة، والأسلحة المحظورة والمنظمة، والمسائل القانونية المتعلقة بنقل الأسلحة، والأسلحة الجديدة.

د) قانون حقوق الإنسان:

- حقوق الإنسان وقت السلم ووقت الحرب؛ وعلاقتها بقانون النزاعات المسلحة؛ ومجالات التطبيق والمجالات المتداخلة.

ه) وضع المقاتل وحماية أسرى الحرب:

- التمييز بين المدنيين والمقاتلين والتحديات المعاصرة لهذا التمييز؛ والحالات الخاصة: التجنيد العفوي العام، والجواسيس، والمخربين، والمرتزقة، وحقوق وامتيازات أسرى الحرب، ووضع مقاولي الدفاع العاملين في منطقة حرب.

و) حماية السكان المدنين من آثار الأعمال العدائية:

- القواعد والمبادئ الأساسية (التمييز، النسبية، الضرورة، الميزة العسكرية، المروءة، الإنسانية) وتدابير الحماية الخاصة وحماية النساء والفتيات.

ز) حماية المدنين الموجودين بين يدي العدو:

- تعريف "الأشخاص المشمولون بالحماية" والقواعد ذات الصلة: اتفاقية جنيف الرابعة، والبروتوكول الإضافي الأول والثاني، والوضع القانوني للحلفاء في أراضي أي طرف في الصراع.

ح) قانون الاحتلال العسكري:

- قواعد حماية الأشخاص القاطنين في الأراضي المحتلة؛ التزامات قوة الاحتلال.

ط) اعتقال المدنيين:

- الأسس القانونية للاعتقال؛ المعاملة في الاعتقال؛ النساء والأطفال في الاعتقال، حق الوصول إلى الأشخاص المشمولين بالحماية (القوى الحامية/اللجنة الدولية للصليب الأحمر، والمساعدات الإنسانية للأشخاص المشمولين بالحماية).

ي) القمع الجنائي للانتهاكات:

- المسؤولية الجنائية الفردية بما في ذلك مسؤولية القيادة، والولاية القضائية الوطنية والعامة، ودور المحكمة الجنائية الدولية؛
- اللاجئون والنزاع المسلح؛
- عمليات الأمن الجماعي وقانون النزاعات المسلحة؛
- قابلية تطبيق قانون النزاعات المسلحة على الإرهاب؛
- قواعد الاشتباك. التعريف، النطاق، التطوير، القواعد الخاصة بالجندي.

وحدات محتملة

- مقدمة إلى قانون مسوّغات الحرب. تنظيم استخدام القوة في العلاقات الدولية. النزاعات الدولية وغير الدولية؛
- الإطار القانوني لعمليات دعم السلام؛
- القواعد الأساسية لقانون النزاعات المسلحة ومبادئه وقابليته للتطبيق وعلاقته بقانون حقوق الإنسان؛
- سلوك الأعمال العدائية؛ وسائل وطرق الحرب؛
- حماية المدنيين والملكية الثقافية في النزاعات المسلحة. التدابير الخاصة لحماية النساء والفتيات. العنف الجنسي أثناء النزاعات المسلحة؛
- قواعد الاشتباك؛
- المسؤولية عن انتهاك قانون النزاعات المسلحة وقواعد الاشتباك.

منهجية /تقييم التعلم

محاضرات، مناقشات، دراسات حالة، عمليات محاكاة تجريبية، تمارين صنع القرار.

المراجع

بالديني، ستيفانيا؛ وغيدو رافاسي. المحرران العمل الإنساني وسيادة الدولة، المؤتمر الدولي بمناسبة الذكرى الثلاثين، سان ريمو، 31 أغسطس - 2 سبتمبر 2000، المعهد الدولي للقانون الإنساني. (متاح على شبكة الإنترنت)

الاتحاد الأوروبي. مبادئ توجيهية بشأن تعزيز الامتثال للقانون الإنساني الدولي (C 327/04/2005)؛
http://www.unhcr.org/refworld/category,LEGAL,,THEMGUIDE,,4705f7462,0.html

هينس، ستيفن. "تأثير عمليات قوات التحالف على تطور قانون مسوغات الحرب" الشؤون الدولية 3: 85 (2009): 477–490.

المحكمة الجنائية الدولية
http://www.icc-cpi.int/Menus/ASP/states+parties

قانون النزاعات المسلحة: دليل المستخدم. اللجنة الدولية للصليب الأحمر، جنيف، سويسرا. (متاح على شبكة الإنترنت)

اتفاق الناتو بشأن توحيد المقاييس 2449، التدريب في قانون النزاعات المسلحة، 29 مارس 2004
http://www.informaworld.com/smpp/content~db=all~content=a792289443

روبرتس، آدم؛ وريتشارد جيولف - محرران. وثائق حول قوانين الحرب. الإصدار الثاني مطبعة كلارندون، أوكسفورد 1989.

نظام روما الأساسي للمحكمة الجنائية الدولية
http://untreaty.un.org/cod/icc/statute/romefra.htm

كتيب قواعد الاشتباك، المعهد الدولي للقانون الإنساني، سان ريمو، نوفمبر 2009.
http://www.iihl.org/Default.aspx?pageid=page12090.

شميت، مايكل إن "مكافحة الإرهاب واستخدام القوة في القانون الدولي." وثائق مارشال سنتر 5 (نوفمبر 2002): (متاح على شبكة الإنترنت)

وثائق بشأن الجنس والسلام والأمن (أو الإشارة إلى الجنس) الخاصة بالأمم المتحدة/الاتحاد الأوروبي/منظمة الأمن والتعاون في أوروبا/الناتو
http://www.esdpmap.org/pdf/2009_artrel_343_09-10isis-gender-doc-list.doc

سيقوم خبراء متخصصون بالعمل مع البلد المضيف لاختيار القراءات المناسبة.

المبحث 3: دراسات الدفاع والأمن

الهدف

تمكين الطلاب من التوقع والاستجابة بفعالية لحالات عدم التيقن في عالم متغير تكنولوجيًا واجتماعيًا وسياسيًا واقتصاديًا.

يعرف المبحث الخاص بدراسات الدفاع والأمن الطلاب بمهنتهم من خلال مناقشة الفكر والتاريخ العسكريين، والاتصال ووسائل الإعلام، وإدارة الموارد، والأمن الدولي والوطني والعلاقات المدنية - العسكرية. ويتم تقييم الطلاب من خلال العمل الكتابي والمشاركة في الصف. بنهاية مرحلة ما قبل التكليف، سوف يتمتع الخريجون بفهم واسع للتعقيدات المتعلقة بتنفيذ العمليات في بيئة العمل المعاصرة في ظل الموارد المحدودة والتدقيق العام.

الوصف

يضع هذا المبحث أساسًا ليبني عليه الطلاب خبراتهم المهنية في سياق المجتمع الأكبر والذي ينتمون إليه كمواطنين. كما يعرّف الطلاب بالتاريخ العسكري كشرط أساسي للفهم المذهبي السليم للتكتيكات والعمليات والإستراتيجيات. وينبغي على ضباط المستقبل إدراك مكان الدولة في السياسة العالمية، بما في ذلك العوامل التي تؤثر على النتائج السياسية والاقتصادية والقيود التي يفرضها القانون الدولي.

أهداف التعلم

1) تطوير مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب القائمة على دراسة التاريخ العسكري.

2) تحليل نظرية العلاقات الدولية في السياق التاريخي والمعاصر عن طريق تفسير النظام الدولي الحالي، وآثار العولمة وديناميات الصراع الدولي على المؤسسة العسكرية.

3) تقييم أبعاد البيئة الأمنية الوطنية والدولية والعناصر المكونة لها.

اللبنة 3.1 مقدمة إلى الفكر والتاريخ العسكريين

الوصف

تهدف هذه اللبنة إلى دمج الوعي التاريخي ومهارات التفكير النقدي في تدريب وتعليم الذات والمرؤوسين المستقبليين. فأولاً، تتبع هذه اللبنة تطور فنون وعلوم الحرب من عصر نابليون وحتى حروب القرن الواحد والعشرين. وينصب تركيزها على الطبيعة المتغيرة للحرب بينما تسعى الدول إلى التكيف مع التطورات الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والتكنولوجية. ويركز التحليل على السببية والعلاقة المتبادلة بين الأحداث والحروب التي تطورت على مر العصور، والجوانب العملياتية واللوجستية في التاريخ العسكري، ودور المجتمع في الحرب. وثانيًا، تتناول اللبنة بالدراسة مساهمات منظرين معينين (كلاوزفيتز، وسون تزو، وجوميني، وماهان، وفولر، وليدل هارت، وبرودي، وغيرهم). حيث سيقوم الطلاب بالاطلاع على أبرز ما كتبه أولئك المنظرون، وتحليل أفكارهم الأساسية ودراسة تأثيرها في الشؤون العسكرية. هذا الأمر من شأنه مساعدة الطالب في الوصول إلى استنتاجاته الخاصة بشأن الأسئلة الجوهرية التي تتعلق بسير الحرب وطبيعتها الأولية، كالقوة النسبية للهجوم مقابل الدفاع، أو العوامل المادية مقابل المعنوية. أما ثالثًا، فتجمع اللبنة بين دراسة الحملات العسكرية والعوامل السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية التي تشكل التطورات العسكرية. كما تستكشف تأثير التكنولوجيا المتغيرة في سير الحروب وتطور القومية والحروب بين الدول القومية، والحروب من أجل الحرية الوطنية. وللعلم، فإن جزءًا كبيرًا من هذه اللبنة يشير إلى التراث والتقاليد الوطنية للقوات المسلحة، وطبيعة الحروب وشدتها، وتأثير التكنولوجيا المتغيرة على المجتمع وسير الحروب.

أهداف/نتائج التعلم

1) شرح تطور القوات المسلحة الوطنية؛

2) استعراض ومناقشة الأحداث التاريخية للوقوف على التغييرات الحاسمة؛

3) بحث ومناقشة الدروس المستفادة من الخبرات؛

4) تتبع تطور المفاهيم والمبادئ العسكرية؛

5) وصف حياة الجنود في الماضي والقضايا المتعلقة بالقيادة؛

6) استكشاف الإستراتيجيات والتكتيكات من منظور تاريخي؛

7) مناقشة تأثير التمرد والإرهاب وغيرها من أشكال التهديدات الفرعية الداخلية التي تبرز على الساحة العالمية وسبل الدفاع والوقاية والتصدي لها.

مسائل للدراسة

أ) النجاحات والإخفاقات المتعلقة بالحملات النابليونية.

ب) منشأ وسيرة حروب القرن العشرين: الفترة من 1871-1940 من التاريخ الأوروبي: الحرب العظمى 1914 - 1918، والحرب العالمية الثانية: الطريق إلى الحرب، وخطط ما قبل الحرب، والحملات/الهجمات الكبرى، وتأثير الحرب على المجتمع والثقافة في أوروبا.

ج) منشأ الحرب الباردة وتقدمها ونهايتها: الأحداث التي عكست أو خلقت أو أدت إلى تفاقم التوترات الدولية خلال الحرب الباردة، والحرب الكورية، وأزمة الصواريخ الكوبية، وسباق التسلح النووي، وحرب فيتنام.

د) تأثير التكنولوجيا الحديثة للمعلومات والاتصالات على الصراعات المعاصرة، بما في ذلك الصراعات غير المتكافئة.

ه) عمليات حفظ وإنفاذ السلام في القرنين العشرين والحادي والعشرين: النظرية والتطبيق في عمليات السلام، والاختلافات بين عمليات حفظ السلام التقليدية وتلك الأكثر قوة المتعلقة بإنفاذ السلام، وأسباب الصراع الداخلي التي تؤدي إلى تنفيذ عمليات السلام، والأنواع المختلفة من الولايات (مثل الأمم المتحدة، والتحالفات الإقليمية، والأحادية)، والعوامل التي تساهم في النجاح، والإستراتيجيات المختلفة لعمليات السلام، والجنسانية وحفظ السلام، والمكونات غير العسكرية الرئيسية لعمليات السلام، ودراسات الحالة لعمليات السلام الناجحة والفاشلة، ونبذة عامة حول عمليات إنفاذ السلام في أفغانستان والعراق.

و) سبل المكافحة الحديثة للعصيان.

ز) الإرهاب والدفاع ضد الإرهاب وعمليات مكافحة الإرهاب بعد أحداث 9/11.

ح) التاريخ العسكري الوطني: تأثير السياقات التكنولوجية والوطنية (الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والثقافية) والدولية (بما في ذلك التوسع الإقليمي، الوضع الإستراتيجي والدبلوماسي للدولة، والثقافة الإستراتيجية، والسياسة الدفاعية)، والعلاقات المدنية - العسكرية، والتغييرات والاستمرارية في المهمة، والتنظيم، والطريقة، ومستويات الجاهزية والقدرة، وعملية التمهين وطابعها، وتأثير المؤسسة العسكرية في المجتمع المدني والدولة.

ط) تأثير التكنولوجيا الحديثة للمعلومات والاتصالات على الصراعات المعاصرة، بما في ذلك الصراعات غير المتكافئة.

وحدات محتملة

- تراث القوات المسلحة وتقاليدها؛
- تطور الفكر العسكري؛
- تطوير القوات المسلحة الوطنية؛
- الدراسة التاريخية للعمليات القتالية الكبرى؛
- سبل المكافحة الحديثة للعصيان؛
- الإرهاب والدفاع ضد الإرهاب؛
- تأثير التكنولوجيا في الحرب.

منهجية/تقييم التعلم

محاضرات ومناقشات ودراسات حالة وجولات للفريق بميادين المعارك وأفلام وتحليل.

المراجع

كلاوزفيتز، كارل فون. حول الحرب. ترجمة مايكل هوارد وبيتر باريت. برنستون، نيوجيرسي: مطبعة جامعة برنستون، 1989.

آير، كيه سي؛ وآن ليفينغستون - محرارن. مقتطفات من عمليات السلام: الأسس، مطبوعات حفظ السلام الكندية، مركز بيرسون لحفظ السلام، 2006.
http://www.peaceoperations.org/

هاوارد، مايكل. الحرب في التاريخ الأوروبي. أوكسفورد: مطبعة جامعة أوكسفورد، 1976.

كيغان، جون. تاريخ الحرب. مدينة نيويورك، ولاية نيويورك: دار راندوم هاوس، 1993.

كيتسون، فرانك إي العمليات منخفضة الحدة: الدمار والعصيان وحفظ السلام. دار فابر أند فابر، 1991.

موراي، ويليامسون؛ وماكريغور نوكس؛ وألفين برنيستين - محررون. صناعة الإستراتيجية: الحكام والدول والحرب. كامبريدج: مطبعة جامعة كامبريدج، 1994.

باريت، بيتر - محرر. صناع الإستراتيجية الحديثة: من مكيافيللي إلى عصر الذرة. برنستون، نيوجيرسي: مطبعة جامعة برنستون، 1986.

سون تزو. فن الحرب. ترجمة صمويل بي غريفيث. أوكسفورد: مطبعة جامعة أوكسفورد، 1963.

سيقوم خبراء متخصصون بالعمل مع البلد المضيف لاختيار القراءات المناسبة.

اللبنة 3.2 مقدمة إلى التواصل ووسائل الإعلام

الوصف

تهدف هذه اللبنة إلى تعريف الطالب بمهارات الاتصال وتزويدهم بفهم للعلاقة بين القوات المسلحة ووسائل الإعلام الجماهيرية. وينبغي أن يساهم هذا الفهم على المدى الطويل في تعزيز قدرة صغار الضباط على إيصال رسائل دقيقة ومناسبة زمنيًا للجماهير على اختلافها، وبناء علاقات مربحة للجميع مع وسائل الإعلام والحفاظ على استدامتها أثناء مهامهم وعملياتهم المستقبلية.

أهداف/نتائج التعلم

1) التواصل:

أ) التواصل بفعالية في صورة شفهية و كتابية على حدٍ سواء؛

ب) تطوير سبل للتواصل مع الأميين من الجمهور؛

ج) إنتاج أعمال كتابية منطقية وبليغة ومقنعة ودقيقة؛

د) إصدار الأوامر بأسلوب واثق وموجز وكفء؛

ه) الإيجاز والعرض بفاعلية.

2) العلاقات مع وسائل الإعلام:

أ) إدارة العلاقات مع وسائل الإعلام على نحو فعال؛

ب) إعداد بيانات ورسائل مترابطة منطقيًا؛

ج) المشاركة الفعالة في المؤتمرات الصحفية؛

د) إجراء مقابلات سمعية-بصرية فعالة؛

ه) شرح دور وسائل الإعلام الجماهيرية وتطورها، بما في ذلك الإنترنت ووسائل التواصل الاجتماعي؛

و) مراعاة علاقة الشخص مع وسائل الإعلام كعامل أساسي للنجاح في المهام الموكلة إليه.

مسائل للدراسة

أ) التواصل:

- نماذج التواصل و
- التواصل والقيادة: دور ومكان التواصل من القيادة بالنسبة للضابط الشاب.

ب) العلاقات مع وسائل الإعلام:

- الدفاع ووسائل الإعلام: نظرة عامة على وسائل الإعلام الوطنية (التنظيم والتغطية وأسلوب التحرير والموقف تجاه المؤسسة العسكرية، إلخ) واستعراض وسائل الإعلام الدولية الأكثر أهمية، بما في ذلك وكالات الأنباء الناشطة في الأماكن المختلفة للعمليات العسكرية؛

- المبادئ التوجيهية الوطنية المتعلقة بالاتصال بين الأفراد العسكريين ووسائل الإعلام في أوقات السلم الطبيعية وخلال العمليات؛
- الممارسات والأخلاقيات المهنية لوسائل الإعلام وقابليتها للتطبيق في العمليات العسكرية.

وحدات محتملة

- نماذج التواصل؛
- التواصل مع المجتمعات المحلية؛
- التواصل والقيادة؛
- التعامل مع وسائل الإعلام؛
- الزيارات إلى وسائل الإعلام الوطنية ومكتب العلاقات العامة بالمؤسسة العسكرية الوطنية.

منهجية/تقييم التعلم

محاضرات ومناقشات جماعية ودراسات حالة وأفلام.

المراجع

الخطابة: مراجع مختارة. مكتبة كلية الحرب التابعة للجيش الأمريكي. عنوان URL دائم:
http://www.carlisle.army.mil/library/bibliographies.htm

كارافانو، جيه "إتقان فن الويكي: فهم شبكات التواصل الاجتماعي والأمن الوطني". مجلة جوينت فورسيز كورتارلي 60 (يناير 2011). (متاحة على الإنترنت)

مايفيلد، توماس دي الثالث. "إستراتيجية القادة لوسائل التواصل الاجتماعي" مجلة جوينت فورسيز كورتارلي 60 (يناير 2011).
http://www.ndu.edu/press/commanders-strategy-social-media.html

سيفيرين، بيترز. الاتصالات الإستراتيجية لعمليات إدارة الأزمات في المنظمات الدولية: القوة الدولية للمساعدة الأمنية في أفغانستان وبعثة الاتحاد الأوروبي المعنية بسيادة القانون في كوسوفو. الأوراق الدبلوماسية للاتحاد الأوروبي، 10 (2009): 34-1.
http://aei.pitt.edu/12358/1/EDP_1_2010_Peters.pdf

سيقوم خبراء متخصصون بالعمل مع البلد المضيف لاختيار القراءات المناسبة.

اللبنة 3.3 مقدمة إلى إدارة الموارد

الوصف

تعالج هذه اللبنة القضايا التنظيمية الرئيسية التي ينبغي على الضابط استيعابها في بداية مهنته وتتضمن الجوانب الإدارية واللوجستية والمالية وتلك المتعلقة بالأفراد في إدارة الموارد وتشغيل المنظمات. كما سيتعلم الطلاب كيفية إدارة شؤون الوحدات الفرعية في أوقات السلام (الحامية) والحرب (المهام العملياتية والطارئة). بما في ذلك الانضباط، وإدارة الأفراد، والرفاهية الشاملة، وتقييم المرؤوسين. ولا تقتصر إدارة الموارد على الجوانب المادية فحسب، ولكنها تتضمن أيضًا إدارة الأفراد بما في ذلك: الانضباط والرعاية وأسلوب الحياة والجوانب المعنوية.

أهداف/نتائج التعلم

1) وصف مسؤوليات قائد الوحدة الفرعية في إدارة ممتلكات الوحدة الفرعية.
2) مناقشة أهمية رفاهية الجندي المادية والمعنوية في أوقات السلم والحرب.
3) تحليل تأثير الانتشار لفترات طويلة على معنويات الجنود وأسرهم.
4) مناقشة أبعاد الانضباط والحفاظ على الصحة والمكافآت والإجراءات التصحيحية في سياق الوحدة الفرعية.
5) بيان الشؤون الإدارية للوحدات الفرعية.

مسائل للدراسة

أ) نوعية الحياة (المكونات المعنوية):

- رعاية الجند وإدارة شؤونهم، علاقة الضابط/الجندي، الفردية، توفير الوقت، سوء السلوك الاجتماعي وتعاطي المخدرات والكحوليات، الرعاية الأسرية، الأحكام المتعلقة بالأمومة والأبوة (الأحكام في حالة الحمل والإرضاع وإجازة ما بعد الولادة أو التبني)، سياستا الإجازة والغياب، المكافآت، الاستشارات العامة، الإدارة الصحية؛ بما في ذلك الصحة العقلية والجنسية وفيروس نقص المناعة البشرية / الإيدز، الانضباط العسكري وسياسة التدريب التصحيحي، التحرش الجنسي، العلاقات غير السوية بين الأفراد، العلاقات غير السوية مع المدنيين، بما في ذلك البغاء والاستغلال الجنسي وسوء المعاملة.

ب) المكونات المادية:

- اللياقة البدنية، الزي والقدرة البدنية على تحمل المهام العسكرية، الدقة، إدارة ممتلكات الوحدات الصغيرة، مسؤوليات قائد الوحدة الفرعية تجاه الممتلكات في حوزة الأفراد الذين يشرف عليهم، المساءلة المتعلقة بالممتلكات، المخزونات الشهرية، تركيبة ميزانية الوحدة الفرعية، مديونية الأفراد العسكريين، السياسة البيئة والتعامل مع المواد الخطرة، الخدمات اللوجستية للوحدات الصغيرة: الصيانة والإمداد والأحمال الأساسية والدعم الطبي وإجراء عمليات التفتيش.

ج) المكونات النظرية:

- المعرفة المهنية: المخاطر والأخطاء.

وحدات محتملة

- إدارة الوحدات الفرعية في أوقات السلم؛
- إدارة الوحدات الفرعية في أوقات الحرب؛
- الانضباط العسكري؛
- معايير السلوك في ساحة المعركة؛
- الإدارة على مستوى الوحدات الصغيرة.

منهجية/تقييم التعلم

محاضرات يلقيها خبراء ممارسين وحلقات دراسية، ودراسات حالة، وتدريبات، ومحاكاة داخل فصول الدراسة.

المراجع

كندا. التدريب العملياتي المجلد 2، إدارة الوحدة.
http://armyapp.dnd.ca/ael/pubs/B-GL-344-002-FP-001.pdf

منشور العقيدة المشتركة (JDP) رقم 05-1. دعم الأفراد للعمليات المشتركة، 2010.

http://www.mod.uk/NR/rdonlyres/B2C679AB-A88D-4632-8694-788F2E6ADFD8/0/201010506WebVersionnocover.pdf

منشور الخدمات المشتركة (JSP) رقم 886. دليل سلسلة الدعم اللوجستي للدفاع، 2010.
http://www.mod.uk/NR/rdonlyres/5298643B-BE15-4FEC-A758-094C669B1145/0/JSP886_Vol4_Pt201_ManMat20100827V1_2.pdf

سيقوم خبراء متخصصون بالعمل مع البلد المضيف لاختيار القراءات المناسبة.

اللبنة 3.4 الأمن الدولي والوطني

الوصف

تهدف هذه اللبنة إلى تعريف الطلاب بالنظريات والمفاهيم الأساسية للأمن الدولي والوطني والأدوات التحليلية اللازمة للوقوف على "السبب وراء قيام الدول والجهات الفاعلة العابرة للحدود الوطنية بفعل ما تفعله". يدرس الطلاب القضايا الرئيسية مثل عواقب الفوضى، والحاجة إلى الأمن، ودور السلطة، واستخدام القوة، والتجارة والأسواق الدولية، الفلسفات السياسية البديلة، وصناعة السياسة الخارجية، والسيادة، وتأثير الثقافة في الشؤون الدولية، ومفهوم الحوكمة العالمية، وتأثير الإنترنت في السياسة العالمية والعلاقات الأمنية.

أهداف/نتائج التعلم

1) مناقشة نظرية العلاقات الدولية الكلاسيكية في السياق التاريخي والمعاصر، والمفاهيم، والهياكل، والمؤسسات، الحكومية وغير الحكومية، التي تحدد معالم النظام العالمي.
2) وصف الهياكل والعمليات الأمنية الدولية.
3) وصف الهياكل والعمليات الأمنية الوطنية.
4) تفسير النظام الدولي الحالي والعوامل السياسية والاقتصادية والثقافية التي تؤثر على صياغة السياسة الأمنية.
5) مناقشة الجوانب الرئيسية للاقتصاد السياسي الدولي، وآثار العولمة ومفهوم الحوكمة العالمية، والمشاكل والتوقعات في دول العالم النامي، ودور الإقليمية والتكامل الإقليمي، وديناميات الصراع الدولي، وتسوية الصراع.
6) مناقشة تأثير الصراعات الناشئة في نهاية القرن العشرين وبدايات القرن الحادي والعشرين على السيادة، وحق الدفاع عن النفس، والأمن الجماعي، والسلام والأمن الدوليين.

مسائل للدراسة

أ) المفاهيم الأساسية للعلاقات الدولية: السلطة والنظام الدولي وتوازن القوى والهيمنة والصراع والتعاون والتكامل والعولمة والترابط والاعتماد وأنظمة الحكم والمنظمات الحكومية الدولية (IGOs) والمنظمات غير الحكومية (NGOs) والمساواة والعدالة والاستدامة والاقتصاد السياسي الدولي.

ب) نظريات ومنهجيات العلاقات الدولية: الواقعية والليبرالية والإنشائية.

ج) مفاهيم الأمن الدولي والوطني، بما في ذلك الأمن البشري.

د) الجهات الفاعلة الرئيسية في العلاقات الدولية، بما في ذلك المنظمات الحكومية الدولية والمنظمات غير الحكومية والشركات عبر الوطنية والمجتمع المدني العالمي والأفراد. لفهم العلاقات بين بعضها البعض من جهة وبينها وبين تأثيرها على الأمن من جهة أخرى.

ه) الأبعاد والأحداث والعمليات الرئيسية للعلاقات الدولية في سياقها التاريخي، على سبيل المثال: تشكيل نظام الدولة الحديثة، ومعاهدة ويستفاليا، وتطور الرأسمالية العالمية، ونشأة الحرب الباردة وانتهاؤها، ونظام ما بعد الحرب الباردة، ودور العرق والجنس والطبقة في هيكل النظام العالمي الحديث، والصراعات الكبرى، وآثار عولمة رأسمالية السوق والمشاكل البيئية المتنامية والإرهاب وحقوق الإنسان.

و) دراسة الطبيعة متعددة التخصصات للعلاقات الدولية، بما في ذلك صلاتها بالعوامل التي تشكل باستمرار هذه العلاقات وتؤثر فيها، كالسياسة والاقتصاد والمجتمع والثقافة والتاريخ واللغة والعرق والجنس.

وحدات محتملة

- نظريات ومفاهيم العلاقات الدولية (الواقعية، والواقعية الجديدة، والليبرالية، والبنيوية، والإنشائية، وما بعد الحداثة)؛
- مفاهيم الأمن الدولي وعبر الوطني؛
- الهياكل والعمليات الأمنية الدولية؛
- القضايا المعاصرة في السياسات العالمية؛
- الاقتصاد السياسي الدولي؛
- الجغرافيا السياسية؛
- العولمة والتنمية الدولية؛
- الهياكل والعمليات الأمنية الوطنية.

منهجية/تقييم التعلم

محاضرات ومناقشات ودراسات حالة.

المراجع

المختصرات/الاختصارات في الأمن الدولي والبشري.

جُمعت بواسطة مارك فينود، مركز جنيف للسياسات الأمنية، 2010. http://www.gcsp.ch/Resources-Publications/Research-Tools/Glossary-of-Acronyms

بيل، كورال. انتهاء حقبة فاسكو دا جاما، معهد لوي للسياسة الدولية، سيدني، أستراليا، 2007. http://www.isn.ethz.ch

بورون، ماثيو، وغريفي، جيوفاني. "الحوكمة العالمية 2025: عند منعطف حرج." المجلس الأطلسي بالولايات المتحدة واشنطن العاصمة، 2010. http://www.isn.ethz.ch

هولستي، كيه جيه "مشكلة التغير في نظرية العلاقات الدولية." جامعة كولومبيا البريطانية، ورقة عمل، 26 (ديسمبر 1998): 1-24. http://www.isn.ethz.ch

سينغ، روبرت وآخرون. "إعادة النظر في الليبرالية" مجلة وايتهيد للدبلوماسية والعلاقات الدولية 10.1 (2009). http://www.isn.ethz.ch

سميث، توني. "ويلسون، بوش وتطور السياسة الليبرالية الخارجية" مركز معهد ماساتشوستس للدراسات الدولية: (2008) 4 (CIS) 1-4. http://www.isn.ethz.ch

سيقوم خبراء متخصصون بالعمل مع البلد المضيف لاختيار القراءات المناسبة.

اللبنة 3.5 العلاقات المدنية - العسكرية: تكامل المهنية مع المجتمع

الوصف

تهدف هذه اللبنة إلى تأسيس إطار نظري لفهم الأشكال والأبعاد المختلفة للعلاقات المدنية - العسكرية. وتستكشف تقسيم الأدوار والمسؤوليات بين القطاعين المدني والعسكري، بينما توفر الفرصة لفهم لمَ قد يحدث التضارب بين القطاعين. كما تعرف الطلاب بالأبعاد الرئيسية للعلاقات المدنية - العسكرية: المراقبة المدنية الديمقراطية على منظمات الدفاع. وللعلم، فقد كانت المراقبة المدنية الديمقراطية محور تركيز العلاقات المدنية - العسكرية بصورة تقليدية. وتفترض هذه المراقبة خضوع المؤسسة العسكرية وغيرها من الأجهزة الأمنية للمؤسسات الحاكمة في دولة ديمقراطية ليبرالية، وتتضمن تبني ممثلي هذه المؤسسات للمعايير والقيم الديمقراطية الليبرالية. بينما تركز فعالية وكفاءة مؤسسات الدفاع - من ناحية أخرى - على قدرة المؤسسات العسكرية والأمنية - على التوالي - على الوفاء بالأدوار والمهام الموكلة إليها، وعلى مستويات توفير الموارد المناسبة للمؤسسة العسكرية وغيرها من المؤسسات الأمنية لمساعدتها في إنجاز الأدوار والمهام المنوطة بها.

أهداف/نتائج التعلم

1) مناقشة الأدوار البارزة والمتداخلة بين المؤسسات المدنية والعسكرية في قطاع الأمن.

2) بيان معنى المراقبة المدنية الديمقراطية على القوات المسلحة.

3) تحليل العوامل التي تسهم في فعالية المؤسسة العسكرية في النظام الديمقراطي.

4) مناقشة الطرق التي تشارك من خلالها المؤسسة العسكرية في العملية السياسية.

مسائل للدراسة

أ) كيف يتحدد تقسيم الأدوار والمسؤوليات بين القطاعين المدني والعسكري.

ب) كيف يمكن لقوى الأمن الداخلي أن تعين أو تعيق إصلاح قطاع الأمن.

ج) التأثيرات الداخلية والخارجية على إصلاح قطاع الأمن.

د) الدور المناسب للمجتمع المدني في صناعة السياسة الأمنية وإصلاح قطاع الأمن.

وحدات محتملة

- الأُطُر/الأسس النظرية للعلاقات بين القطاعين المدني والأمني؛
- المراقبة الديمقراطية على قوات الأمن؛
- القيود المفروضة على القوات المسلحة الوطنية في تأمين المجتمع.

منهجية/تقييم التعلم

سوف تشمل طرق التدريس محاضرات يلقيها خبراء ممارسين، وحلقات دراسية، ودراسات حالة، وتدريبات، ومحاكاة داخل فصول الدراسة.

المراجع

بلاند، دوغلاس إل. "نظرية موحدة في العلاقات المدنية - العسكرية" القوات المسلحة والمجتمع 26.1 (خريف 1999): 26-7.

برونو، توماس؛ وهارولد ترينكوناس - محرران. السياسة العالمية لإصلاح الدفاع. مدينة نيويورك، ولاية نيويورك: بالجراف، 2008.

كوتي، أندرو؛ وتيموثي إدواردز؛ وأنتوني فورستر - محررون. المراقبة الديمقراطية للجيش في أوروبا ما بعد الشيوعية: حراسة الحراس. مدينة نيويورك، ولاية نيويورك: بالجراف، 2002.

إيكيلين، فان ويليم إف. المراقبة الديمقراطية للقوات المسلحة. مؤسسة DCAF 2002، أوراق بحثية غير منتظمة الصدور رقم (2) لمؤسسة DCAF
http://www.dcaf.ch/Publications/Publication-lng=en&id=18357?Detail

فيفر، بيتر. الخدم المسلحون: الوكالة والإشراف والعلاقات المدنية - العسكرية. كامبريدج، ماساتشوستس: مطبعة جامعة هارفارد، 2003.

هنتنغتون، صمويل. الجندي والدولة: النظرية والسياسة في العلاقات المدنية العسكرية. كامبريدج، ماساتشوستس: مطبعة جامعة هارفارد، 1957.

موسكوز، تشارلز؛ وجيمس ويليامز؛ ودي سيغال - محررون. الجيش ما بعد الحداثة والقوات المسلحة بعد الحرب الباردة. أوكسفورد: مطبعة جامعة أوكسفورد، 2000.

سيقوم خبراء متخصصون بالعمل مع البلد المضيف لاختيار القراءات المناسبة.

شراكة دائمة - أفغانستان

سوق مراكز تعليم وتدريب الشراكة، المقر الرئيسي للناتو، بروكسل

برنامج معلمي الدفاع - سلوفينيا

برنامج تعزيز التعليم الدفاعي - أذربيجان

ورشة عمل فرق كتابة المنهج المرجعي للتعليم العسكري المهني. روما

شراكة دائمة - أفغانستان

2. مرحلة الضباط الأحدث

المباحث (م) واللبنات (ل) والوحدات المحتملة (و)

م1. المهنية العسكرية

ل 1.1 النهج الشامل 44

الوحدة 1.1.1 طبيعة النزاعات المستقبلية

الوحدة 1.1.2 النهج الشامل والقيادة العسكرية المستقبلية

ل 1.2 العمليات العسكرية 45

الوحدة 1.2.1 عمليات القتال

الوحدة 1.2.2 عمليات إجلاء غير المقاتلين

الوحدة 1.2.3 المساعدة الإنسانية

الوحدة 1.2.4 العمليات متعددة الجنسيات

الوحدة 1.2.5 عمليات دعم السلام

الوحدة 1.2.6 عمليات تحقيق الاستقرار

الوحدة 1.2.7 مقدمة إلى اللوجستيات المشتركة

الوحدة 1.2.8 مقدمة إلى العمليات المشتركة

الوحدة 1.2.9 الآثار العملياتية للمنظور الجنساني

ل 1.3 عملية تخطيط الأركان/التكتيكات والتخطيط 47

الوحدة 1.3.1 عملية صنع القرار العسكري

الوحدة 1.3.2 الإعداد الاستخباراتي لساحة المعركة

الوحدة 1.3.3 التكتيكات

الوحدة 1.3.4 اللوجستيات

الوحدة 1.3.5 عملية/تصميم التخطيط العملياتي المشترك (مقدمة إلى).

الوحدة 1.3.6 إجراء التحليل الجنساني في عمليات التخطيط

ل 1.4 قدرات الخدمة 48

الوحدة 1.4.1 البرية

الوحدة 1.4.2 البحرية

الوحدة 1.4.3 الجوية

الوحدة 1.4.4 السيبرانية

الوحدة 1.4.5 الفضائية

الوحدة 1.4.6 مقدمة إلى القدرات المشتركة/تنظيم القوات المشتركة

م2 القيادة العامة والقيادة والأخلاقيات

ل 2.1 أخلاقيات المهنية العسكرية 50

الوحدة 2.1.1 القيم والأخلاقيات والأخلاق

الوحدة 2.1.2 القضايا الأخلاقية في عملية صنع القرار العسكري

الوحدة2.1.3 القيود الأخلاقية في الحرب: مبادئ وحالات

الوحدة 2.1.4 تعزيز حقوق الإنسان

الوحدة 2.1.5 تمييز مشكلات عدم المساواة بين الجنسين والتغلب عليها

الوحدة 2.1.6 الأمن الجنساني: معايير السلوك/مدونات السلوك.

ل 2.2 الثقافة والقيادة التنظيمية 51

الوحدة 2.2.1 تطبيقات القيادة
الوحدة 2.2.2 المناخ التنظيمي في مقابل الثقافة
الوحدة2.2.3 تعزيز ثقافة احترام مبدأ التنوع
الوحدة 2.2.4 تعزيز ثقافة المساواة بين الجنسين

ل 2.3 القيادة والتحكم..... 52

الوحدة 2.3.1 السلطات القيادية
الوحدة 2.3.2 قيادة المهمة
الوحدة 2.3.3 نظم الاتصالات والمعلومات

ل 2.4. قانون النزاعات المسلحة..... 53

الوحدة 2.4.1 تطور الأفكار الإنسانية وأنشطة الدولة: من الماضي إلى الحاضر
الوحدة 2.4.2 القانون الدولي الإنساني باعتباره أحد فروع القانون الدولي المعاصر
الوحدة 2.4.3 ظهور نشاط اللجنة الدولية للصليب الأحمر وتطوره ولجانه ومبادئه العامة
الوحدة 2.4.4 قانون لاهاي: الصفة القانونية للمشاركين في النزاعات المسلحة
الوحدة 2.4.5 فكرة الفئات الأساسية للأشخاص والمُمتلكات: المقاتلون
الوحدة 2.4.6 القاعدة الأساسية للحماية الدولية القانونية لضحايا الحرب
الوحدة 2.4.7 أسرى الحرب
الوحدة 2.4.8 حماية السكان المدنيين من تبعات الحرب
الوحدة 2.4.9 الأحكام العامة المتعلقة بقانون الممتلكات المدنية والقيم الثقافية وحمايتهما
الوحدة 2.4.10 الأحكام الخاصة المتعلقة بنظام الاحتلال
الوحدة 2.4.11 المواصفات القانونية لقانون الحياد
الوحدة 2.4.12 الجرائم العسكرية
الوحدة 2.4.13 التدابير الخاصة لحماية النساء والفتيات
الوحدة 2.4.14 العنف الجنسي في النزاع المسلح
الوحدة 2.4.15 المسؤولية الجنائية الفردية (بما فيها مسؤولية القيادة)

م3. دراسات الدفاع والأمن

ل 3.1 نظرية الحرب 56

الوحدة 3.1.1 تاريخ فن الحرب
الوحدة 3.1.2 تطور فن الحرب خلال الحربين العالميتين الأولى والثانية
الوحدة 3.1.3 المعالم المتعلقة بفن ونظرية الحرب

ل.3.2 الاتصالات ووسائل الإعلام 57

الوحدة 3.2.1 مهارات التفاوض والوساطة
الوحدة 3.2.2 المؤتمر والبيان الصحفي (النظرية والتطبيق)
الوحدة 3.2.3 التواصل خلال الأزمة
الوحدة 3.2.4 المقابلة (النظرية والتطبيق)
الوحدة 3.2.5 البيان والرسائل (التطبيق)
الوحدة 3.2.6 التواصل مع المجتمعات المحلية

ل. 3.3 إدارة الموارد: الأفراد 58

الوحدة 3.3.1 مبادئ إدارة الأفراد

ل. 3.4 الأمن الدولي.....59

الوحدة 3.4.1 الإطار النظري للعلاقات الدولية

الوحدة 3.4.2 بيئة النزاع

الوحدة3.4.3 التهديدات العسكرية وغير العسكرية

الوحدة 3.4.4 الجهات الفاعلة على الساحة الدولية

الوحدة 3.4.5 تعريف الإستراتيجية

الوحدة 3.4.6 الأدوات الإستراتيجية والسياسية للمنظمات الحكومية الدولية

ل 3.5 : العلاقات المدنية-العسكرية 61

الوحدة 3.5.1 أهمية القيم المجتمعية للمؤسسة العسكرية

الوحدة 3.5.2 مبادئ المراقبة الديمقراطية للقوات المسلحة في مواجهة تحديات صناعة القرار المدني-العسكري

ل 3.6 الوعي الثقافي.....64

الوحدة 3.7.1 مقدمة إلى الاعتبارات الثقافية

الوحدة 3.7.2 المراكز السكانية في المنطقة

الوحدة 3.7.3 السمات والظرف الاجتماعية، والعادات والتقاليد، والأدوار والعلاقات بين الجنسين

الوحدة 3.7.4 التكوين العرقي والديانة، وقيادة المجموعات الدينية المحلية

الوحدة 3.7.5 التحديات أمام الحكومة المحلية، قادة المعارضة

الوحدة 3.7.6 مجموعات العصيان المسلح في المنطقة

الوحدة 3.7.7 الاقتصاد، والبنية التحتية، والاتصالات في منطقة تنفيذ المهمة

الوحدة 3.7.8 الجهات الفاعلة الرئيسية في المنطقة

ورشة عمل فرق كتابة المنهج المرجعي للتعليم العسكري المهني، فريق الضابط الأحدث، فينا

المبحث 1: المهنية العسكرية

الهدف

يُعرّف مبحث **المهنية العسكرية** الطلاب على مهنهم من خلال مفهوم الجندية. حيث يزود الطلاب بفهم للتكتيكات والعمليات والإستراتيجيات ذات الصلة بالعمليات العسكرية الراهنة والمستقبلية في حين يتم إخراج قادة يتمتعون بفهم عميق لمهنهم. ويعمد الطلاب بعدئذ إلى تطبيق فهمهم من خلال التدريبات العملية العسكرية في حين يُجرى تقييمهم في أحد المناصب القيادية. ويضم **المهنية العسكرية** وصفًا لخصائص القائد العسكري والمنتمين المهنية العسكرية المكوِّنة لهوية الضابط.

الوصف

إن مبحث المهنية العسكرية هو أحد البرامج الثلاثة الرئيسية المترابطة للتطوير ضمن منهج التعليم العسكري المهني. وتمثل المهنية العسكرية الأساس لمتطلبات وخبرات وأنشطة التدريب العسكري والتطوير القيادي التسلسلي والتدريجي المصممة لدعم التطوير الفردي العسكري والقيادي. واستيعاب أدوار الجندية ومبادئها. وسيُولي هذا البرنامج اهتمامًا خاصًا بتطوير الصفات اللازمة للطلاب ليصبحوا قادة ذوي شخصية. ويقترن بهذا النهج وضع وتدريس وإنفاذ نمذجة المعايير التي تغلغل في الثقافة العسكرية وتُعد أمرًا ضروريًا للانضباط والاستعداد. فتدريس الطلاب قيمة المعايير يؤهلهم لأن يقوموا بدورهم كقادة عسكريين بفعالية. ويجب على الطلاب تعلم وإظهار معايير سلوكية صارمة في مجالات التطوير الفكرية والعسكرية والبدنية والأخلاقية والاجتماعية. وريثما ينضج الطلاب. يُتوقع منهم التقدم من مجرد الالتزام بالمعايير إلى نمذجتها وإنفاذها ووضعها.

أهداف التعلم

1) مقدمة إلى النهج الشامل

التعرف على المفهوم الأساسي والذي يتضمن:

أ) تعريف وشرح معنى النهج الشامل الذي يراعي طبيعة الصراعات المستقبلية. وكيف أنه سيؤثر على القيادة العسكرية المستقبلية. وربطه بمفاهيم الدفاع "الشامل" أو "الكلي"

2) العمليات العسكرية

تمييز عدد هائل من العوامل التي تسهم في العمليات العسكرية لتشمل:

أ) أساسيات العمليات القتالية في الحرب البرية فيما يتعلق بالعمليات المشتركة ومتعددة الجنسيات؛

ب) أساسيات العمليات الشاملة وقيادة المعركة والعملية العملياتية؛

ج) التحليل الجنساني (مختلف الاحتياجات والأدوار لكلا الجنسين) في العمليات؛

د) لمحة عامة عن عمليات الإجلاء لغير المقاتلين (NEOs) لتشمل الأدوار والتنسيق والتفاعل؛

ه) لمحة عامة عن عمليات المساعدة الإنسانية؛

و) التنسيق بين الوكالات والأدوار والمسؤوليات والمنظمات الرئيسية ذات الصلة بالمساعدة الإنسانية؛

ز) هيكل الناتو وشكله التنظيمي؛

ح) تاريخ التحول وتحول الهيكل التنظيمي لقيادة التحالف وأثر ذلك على عمليات الناتو المستقبلية؛

ط) عقيدة الناتو وإرشاداته بشأن عمليات دعم السلام (PSO)؛

ي) أهمية الإطار المعياري لعمليات دعم السلام ودور مجلس الأمن التابع للأمم المتحدة؛

ك) عدد كبير من المهام أو الأنشطة التي يلزم إجراؤها عبر نطاق عمليات دعم السلام؛

ل) متطلبات قرارات مجلس الأمن بشأن المرأة والسلام والأمن (أرقام 1325 و1820 و1888 و1889) وكيفية الوفاء بها في العمليات؛

م) أهمية مشاركة المنظمات الدولية (IO) والمنظمات الحكومية (GO) والمنظمات غير الحكومية (NGO) في عمليات دعم السلام وما يتعلق بذلك من مسائل؛

ن) تحديد المهام والأدوار ضمن عمليات تحقيق الاستقرار؛

س) مبادئ العمليات المشتركة؛

ع) العمليات والحملات الكبرى. وفهم نطاق العمليات المشتركة؛

ف) المبادئ المُستخدمة في تنظيم القوات المشتركة.

3) عملية تخطيط الأركان / التكتيكات والتخطيط

الاطلاع على عمليات التخطيط والتي تضم:

أ) الخطوات التي تنطوي عليها عملية صنع القرار العسكري؛

ب) تحديد مناطق العمليات داخل مسرح القتال ومسرح العمليات؛

ج) التمييز بين مسرح القتال ومسرح العمليات؛

د) العوامل المادية المرتبطة بالعمليات ذات النطاق الجوي والبري والبحري والفضائي؛

ه) التحليل الجنساني لمنطقة العمليات؛

و) أبعاد بيئة المعلومات؛

ز) تخطيط العمليات التكتيكية لتشمل استخدام قوة النيران والمناورات، وتكامل الأسلحة المختلفة والاستغلال المباشر للنجاح لإلحاق الهزيمة بالعدو، فضلاً عن استدامة القوات أثناء القتال؛

ح) فهم التطبيق الفني للقوة القتالية، والذي يتألف من الأساليب والإجراءات اللازمة لإنجاز مهام معينة ضمن العمل التكتيكي؛

ط) مقدمة إلى عملية التخطيطي العملياتي المُشترك.

4) قدرات الخدمة المميزة

إتقان الخدمة كما ينبغي لضابط أن يفعل:

أ) وصف قدرات الخدمات وشرحها؛

ب) استكشاف جوانب التفاعل بين الخدمات؛

ج) تطوير المهارات اللازمة لاستخدام القدرات الخاصة بالخدمات الأخرى خلال العمليات المختلطة والمشتركة ومتعددة الجنسيات.

اللبنة 1.1 النهج الشامل

الوصف

ستكسب دراسة هذه اللبنة الطلاب المعرفة حول النهج الشامل مع التركيز على الاتجاهات المستقبلية للقيادة العسكرية وسلك الضباط.

أهداف/نتائج التعلم

1) تعريف وشرح ما نعنيه بالنهج الشامل وربطه بمفاهيم الدفاع "الشامل" أو "الكلي" عند الاقتضاء.

2) وصف طبيعة الصراعات المستقبلية.

3) إظهار كيف سيؤثر النهج الشامل على القيادة العسكرية.

مسائل للدراسة

أ) تعريف النهج الشامل؛

ب) طبيعة الصراعات المستقبلية؛

ج) ضرورة النهج الشامل؛

د) النهج الشامل والقيادة العسكرية المستقبلية.

وحدات محتملة

- طبيعة الصراعات المستقبلية
- النهج الشامل والقيادة العسكرية المستقبلية

منهجية/تقييم التعلم

سوف تشتمل أساليب التدريس على محاضرات ودراسات حالة ومناقشات في مجموعات وتمارين عملية.

المراجع

جروس، إيفا. الاتحاد الأوروبي والنهج الشامل؛ تقرير المعهد الدنماركي للدراسات الدولية 2008: كوبنهاجن، 2008.
http://www.diis.dk/sw69236.asp

بريطانيا العظمى. مجلس العموم: لجنة الدفاع "النهج الشامل: ليس القصد من وراء الحرب الفوز فحسب، بل صنع سلام أفضل." التقرير السابع لجلسة 2009 - 2010.

بنتلي، لورن دبليو؛ وسكوت إم ديفي. الثالوث التناقضي، الحرب كنظام تكيف مُعقد، وكيفية التعامل معها بالاستعانة بالأنظمة والتفكير والتصميم. معهد القيادة التابع للقوات الكندية، 2009.

بريثويت، رودريك. "البقاء: الصراع من أجل أفغانستان، الإستراتيجية والسياسة العالمية". 51.1 المعهد العالمي للدراسات الإستراتيجية 51.1 (فبراير - مارس 2009).

روبرتس، آدم. الأمم المسلحة: نظرية الدفاع الإقليمي وممارسته. مدينة نيويورك، ولاية نيويورك: مطبعة سانت مارتن، 1986.

واس دي سيج والعميد هوبا. تهذيب فن القيادة للقرن الحادي والعشرين (مسودة 12 أغسطس).

سيقوم خبراء متخصصون بالعمل مع البلد المضيف لاختيار القراءات المناسبة.

اللبنة 1.2 العمليات العسكرية

الوصف

يتعرف الطلاب في هذه اللبنة على مبادئ العمليات العسكرية. فهم سيقفون على عناصر العمليات القتالية والعمليات غير القتالية والعمليات الإنسانية والعمليات متعددة الجنسيات وعمليات دعم السلام. وعلى الرغم من أن الطلاب سيتناولون العمليات من وجهة نظر تكتيكية، إلا أنهم سيتعرفون في هذه المرحلة على العمليات ذات البيئة المشتركة.

أهداف/نتائج التعلم

1) مناقشة أساسيات العمليات القتالية في الحرب البرية فيما يتعلق بالعمليات المشتركة ومتعددة الجنسيات.

2) مناقشة أساسيات العمليات الشاملة وقيادة المعركة والعملية العملياتية.

3) تقديم لمحة عامة عن عمليات الإجلاء لغير المقاتلين (NEOs).

4) مناقشة عمليات إجلاء غير المقاتلين من حيث الأدوار والتنسيق والتفاعل.

5) تقديم لمحة عامة عن عمليات المساعدة الإنسانية.

6) مناقشة التنسيق بين الوكالات، والأدوار والمسؤوليات، والمنظمات الرئيسية ذات الصلة بالمساعدة الإنسانية.

7) شرح هيكل الناتو وشكله التنظيمي.

8) مناقشة تاريخ التحول وتحول الهيكل التنظيمي لقيادة التحالف وأثر ذلك على عمليات الناتو المستقبلية.

9) شرح عقيدة الناتو وإرشاداته بشأن عمليات دعم السلام (PSO).

10) التعرف على أهمية الإطار المعياري لعمليات دعم السلام ودور مجلس الأمن التابع للأمم المتحدة في توطيد السلام العالمي.

11) التعرف على عدد كبير من المهام أو الأنشطة التي يلزم إجراؤها عبر نطاق عمليات دعم السلام.

12) شرح أهمية مشاركة المنظمات الدولية (IO) والمنظمات الحكومية (GO) والمنظمات غير الحكومية (NGO) في عمليات دعم السلام وما يتعلق بذلك من مسائل.

13) وصف المهام والأدوار ضمن عمليات تحقيق الاستقرار.

14) التعرف على مبادئ اللوجستيات المشتركة.

15) التعرف على مبادئ العمليات المشتركة.

16) تحديد العمليات والحملات الكبرى، وفهم نطاق العمليات المشتركة.

17) وصف المبادئ المُستخدمة في تنظيم القوات المشتركة.

18) شرح موضع التحليل الجنساني (الاحتياجات والأدوار المختلفة للجنسين) في العمليات.

19) تحديد متطلبات قرارات مجلس الأمن بشأن المرأة والسلام والأمن (أرقام 1325 و1820 و1888 و1889) وكيفية الوفاء بها في العمليات.

مسائل للدراسة

أ) مناقشة كيفية كسب المبادرة، وبناء الزخم والإبقاء عليه، واستغلال النجاح في العمليات القتالية.

ب) مراعاة بعض العوامل الخاصة بنطاق ووتيرة العمليات الشاملة في الحرب وغيرها من العمليات العسكرية.

ج) النظر في قيادة عمليات إجلاء غير المقاتلين والتحكم بها، واعتبارات الطوارئ والتخطيط السابق للنشر.

د) تغطية إجراءات التوظيف وعمليات الإجلاء مع توفير إرشادات بشأن معالجة الذين تم إجلاؤهم.

ه) مناقشة قاعدة التجميع الأولي لعمليات إجلاء غير المقاتلين وعمليات الملاذ الآمن.

و) مناقشة التخطيط لعمليات المساعدة الإنسانية، لتشمل السلطات القانونية والتمويل.

ز) معالجة تنفيذ وتقييم جميع جوانب عمليات المساعدة الإنسانية.

ح) ما الدور الذي يلعبه مجلس الأمن الدولي في تأسيس عملية لدعم السلام؟

ط) لم يُعد اتفاق مركز القوات ضروريًا بالنسبة للبلدان المشاركة في عمليات دعم السلام؟

ي) ما هي المبادئ الأساسية اللازم تطبيقها في عمليات دعم السلام؟

ك) ما الذي يلزم من تخطيط وموارد لتلبية الاحتياجات المختلفة للرجال والنساء والفتيان والفتيات في عمليات المساعدة الإنسانية وعمليات دعم السلم؟

ل) من المسؤول أثناء عمليات تحقيق الاستقرار؟

م) مفهوم فرقة العمل المشتركة المختلطة (CJTF)، ومفهوم قوة الرد التابعة للناتو، والعلاقات بين فرقة العمل المشتركة المختلطة/فرقة العمل المشتركة المنتشرة وتنفيذ كلٍ منهما.

ن) الأدوار والمسؤوليات ضمن عملية التخطيط العملياتي: المرحلة الأولى - البدء؛ المرحلة الثانية - الأدوار والمسؤوليات ضمن عملية التخطيط العملياتي؛ المرحلة الثالثة - تطوير المفاهيم.

وحدات محتملة

- عمليات القتال؛
- عمليات إجلاء غير المقاتلين (NEOs)؛
- المساعدة الإنسانية؛
- العمليات متعددة الجنسيات؛
- عمليات دعم السلام؛
- عمليات تحقيق الاستقرار؛
- مقدمة إلى اللوجستيات المشتركة؛
- مقدمة إلى العمليات المشتركة؛
- الآثار العملياتية للمنظور الجنساني.

منهجية/تقييم التعلم

تشمل طرق التدريس محاضرات يلقيها خبراء ممارسين وحلقات دراسية ودراسات حالة وتدريبات.

المراجع

توجيه إستراتيجية القيادة الثنائية رقم 1-40 بشأن دمج قرار مجلس الأمن التابع للأمم المتحدة رقم *1325* والمنظورات الجنسانية في هيكل قيادة الناتو بما في ذلك تدابير الحماية أثناء الصراعات المسلحة.

"عقيدة القوات الكندية. ".2003-05-21 (B-GJ-005-000/AF-000)

دليل بشأن عمليات الأمم المتحدة المتعددة الأبعاد لحفظ السلام.

اللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات (IASC). دليل إلى عملية تقييم الاحتياجات بعد وقوع الكوارث المراعية للمنظور الجنساني. 2010.

النساء والفتيات والفتيان والرجال: احتياجات مختلفة وفرص متساوية: دليل مراعاة المنظور الجنساني في العمل الإنساني. 2006.

المنشور المشترك 3-68. عمليات إجلاء غير المقاتلين. 22 يناير 2007.

المنشور المشترك 3-29. المساعدة الإنسانية الأجنبية. 17 مارس 2009.

المنشور المشترك 4-0. اللوجستيات المشتركة. 18 يوليو 2008.

المنشور المشترك 3-0. العمليات المشتركة. 17 سبتمبر 2006

نظام تخطيط وتنفيذ العمليات المشتركة (JOPES) المجلد 1، بتاريخ 14 يوليو 2000.

ملخص مهمات المساعدة الإنسانية/الإغاثة في حالات الطوارئ HA/DR بشأن إجراءات التشغيل الدائمة للقوات متعددة الجنسيات (MNF SOP). الإصدار: 2.5. يناير 2010.

دليل الناتو. 17 يونيو 2004.
http://www.nato.int/docu/handbook/2001/index.htm#CH3

دور الناتو تجاه المساعدة في حالات الكوارث. مايو 2001
http://www.nato.int/eadrcc/mcda-e.pdf

عمليات دعم السلام AJP-3.4.1

قرار مجلس الأمن رقم 1325

قرار مجلس الأمن رقم 1820

قرار مجلس الأمن رقم 1888

قرار مجلس الأمن رقم 1889

الدليل الميداني لجيش الولايات المتحدة 3-0. العمليات. 14 يونيو 2001.

منشور العقيدة المشتركة للمملكة المتحدة 01 (JDP 01). مارس 2006.

إدارة عمليات حفظ السلام التابعة للأمم المتحدة. الوحدة *3* من مواد التدريب الأساسي السابق للنشر - الجزء *1 (ج)*: المرأة والسلام والأمن: دور عمليات حفظ السلام التابعة للأمم المتحدة. 2009.

إدارة عمليات حفظ السلام التابعة للأمم المتحدة. وحدة أفضل ممارسات حفظ السلام. ملف موارد التوعية الجنسانية لعمليات حفظ السلام. 2004.

واتسون، سينثيا إيه عمليات بناء الأمة وتحقيق الاستقرار: دليل مرجعي. مدينة نيويورك، ولاية نيويورك: بريغر سكيوريتي انترناشيونال، 2007.

سيقوم خبراء متخصصون بالعمل مع البلد المضيف لاختيار القراءات المناسبة.

اللبنة 1.3. عملية تخطيط الأركان / التكتيكات والتخطيط

الوصف

في هذه اللبنة، يتعرف الطلاب على مبادئ تنفيذ ما يتعلق بالخدمة من أنشطة التخطيط المُشترك ومتعدد الجنسيات والمشترك بين الوكالات عبر مجموعة كاملة من العمليات العسكرية. وستتمحور المناقشات ضمن هذه اللبنة حول أساسيات تنفيذ التخطيط لمختلف التطورات، وستضع إطار عمل لقدرة قواتنا على القتال كفريق واحد. فمع مطلع القرن الحادي والعشرين، تستمر عملية تخطيط العمليات المشتركة والقدرات الداعمة لها في التطور في حين تتحول قواتنا لتواجه التحديات الناشئة.

أهداف/نتائج التعلم

1) تحديد الخطوات التي تنطوي عليها عملية صنع القرار العسكري ومناقشتها.

2) يُحدد الطالب مناطق العمليات داخل مسرح القتال ومسرح العمليات.

3) يُفرق الطالب بين مسرح القتال ومسرح العمليات.

4) تحديد العوامل المادية المرتبطة بالعمليات ذات النطاق الجوي والبري والبحري والفضائي.

5) ذكر الأبعاد الخاصة ببيئة المعلومات.

6) شرح التحليل الجنساني لمنطقة العمليات.

7) مناقشة تخطيط العمليات التكتيكية لتشمل استخدام قوة النيران والمناورات، وتكامل الأسلحة المختلفة والاستغلال المباشر للنجاح لإلحاق الهزيمة بالعدو، فضلاً عن استدامة القوات أثناء القتال.

8) سيكون الطالب قادرًا على فهم التطبيق الفني للقوة القتالية، والذي يتألف من الأساليب والإجراءات اللازمة لإنجاز مهام معينة ضمن العمل التكتيكي.

9) وصف المفاهيم الأساسية للوجستيات.

10) مناقشة عملية التخطيط العملياتي المشترك.

11) التعرف على مراحل عملية التخطيط العملياتي المشترك.

12) التعرف على تأثيرات المنظور الجنساني على العمليات.

مسائل للدراسة

أ) عملية تقدير القائد لتشمل مكونات التخطيط الخاصة بتحديث الموقف، والتقييم الظرفي للقائد، وتأطير القائد للمشكلة.

ب) عناصر التصميم العملياتي ودائرة القائد لصنع القرار.

ج) منطقة العمليات هو مصطلح شامل يحمل في ثناياه شروطًا أكثر وصفية للمناطق الجغرافية حيث تجرى العمليات العسكرية.

د) إن حجم مناطق العمليات هذه وأنواع القوات المنتشرة داخلها مرهونٌ بنطاق الأزمة وطبيعتها والمدة المتوقعة للعمليات.

ه) تشتمل البيئة العملياتية على المجالات والعوامل المادية (للنطاقات الجوية والبرية والبحرية والفضائية) وبيئة المعلومات. ويندرج تحت ما سبق الأنظمة المعادية والصديقة والمحايدة ذات الصلة بعملية مشتركة بعينها.

و) المجموعة المتنوعة من العوامل المادية والأخلاقية والعقلية التي من شأنها أن تؤثر على تطبيق التكتيكات.

ز) أي البلدان مسؤول عن اللوجستيات؟

ح) التحركات التكتيكية والتحركات المضادة بين القوات المتخاصمة، بما في ذلك استخدام المناورات، بمدعومة بالتطبيق ونيران التنسيق، لكسب الأفضلية من أجل هزيمة العدو.

ط) كيف يمكن لتقدير الموقف أن يعين القائد على تطوير تقدير دقيق للظروف المحتمل أن تؤثر على العمليات العسكرية من خلال تقدير الموقف في منطقة العمليات المشتركة فضلاً عن مناطق الاهتمام الأخرى؟

ي) فن العمليات والتخطيط العملياتي وعناصر التصميم وعلاقتهم بعملية التخطيط العملياتي المشترك (JOPP).

وحدات محتملة

- عملية صنع القرار العسكري؛
- الإعداد الاستخباراتي لساحة المعركة؛
- التكتيكات؛
- اللوجستيات؛
- عملية / تصميم التخطيط العملياتي المشترك (مقدمة إلى)؛
- إجراء التحليل الجنساني في تخطيط العمليات.

منهجية/تقييم التعلم

- تشمل طرق التدريس محاضرات يلقيها خبراء ممارسين وحلقات دراسية ودراسات حالة وتدريبات.
- وينبغي إعطاء مشكلات تكتيكية معينة إلى الطلاب لتخطيطها وتحليلها.

المراجع

المنشور المشترك 0-3. العمليات المشتركة. 17 سبتمبر 2006.

المنشور المشترك 0-4. اللوجستيات المشتركة. 18 يوليو 2008.

نظام تخطيط وتنفيذ العمليات المشتركة (JOPES) المجلد 1. بتاريخ 14 يوليو 2000.

المنشور المشترك 0-5. التخطيط العملياتي المشترك. 26 ديسمبر 2006.

عملية صنع القرار العسكري - متعدد الجنسيات -(MDMP-M) الإصدار 2.4 يناير 2009.

المنشور العقائدي لقوات البحرية الأمريكية 3-1 (MCDP). التكتيكات. 30 يوليو 1997.

سيقوم خبراء متخصصون بالعمل مع البلد المضيف لاختيار القراءات المناسبة.

اللبنة 1.4 قدرات الخدمة/مقدمة إلى القدرات المشتركة

الوصف

تصف هذه اللبنة العمليات المختلطة والمشتركة ومتعددة الجنسيات والتي تعتبر غاية في الأهمية للحفاظ على التفاعل بين الخدمات المختلفة للقوات المسلحة. وللتفاعل بشكل أفضل، يجب على كل قائد فهم قدرات جميع الخدمات. وبمفهوم الحرب الحديثة، فإن جميع الخدمات تُطبق في تناسق تام لتحقيق النصر.

أهداف/نتائج التعلم

1) وصف قدرات الخدمات وشرحها.

2) استكشاف جوانب التفاعل بين الخدمات على مستوى الضباط الأحدث.

3) تطوير المهارات اللازمة لاستخدام القدرات الخاصة بالخدمات الأخرى خلال العمليات المختلطة والمشتركة ومتعددة الجنسيات.

مسائل للدراسة

أ) السياق الوطني: منظومة القوت المسلحة.

ب) هيكل القوة وقدرات الخدمة وعقيدة الخدمة.

ج) تفاعل الخدمات أثناء العمليات، بما في ذلك العمليات المختلطة والمشتركة ومتعددة الجنسيات.

د) التخطيط المشترك وتنفيذ العمليات.

ه) وصف الخدمات والقدرات وشرحها مع التركيز على التفاعل بين الخدمات على مستوى الضباط الأحدث.

وحدات محتملة

- البرية؛
- البحرية؛
- الجوية؛
- السيبرانية؛
- الفضائية؛
- مقدمة إلى القدرات المشتركة/تنظيم القوات المشتركة

منهجية/تقييم التعلم

محاضرات ودراسات حالة ومناقشات في مجموعات وتمارين.

المراجع

المنشور المشترك 0-3. العمليات المشتركة. 17 سبتمبر 2006.

سيقوم خبراء متخصصون بالعمل مع البلد المضيف لاختيار القراءات المناسبة.

المبحث 2: القيادة العامة والقيادة والأخلاقيات

الهدف

يهدف مبحث القيادة العامة والقيادة والأخلاقيات إلى تعريف الطلاب بنظرية القيادة وتعليم القيم وتنمية الشخصية والجندية. ويعد هذا المبحث متضمنًا في الروح العسكرية وخصائص المنتسب للمهنة المكونة لهوية الضابط.

الوصف

يركز هذا المبحث على تطوير الضابط كقائد عام وقائد ذي شخصية وأحد أفراد المهنة وخادم للبلاد. وفيما يلي بعض التعريفات الرئيسية الواردة في هذا المبحث:

القيادة - هي عملية التأثير على الأشخاص وقيادتهم أثناء العمل لإنجاز المهمة وتحسين المُنظمة.

الشخصية - هي الصفات الأخلاقية التي تُشّكل طبيعة القائد وتُكَوِّن قراراته وتصرفاته.

القائد ذو الشخصية - هو القائد الذي يسعى لاكتشاف الحقيقة. وينصر ما هو حق. ويتحلى بالشجاعة والالتزام للتصرف وفقًا لذلك. ولا تنطوي الشخصية على الحسن الأخلاقي فقط ولكن أيضاً الحزم والعزم والانضباط الذاتي والحكم السليم.

القيادة والتحكم - ممارسة السلطة والتوجيه من قبل قائد مُخصص على قوات مُعينة ومُلحقة بغرض إنجاز المهمة. وتُنفَّذ مهام القيادة والتحكم من خلال ترتيبات قوامها أفراد ومعدات ووسائل اتصال ومرافق وإجراءات يتبعها القائد لأغراض التخطيط والتوجيه والتنسيق والسيطرة على القوات والعمليات بهدف إنجاز المهمة. وتُسمى أيضًا (C2).

القانون الدولي الإنساني - يجب أن تجرى الأنشطة العسكرية في إطار الحدود التي نص عليها القانون واحترام حقوق الإنسان.

أهداف التعلم

1) وصف القيم وتعريفها.
2) وصف الأخلاق وتعريفها.
3) وصف الأخلاقيات وتعريفها.
4) مناقشة النظرية الأخلاقية.
5) مناقشة عملية صنع القرار الأخلاقي.
6) مناقشة كيف تؤثر قضايا حقوق الإنسان وعدم المساواة (مثل الجنس والعرق) على عملية صنع القرار الأخلاقي.
7) وصف الثقافة التنظيمية.
8) وصف الثقافة (القيم والعادات والتقاليد والمفاهيم) داخل المنظمة.
9) تحديد المشكلات بشأن ثقافة التنظيم داخل المؤسسة العسكرية فيما يتعلق بقضايا الجنس والتنوع والمساواة.
10) تحليل مفهوم قيادة المهمة.
11) شرح اعتبارات وتحديات القيادة والتحكم (C2) على المستويين المشترك والمختلط.
12) تطبيق القانون الدولي الإنساني بشكل يتناسب مع واجبهم ورتبهم. مع التأكيد على المشكلات التي قد تنشأ في ساحة المعركة على المستوى التكتيكي.

اللبنة 2.1 أخلاقيات المهنية العسكرية

الوصف

الأخلاقيات هي القدرة على تقدير السلوكيات الأخلاقية لديك.

وتعتبر الأخلاقيات بمثابة المعايير التي ينبغي أن يتصرف المرء وفقها مستندًا إلى القيم. أما القيم، فهي المعتقدات الأساسية كالالتزام والشرف والنزاهة التي تستنهض المواقف والتصرفات. والقيم ليست كلها قيمًا أخلاقية (فالنزاهة أحدها أما السعادة فلا). وبما أن القيم الأخلاقية تتعلق بما هو صواب وخطأ فيكون لها الأسبقية على القيم غير أخلاقية عند اتخاذ قراراتٍ أخلاقية. ولوصف إحدى المشكلات بأنها مشكلة أخلاقية حقيقية، فينبغي أن تتعدى كونها مجرد سياسية اجتماعية لتكون ذات صلة بالجانب الأخلاقي كذلك.

تعكس أخلاقيات معظم القوات العسكرية أخلاقيات المجتمع الذي يُشكِلون جزءًا منه بشكل عام. وتستند الجوانب التي تميز النظام العسكري عن نظيره المدني إلى تحمل قواته مسؤولية الدفاع عن الوطن.

أهداف/نتائج التعلم

1) وصف القيم وتعريفها.

2) وصف الأخلاق وتعريفها.

3) وصف الأخلاقيات وتعريفها.

4) مناقشة النظرية الأخلاقية.

5) مناقشة عملية صنع القرار الأخلاقي.

6) مناقشة كيف تؤثر قضايا حقوق الإنسان وعدم المساواة (مثل الجنس والعرق) على عملية صنع القرار الأخلاقي.

مسائل للدراسة

أ) قد تختلف عملية فهم الأخلاقيات والأخلاق من بلد لآخر، لذا يجب تكييفها.

ب) ينبغي أن يكون الجزء الأكبر من الدرس عبارة عن دراسات حالة. وينبغي أن تعكس بعض "الحالات" التفكير المحلي.

ج) ويجب أن يتحلى المعلم/المدرب بالقدرة على التغيير بين إلقاء المحاضرات والتدريب.

د) كيف يمكن تعزيز قيم المساواة داخل المنظمات العسكرية وفي مناطق العمليات؟

ه) ما هي الأدوار التي تلعبها مدونة السلوك في السلوك الأخلاقي؟

وحدات محتملة

- القيم والأخلاقيات والأخلاق؛
- القضايا الأخلاقية في صنع القرار العسكري؛
- القيود الأخلاقية في الحرب: مبادئ وحالات؛
- تعزيز حقوق الإنسان؛
- تمييز مشكلات عدم المساواة بين الجنسين والتغلب عليها؛
- الأمن الجنساني: معايير السلوك/مدونة السلوك.

منهجية/تقييم التعلم

قد تشتمل أساليب التدريس على محاضرات للتعريف بالأخلاق ودراسات حالة (مثل فيلم "سيفينج برايفت رايان") ومناقشات في مجموعات.

المراجع

لائحة الأخلاق المشتركة. (1993) www.dod.mil/dodgc/defense_ethics/ethics_regulation

كوبيتيرس، برونو؛ ونيك فوتيون - محرران. القيود الأخلاقية في الحرب: مبادئ وحالات. ليكسينغتون بوكس. 2002.

هارتل، أنتوني إي القضايا الأخلاقية في صنع القرار العسكري. كانساس: مطبعة جامعة كانساس، 2004.

هينمان، لورانس إم (1998). الأخلاقيات: النهج التعددي للنظرية الأخلاقية. إف تي وورث: هاركورت بريس وشركاه، 1998.

مكي، جون إل. الأخلاقيات: تزييف الصواب والخطأ. مدينة نيويورك بولاية نيويورك: بنجوين بوكس، 1990.

مور، جورج إي. المبادئ الأخلاقية. كامبريدج: مطبعة جامعة كامبريدج، 1977.

توريل، إي. تطور المعرفة الاجتماعية: الأخلاق والأعراف مدينة نيويورك، ولاية نيويورك: مطبعة جامعة كامبريدج، 1983.

سيقوم خبراء متخصصون بالعمل مع البلد المضيف لاختيار القراءات المناسبة.

اللبنة 2.2 الثقافة التنظيمية

الوصف

في هذه الوحدة، سيتم وصف سيكولوجية المنظمة ومواقفها وخبراتها ومعتقداتها وقيمها (الشخصية والثقافية). تُعرف الثقافة التنظيمية بأنها "مجموعة معينة من القيم والمبادئ التي يتقاسمها الناس والمجموعات في منظمة ما وهي التي تحكم طريقة تفاعلهم مع بعضهم البعض ومع أصحاب المصالح خارج المنظمة. وثقافة التعاون عبارة عن مجموعة من القيم والعادات والتقاليد والمفاهيم التي تجعل من أي منظمة كيانًا فريدًا من نوعه.

أهداف/نتائج التعلم

1) وصف مفهوم الثقافة التنظيمية.

2) تحديد مشكلات الثقافة التنظيمية داخل المؤسسة العسكرية فيما يتعلق بقضايا الجنس والتنوع والمساواة.

3) تعريف الثقافة (القيم، والعادات والتقاليد والمفاهيم) داخل منظمتك.

4) وصف مفهوم المناخ التنظيمي.

5) وصف المناخ التنظيمي (أنماط السلوك والمواقف والمشاعر المتكررة التي تميز الحياة) داخل منظمتك.

مسائل للدراسة

أ) كيف يمكن تسوية النزاع داخل المنظمة؟

ب) ناقش الثقافات التنظيمية لدول الجوار للوقوف على الاختلافات.

ج) كيف يتعايش الرجال والنساء مع الثقافة التنظيمية داخل المؤسسة العسكرية بشكل مختلف؟

د) كيف يشارك الرجال والنساء من مختلف الرتب في رسم الثقافة التنظيمية؟

ه) كيف يمكن للقيادة تشكيل الثقافة التنظيمية فيما يتعلق بالجنس والمساواة والتنوع؟

و) كيف تُثبت القيادة تطبيقها لقواعد السلوك؟

ز) كيف يمكن تحسين التوازن الجنساني؟

وحدات محتملة

- تطبيقات القيادة؛
- مقارنة المناخ التنظيمي بالثقافة؛
- تبني ثقافة احترام مبدأ التنوع؛
- تبني ثقافة المساواة بين الجنسين.

منهجية/تقييم التعلم

سوف تشتمل أساليب التدريس على محاضرات ودراسات حالة ومناقشات في مجموعات وتمارين عملية.

المراجع

شاين، إدجار إتش. الثقافة التنظيمية والقيادة. سان فرانسيسكو، كاليفورنيا: جوزي-باس، 2004.
http://www.tnellen.com/ted/tc/schein.html

الرقابة الديمقراطية على القوات المسلحة، المملكة المتحدة: التصدي للتحرش الجنسي داخل القوات المسلحة مجموعة الموارد التدريبية على إصلاح القطاع الأمني والنوع الاجتماعي، أمثلة من أرض الواقع (2009)

راو، أرونا، وريكي ستيوارت، وديفيد كيلر. المساواة بين الجنسين في مكان العمل: التغيير التنظيمي لتحقيق المساواة. سترلنج، فيرجينيا: مطبعة كوماريان، 1999.

سيقوم خبراء متخصصون بالعمل مع البلد المضيف لاختيار القراءات المناسبة.

اللبنة 2.3 القيادة والتحكم (C2)

الوصف

سوف تعمل هذه اللبنة على تعزيز الفهم لدى الطلاب لهياكل القيادة والتحكم وعلاقات القيادة فضلًا عن مبادئ القيادة والتحكم. ويُعنَى هذا الدرس بلغة القيادة والتحكم وكيفية استخدام هذه اللغة لأغراض التخطيط والتوجيه والتنسيق والتحكم في القوات والعمليات بهدف إنجاز المهمة. وبعدها سيصبح الطلاب على دراية بكيفية الحصول على المعلومات ودمجها ونشرها على نحو فعال داخل فرقة العمل وعبرها. كما سيتعرفون على مفاهيم إدارة المعلومات، وعمليات وإجراءات تبادل المعلومات.

أهداف/نتائج التعلم

1) عرض مبادئ القيادة والتحكم.

2) وصف هيكل وعلاقات القيادة والتحكم، وبالتحديد على مستوى الخدمة الفردي.

3) استيعاب اعتبارات وتحديات القيادة والتحكم على المستويين المشترك والمختلط.

4) استكشاف كيف يؤدي وجود أنواع مختلفة من المهمات وبيئات عملياتية مختلفة إلى تنوع علاقات وهياكل القيادة والتحكم.

5) مقارنة فلسفات القيادة والمفاضلة بينها: التحكم المقيد (مثل حلف وارسو) وقيادة المهمة (الغرب).

6) تحليل مفهوم قيادة المهمة.

7) وصف مصطلحات/مبادئ نظم الاتصالات والمعلومات.

8) تعريف المبادئ الرئيسية لإدارة المعلومات (IM).

مسائل للدراسة

أ) ما هي المبادئ العامة للقيادة والتحكم؟

ب) لماذا يعد توحد القيادة والعمل الموحد من العناصر الحاسمة لنجاح المهمة؟

ج) ما هي أنظمة القيادة والتحكم السائدة في البلدان المشاركة في عملية ما؟

د) ما هو التفاعل بين المتغيرات العملياتية ومتغيرات المهمة في تأطير المشكلات التكتيكية التي تواجه القائد؟

ه) الفرق بين نظام الاتصالات ونظام المعلومات.

و) كيفية تضمين ما يلي داخل قوات التحالف: هيكل لنظم الاتصالات والمعلومات، وإدارة معلومات لنظم الاتصالات والمعلومات، واقتصاد لاستخدام نظم الاتصالات والمعلومات، والقابلية للعمل البيني والمرونة، وتأمين المعلومات وتوافرها ونزاهتها/ملكية المعلومات والوصاية عليها، وهيكل القيادة والهيكل التنظيمي، وتبادل المعلومات والتوحيد القياسي لها والاحتياجات منها.

وحدات محتملة

- سلطات القيادة؛
- قيادة المهمة؛ و
- نظم الاتصالات والمعلومات.

منهجية/تقييم التعلم

محاضرات ودراسات حالة ومناقشات في مجموعات وتمارين عملية.

المراجع

31-(AAP)، مسرد الناتو للمصطلحات والتعريفات الخاصة بنظم الاتصالات والمعلومات.

AJP-6. مبدأ التحالف المشترك لنظم الاتصالات والمعلومات.

الدليل الميداني 0-6 قيادة المهمة: القيادة والتحكم التابعة للقوات المسلحة.

المنشور المشترك 0-3. العمليات المشتركة. 17 سبتمبر 2006.

سيقوم خبراء متخصصون بالعمل مع البلد المضيف لاختيار القراءات المناسبة.

اللبنة 2.4 قانون النزاعات المسلحة

الوصف

تغطي هذه اللبنة قدرًا كبيرًا من المواد بشأن مجموعة واسعة من الموضوعات المرتبطة بقانون النزاعات المسلحة. وتحتوي هذه اللبنة على كثير من المواد مع عدم وجود نية لتغطيتها كلها بشكل كامل. وهي تتعامل مع الوضع التاريخي والسياسي والقانوني والمؤسسي لتطور القانون الدولي الإنساني كما أنها توفر أساسًا لفهم دور القانون الدولي الإنساني وأهميته ضمن نظام القانون الدولي. وبالإضافة إلى ذلك، فإنها تعرف الطلاب بالمنظمات الدولية الأكثر أهمية، من حيث مكانها والدور الذي تلعبه. وتتعامل أيضًا مع الظهور التاريخي للجنة الدولية للصليب الأحمر (ICRC)، معرفةً بالمبادئ العامة لنشاطها، حيث تعمل على توفير أساس لتفهيم الدور الذي تلعبه اللجنة الدولية للصليب الأحمر وأهميتها في النزاعات المسلحة الدولية والداخلية وذلك أثناء حالات التوتر والعنف المتصاعد.

وتستعرض هذه اللبنة أيضًا الأحكام العامة المتعلقة بالأعمال العسكرية كما أنها تقدم أساسًا كي يستوعب المشاركين النزاعات المسلحة وفقًا للبروتوكولات الإضافية لعام 1977 في اتفاقيات جنيف لعام 1949، وتقدم أيضًا مفهوم المقاتل وغير المقاتل. وسيتم استعراض الإطار المعياري الأساسي الخاص بالحماية القانونية الدولية لضحايا الحرب في سياقه المُعرِّف لضحايا القانون وقواعد السلوك المتّخذة معهم. كما سيتم مناقشة حماية السكان المدنيين والممتلكات المدنية والقيم الثقافية من تبعات الحرب استنادًا إلى اتفاقية جنيف الرابعة والأولى والثانية. وكذلك البروتوكول الإضافي المتعلق بحماية السكان المدنيين في فترة النزاع المسلح والحماية القانونية الدولية للسكان المدنيين من تبعات الحرب وحماية أفراد الخدمات الطبية والوحدات الطبية المدنية.

وبالإضافة إلى ما سبق، فإن هذه اللبنة ستناقش نظام الاحتلال العسكري ومفهومه وشروط استيطانه. وتعرض هذه اللبنة كذلك قانون الحياد وتُعرف الطلاب بالأعمال المسموح بها أثناء المعركة على أرض محايدة.

وختامًا، ستناقش هذه اللبنة المسؤولية تجاه خرق قواعد القانون الدولي الإنساني، كما تتناول المسؤولية الدولية تجاه الحرب العدوانية. وتركز أيضًا على المسؤولية الجنائية الدولية تجاه الأشخاص المتهمين بارتكاب جرائم حرب وجرائم ضد الإنسانية. وسوف تستعرض اللوائح القانونية الدولية المتعلقة بنهاية العمليات العسكرية وحالة الحرب، وتقدم الأساس لعمل هدنة والاستسلام والتوقيع على معاهدات السلام.

أهداف/نتائج التعلم

1) وصف الوضع الحالي للقانون الدولي الإنساني.
2) تحليل المبادئ الرئيسية للقانون الدولي الإنساني وقواعده وأحكامه والدور الذي يلعبه.
3) وصف الدور الذي تلعبه اللجنة الدولية للصليب الأحمر في النظام القانوني الدولي.
4) شرح اللائحة القانونية لكافة المشاركين في النزاع المسلح، والتمييز بين المشاركين القانونيين وغير القانونيين في النزاعات المسلحة.
5) شرح قواعد السلوك مع ضحايا الحرب.
6) وصف الأحكام العامة بشأن حماية السكان المدنيين من تبعات الحرب.
7) وصف الأحكام العامة المتعلقة بقانون الممتلكات المدنية والقيم الأخلاقية وحماية كلٍ منها.
8) وصف قانون الاحتلال العسكري الحالي.
9) تحليل المبادئ الرئيسية لقانون الحياد وقواعده وأحكامه.
10) شرح قائمة جرائم الحرب والجرائم ضد الإنسانية.
11) شرح الشروط الأساسية لإنهاء العمليات العسكرية وحالة الحرب.
12) التمييز بين مفاهيم الهدنة والاستسلام ومعاهدة السلام.
13) وصف القوانين التي تحمي المرأة والفتيات في فترة النزاع المسلح.
14) شرح نطاق الحظر القانوني للعنف الجنسي أثناء النزاعات المسلحة.

مسائل للدراسة

أ) ما الذي يقدم مفهوم القانون الدولي الإنساني المعاصر؟
ب) ما هي الخصائص العامة للقانون الدولي الإنساني ومصادره؟
ج) ما هو الدور المنوط باتفاقيتي جنيف ولاهاي في نظام القانون الإنساني؟
د) ما هي اللجنة الدولية للصليب الأحمر، وما هي مبادئها العامة؟
ه) ما الفرق بين المقاتلين وغير المقاتلين؟
و) من هم المشاركون القانونيون في النزاعات المسلحة وما هي طبيعتهم القانونية؟
ز) ما الذي يقدم مفهوم ضحايا الحرب؟
ح) من هم أسرى الحرب وما هو وضعهم القانوني؟

ط) ما هي الشروط العامة لإنهاء العمليات العسكرية وحالة الحرب؟

ي) حماية النساء والفتيات بمن فيهن المعتقلات واللاجئات والمشردات.

ك) العنف الجنسي في فترة النزاع المسلح: العنف الجنسي المنظم والانتهازي؛ كالزواج بالإكراه والحمل القسري والاستغلال الجنسي والعنف الجنسي ضد الرجال.

وحدات محتملة

- تطور الأفكار الإنسانية وأنشطة الدولة: من الماضي إلى الحاضر؛
- القانون الدولي الإنساني باعتباره أحد فروع القانون الدولي المعاصر؛
- ظهور نشاط اللجنة الدولية للصليب الأحمر وتطوره ولجانه ومبادئه العامة؛
- قانون لاهاي: الصفة القانونية للمشاركين في النزاعات المسلحة؛
- الفئات الأساسية للأشخاص والممتلكات. المقاتلون؛
- القاعدة الأساسية للحماية الدولية القانونية لضحايا الحرب؛
- أسرى الحرب؛
- حماية السكان المدنيين من تبعات الحرب؛
- الأحكام العامة المتعلقة بالوضع القانوني للممتلكات المدنية والقيم الأخلاقية وحماية كلٍ منهما؛
- الأحكام الخاصة المتعلقة بنظام الاحتلال؛
- المواصفات القانونية لقانون الحياد؛
- الجرائم العسكرية؛
- التدابير الخاصة لحماية النساء والفتيات؛
- العنف الجنسي أثناء النزاعات المسلحة؛ و
- المسؤولية الجنائية الفردية (بما فيها مسؤولية القيادة).

منهجية/تقييم التعلم

تشمل طرق التدريس محاضرات يلقيها خبراء ممارسين وحلقات دراسية ودراسات حالة وتدريبات.

المراجع

الشيخ وهبة الزحيلي. "الإسلام والقانون الدولي". المجلة الدولية للصليب الأحمر
87.858 (2005): 83-269.

اتفاقيات لاهاي.

الجنة الدولية للصليب الأحمر. النساء في مواجهة الحرب. 2001.

اللجنة الدولية للصليب الأحمر تلبية احتياجات النساء المتضررات بسبب النزاعات المسلحة: وثيقة إرشادية أعدتها اللجنة الدولية للصليب الأحمر. 2004.

اتفاقيات جنيف والبروتوكولات الإضافية.

جرين. إل سي. مسؤولية القيادة في القانون الدولي الإنساني. 1995.

مولينان. فريدريك دي. دليل بشأن قانون الحرب للقوات المسلحة. اللجنة الدولية للصليب الأحمر. 1987.

رين. إي. وإي جونسون سيرليف. المرأة والحرب والسلام: تقييم الخبراء المستقلين لأثر النزاعات المسلحة على المرأة ودور المرأة في بناء السلام. المجلد. 1. نيويورك: صندوق الأمم المتحدة الإنمائي للمرأة. 2002.

سردار علي شاهين. ورحمن جافيد. "مفهوم الجهاد في القانون الدولي الإسلامي". مجلة قانون النزاع والأمن 10.3 (2005): 43-321.

إدارة عمليات حفظ السلام التابعة للأمم المتحدة. الوحدة *3* من مواد التدريب الأساسي السابق للنشر - الجزء *1* (ج): المرأة والسلام والأمن: دور عمليات حفظ السلام التابعة للأمم المتحدة 2009.

إدارة عمليات حفظ السلام التابعة للأمم المتحدة. وحدة أفضل ممارسات حفظ السلام. ملف موارد التوعية الجنسانية لعمليات حفظ السلام (2004).

صندوق الأمم المتحدة الإنمائي للمرأة وإدارة عمليات حفظ السلام التابعة للأمم المتحدة. التصدي للعنف الجنسي في حالات النزاع - جرد تحليلي لممارسات حفظ السلام (نيويورك: الأمم المتحدة. 2010).

واتكنز. كينيث. "التحكم في استخدام القوة: دور قواعد حقوق الإنسان في النزاعات المسلحة". المجلة الأمريكية للقانون الدولي 98.1 (يناير 2004): 24-1.

سيقوم خبراء متخصصون بالعمل مع البلد المضيف لاختيار القراءات المناسبة.

المبحث 3: دراسات الدفاع والأمن

الهدف

تمكين الطلاب من التوقع والاستجابة بفعالية لحالات عدم التيقن في عالم متغير تكنولوجيًا واجتماعيًا وسياسيًا واقتصاديًا.

الوصف

يضع هذا المبحث أساسًا ليبني عليه الطلاب خبراتهم المهنية في سياق المجتمع الأكبر والذي ينتمون إليه كمواطنين. كما يعرّف الطلاب بالتاريخ العسكري كشرط أساسي للفهم المذهبي السليم للتكتيكات والعمليات والإستراتيجيات. وينبغي أن يساهم فهم كيفية الاستخدام الفعال لأنظمة الاتصالات ووسائل الإعلام في تعزيز قدرة صغار الضباط على بناء علاقات مربحة للجميع مع وسائل الإعلام والحفاظ على استدامتها أثناء مهامهم وعملياتهم المستقبلية، وأن يكونوا محاربين في قلب أي عملية. وتجدر الإشارة إلى أهمية الاهتمام بضمان رفاهيتهم، بدنيًا وعقليًا على حدٍ سواء. وينبغي أن يعي ضباط المستقبل وضع الدولة في بيئة العلاقات الدولية الراهنة، والطرق التي يتم بها تحديد السياسة والاقتصاد الدوليين ونتائجهما. وينضوي ذلك على الوعي بكيفية التفاعل بشكل أفضل مع الآخرين، في مجتمع مختلف الأجناس أو الثقافات على حدٍ سواء.

أهداف التعلم

1) تطوير مهارات التفكير النقدي القائمة على دراسة التاريخ العسكري العملياتي والمؤسسي والسيرة الذاتية.
2) وصف أهمية القيم المجتمعية للمؤسسة العسكرية والنقاش حول العلاقات المدنية - العسكرية.
3) شرح دور وتطور وسائل الإعلام الجماهيرية بما فيها الإنترنت.
4) وصف العلاقات مع وسائل الإعلام الجماهيرية كعامل رئيسي في نجاح المهام.
5) بيان تنظيم دعم الأفراد ومهامه ومبادئه.
6) شرح طبيعة وديناميات العلاقات الدولية.
7) وصف التطورات التاريخية الرئيسية ونشأة النظام الدولي.
8) وصف مفاهيم الجنسانية، والاختلافات الجنسانية، والأدوار الجنسانية، والمساواة بين الجنسين.
9) تعريف معنى الوعي الثقافي ووصف بيئة الأنشطة المخططة في المنطقة المعنية، لتتضمن الاعتبارات الثقافية والبيئية وتحديد الجهات الفاعلة الرئيسية بالمنطقة.

اللبنة 3.1 نظرية الحرب

الوصف

تتناول هذه اللبنة بالشرح الجوانب العامة لتطور نظرية وفن الحرب في العالم، وكيفية تأثر فن الحرب بالتطورات في العلوم والتكنولوجيا. كما تسعى هذه اللبنة إلى تحسين التفكير التكتيكي والمخيلة لدى الطلاب، واللذين ينبغي استخدامهما خلال تنفيذ العمليات. وفي عالم اليوم، تتزايد أهمية القدرة على التوجيه السريع في المواقف المعقدة والديناميكية. وتهدف دراسة نظرية وتاريخ الحرب إلى إعداد الضباط للتصرف أثناء المواقف غير المألوفة والمعقدة واتخاذ إجراءات إبداعية. وتعد نظرية وتاريخ الحرب بمثابة الجانبين الجوهريين من التعليم العسكري.

أهداف/نتائج التعلم

1) وصف تطور فن الحرب.

2) وصف الجوانب الأساسية لنظرية الحرب.

3) التعرف على الأجزاء الأساسية من فن الحرب الحديث وبيان أهدافها.

4) وصف وشرح العمليات القتالية في المواقف المعقدة.

مسائل للدراسة

أ) كيف تنطبق الدروس المستفادة والمُحددة من نظرية وتاريخ الحرب على التخطيط والتنفيذ والدعم الشامل للعمليات المختلطة والمشتركة ومتعددة الجنسيات؟

ب) ما الابتكارات التي طرأت على العلوم العسكرية نتيجة لمعارك وحملات بعينها؟

وحدات محتملة

- تاريخ فن الحرب؛
- تطور فن الحرب خلال الحربين العالميتين الأولى والثانية؛
- المعالم المتعلقة بفن ونظرية الحرب.

منهجية/تقييم التعلم

سوف تشمل طرق التدريس محاضرات، ودراسات حالة، ومناقشات جماعية.

المراجع

فيفر، بيتر دي.الخدم المسلحون: الوكالة والإشراف والعلاقات المدنية - العسكرية. كامبريدج: مطبعة جامعة هارفارد، 2003.

غات، أزار. الحرب في الحضارة البشرية. أوكسفورد: مطبعة جامعة أوكسفورد، 2006.

السيد / هاكيت، جون. المهنية العسكرية: محاضرة ليز نولز التي ألقاها عام *1962* بكلية ترينيتي، كامبريدج. شركة نشر تايمز بابليشينج، 1962.

كيغان، جون. تاريخ الحرب. مدينة نيويورك، ولاية نيويورك: دار راندوم هاوس، 1993.

أوينز، ويليامز وإدوارد أوفلي. رفع غمامة الحرب. بالتيمور، ماريلاند: مطبعة جامعة جونز هوبكينز، 2001.

والاش، جيهودا إل. عقيدة حرب الإبادة: نظريات كلاوزفيتز وشليفن وتأثيرها في السلوك الألماني خلال الحربين. ويستبورت، كونتيكيت: مطبعة غرينوود، 1986.

سيقوم خبراء متخصصون بالعمل مع البلد المضيف لاختيار القراءات المناسبة.

اللبنة 3.2 الاتصالات ووسائل الإعلام

الوصف

تهدف هذه اللبنة إلى تعريف الطلاب بمهارات الاتصال، وتزويدهم بفهم للعلاقة بين القوات المسلحة ووسائل الإعلام الجماهيرية. وينبغي أن يساهم هذا الفهم في تعزيز قدرة صغار الضباط على بناء علاقات مربحة للجميع مع وسائل الإعلام والحفاظ على استدامتها خلال مهامهم وعملياتهم المستقبلية. إضافةً إلى ذلك، سيقوم الطلاب بمناقشة عناصر الاتصالات الإستراتيجية وسيكونون على وعي بالتأثير الذي يمكن أن تحدثه وسائل الإعلام في العملية.

أهداف/نتائج التعلم

1) وصف العلاقات مع وسائل الإعلام.

2) تأليف بيانات ورسائل مترابطة منطقيًا.

3) المشاركة الفعالة في المؤتمرات الصحفية.

4) إجراء مقابلات سمعية بصرية فعالة.

5) شرح دور وتطور وسائل الإعلام الجماهيرية بما فيها الإنترنت.

6) شرح دور وسائل الإعلام الجماهيرية كعامل أساسي للنجاح بالنسبة للعمليات العسكرية.

7) مناقشة "معركة السرد" لتتضمن تعريف "السرد" و"المبحث" و"الرسالة".

8) وصف إستراتيجية الاتصالات (CS) على المستوى التكتيكي.

9) تطوير الاتصالات لتصل إلى الرجل والمرأة، وجمهور المتعلمين والأميين، والمشردين والفئات المهمشة.

مسائل للدراسة

أ) الدفاع ووسائل الإعلام: نظرة عامة على وسائل الإعلام الوطنية (التنظيم والتغطية وأسلوب التحرير والموقف تجاه الدفاع...) واستعراض وسائل الإعلام الدولية الأكثر أهمية، بما فيها وكالات الأنباء الناشطة في الأماكن المختلفة للعمليات العسكرية.

ب) المبادئ التوجيهية الوطنية المتعلقة بالاتصال بين الأفراد العسكريين ووسائل الإعلام في أوقات السلم الطبيعية وخلال العمليات.

ج) الممارسات والأخلاقيات المهنية لوسائل الإعلام وقابلية تطبيقها في العمليات العسكرية، على سبيل المثال، ويكيليكس.

د) التواص خلال الأزمة: كيف يمكن استباق الأزمات بالتواصل الجيد (المستوى الإستراتيجي واستعادة الثقة)؟ وكيف يمكن تخطيط هذا التواصل؟

ه) جوانب العمل البيني المضمنة في قوى العمل المختلطة.

و) كيفية وضع خارطة عمليات لوضع إستراتيجية اتصال، ودعم عمليات الموظفين الموجودين وتعزيزها، كالتخطيط مثلاً.

ز) كيف يمكن لمشاركة القادة البارزين أن تؤثر في نتائج الرسالة.

ح) كيف يمكن للمؤسسة العسكرية العمل مع وسائل الإعلام المحلية للوصول إلى جميع شرائح المجتمع؟

وحدات محتملة

- مهارات التفاوض والوساطة؛
- المؤتمر والبيان الصحفي (النظرية والممارسة)؛
- التواصل خلال الأزمة؛
- المقابلة (النظرية والممارسة)؛
- البيانات والرسائل (الممارسة)؛
- التواصل مع المجتمعات المحلية.

منهجية/تقييم التعلم

- سوف تشمل طرق التدريس محاضرات، ودراسات حالة، ومناقشات جماعية، وتدريبات عملية.
- كما سيتم تشجيع كل مشارك على القيام بدور نشط، وسيمنح الفرصة لطرح الأسئلة. ستُجرى المقابلات في إطار تدريبات مباشرة مع صحفيين محترفين يلعبون الأدوار.
- ويمكن أن تُسجل المقابلات الفردية بواسطة صحفي يحمل ميكروفونًا ومصور يحمل كاميرا. بينما يشاهد الأعضاء الآخرون في المجموعة الفرعية ويستمعون إلى المقابلات الخاصة بزملائهم عبر تلفاز في غرفة منفصلة. كما سيتم تسجيل كل مقابلة ونسخها على أقراص مدمجة CD أو DVD، ليتم توزيعها بشكل فردي على الطلاب.

المراجع

هوفمان، بن. الصراع والسلطة والإقناع: التفاوض بفعالية. نورث يورك، تورنتو: مطبعة كابتيس، 1993.

قيادة القوات المشتركة الأمريكية/مركز العمليات القتالية المشتركة كتيب القادة للاتصال الإستراتيجي وإستراتيجية الاتصال، الإصدار *3*، 24 يونيو 2010 http://www.dtic.mil/doctrine/doctrine/jwfc/sc_hbk10.pdf

تيشو، جان. "ما الذي يجعل الاتصالات إستراتيجية؟ - إعداد المنظمات العسكرية لحرب الأفكار". قسم البحوث. كلية دفاع الناتو، روما. 65 (فبراير 2011): 1-8.
http://www.ndc.nato.int/download/downloads.php?icode=246

سيقوم خبراء متخصصون بالعمل مع البلد المضيف لاختيار القراءات المناسبة.

اللبنة 3.3 إدارة الموارد: الأفراد

الوصف

دعم الموظفين المتكامل هو عنصر حيوي من عناصر الاستعداد العملياتي، وعندما ينفذ على نحو سليم، يصبح حافزًا مضاعفًا للقوة لدى القوات المشتركة. وينبغي على قائد الوحدة ومديري القوى العاملة/الأفراد الحرص باستمرار على تحري مشكلات الأفراد، للحفاظ بصورة كافية على استدامة القوة والإبقاء على الجاهزية. ويعد دعم الأفراد أمرًا بالغ الأهمية لنجاح أي عملية، ومن ثم فإنه لا يمكن أن يُترك للصدفة أو أن يُزاح إلى دور ثانوي.

أهداف/نتائج التعلم

1) بيان المسؤوليات المتعلقة بإدارة القوى العاملة.

2) بيان متطلبات الدعم المحتملة للمنظمات الأخرى.

3) شرح الأدوار والمسؤوليات المتعلقة بالإشراف على إدارة الأفراد في دعم العمليات المشتركة.

مسائل للدراسة

أ) كيفية إدارة تزايد أعداد الأفراد، والأنشطة المشتركة لتدريب وتتبع الأفراد، وتقارير المساءلة والقوة المتعلقة بالأفراد، وسياسات التناوب، والموظفين المدنيين، والدفع والمستحقات، والعمليات البريدية، والروح المعنوية، والرعاية، والترفيه، وتقارير الإصابات، والجوائز والأوسمة.

ب) كيفية التخطيط لدعم العمليات لتتضمن استدعاء العناصر الاحتياطية، والإيقاف، وعمليات إجلاء غير المقاتلين وإعادتهم إلى الوطن، وعمليات استعادة الأفراد، وعمليات الاعتقال.

ج) كيفية إجراء التخطيط الفعال لدعم الأفراد وثيق الصلة بجميع مراحل التخطيط التنفيذي للطوارئ والأزمات، بغية تعزيز قدرة القوة المشتركة على إنجاز مهمتها.

وحدات محتملة

مبادئ إدارة الأفراد

منهجية/تقييم التعلم

محاضرات ومناقشات، ودراسات حالة.

المراجع

المنشور المشترك رقم 0-1. دعم الأفراد للعمليات المشتركة. 16 أكتوبر 2006.

المنشور المشترك 0-3. العمليات المشتركة 17 سبتمبر 2006.

المنشور المشترك رقم 33-3. مقار قيادة فرق المهام المشتركة. 16 فبراير 2007.

المنشور المشترك 0-4. اللوجستيات المشتركة. 18 يوليو 2008.

المنشور المشترك رقم 05-4. تخطيط التعبئة المشتركة. 22 مارس 2010.

سيقوم خبراء متخصصون بالعمل مع البلد المضيف لاختيار القراءات المناسبة.

اللبنة 3.4 الأمن الدولي

الوصف

تهدف هذه اللبنة إلى مناقشة الأمن والعمليات الدولية، لتطوير المعرفة والفهم والمهارات المطلوبة لربط وقوع الأحداث على المستويين الوطني والدولي بتجارب المستوى المتوسط للضباط.

أهداف/نتائج التعلم

1) تفسير طبيعة وديناميات العلاقات الدولية.

2) استيعاب التطورات التاريخية الرئيسية ونشأة النظام الدولي.

3) فهم معنى العولمة وأثرها على الدول.

4) فهم أداء النظام الدولي والتفاعل بين الجهات الفاعلة الرئيسية فيه.

5) مناقشة التفاعل بين الدول القومية والاتجاهات المقابلة فيما يتعلق السيادة.

6) تحديد المنظمات غير الحكومية وتلك الحكومية الدولية والمؤسسات التضامنية الدولية التي قد تؤثر في السياسة الأمنية.

7) تحليل معنى ودور القوة "الناعمة" و"الخشنة" في العلاقات الدولية المعاصرة.

8) التعرف على التهديدات التي تشكلها الجهات الفاعلة الحكومية وغير الحكومية.

9) إدراك تأثير العوامل الاقتصادية والمجتمعية والإنسانية والثقافية والتاريخية والجغرافية في المنطقة.

10) فهم نظرة الجهات الفاعلة السياسية/العسكرية إلى الأمن في المناطق.

11) فهم الأدوار والآليات المتعلقة بالأمم المتحدة ومنظمة الأمن والتعاون في أوروبا (OSCE).

12) تفسير تطور الناتو وإستراتيجيته والدور الذي يلعبه.

13) إدراك أهداف الاتحاد الأوروبي المتعلقة بالسياسة الخارجية والأمنية، إلى جانب آليات التدخل الخارجي للاتحاد الأوروبي.

مسائل للدراسة

أ) تعريف الطلاب بالمفاهيم والاتجاهات النظرية الأساسية للعلاقات الدولية، إلى جانب الفرص والقيود الأساسية التي تواجهها الدول الصغيرة في النظام الدولي المعاصر.

ب) تفسير طبيعة النزاعات المعاصرة والبيئة التي تحدث فيها.

ج) تفسير النطاق الشامل من التحديات الأمنية، والأسباب والأنواع والتوقعات المتعلقة بها.

د) مناقشة طبيعة الجهات الفاعلة وأهدافها وإجراءاتها، وآثارها على السياسات الأمنية والعسكرية.

ه) تفسير العناصر الرئيسية للإستراتيجية.

و) توضيح الأدوات المستخدمة من قبل المنظمات الدولية والناتو والاتحاد الأوروبي ومنظمة الأمن والتعاون في أوروبا.

وحدات محتملة

- الإطار النظري للعلاقات الدولية؛
- بيئة النزاع؛
- التهديدات العسكرية وغير العسكرية؛
- الجهات الفاعلة على الساحة الدولية؛
- تعريف الإستراتيجية؛
- الأدوات الإستراتيجية والسياسية المتعلقة للمنظمات الحكومية الدولية.

منهجية/تقييم التعلم

محاضرات ومناقشات ودراسات حالة.

المراجع

أكِرمان، أليس. آليات وإجراءات منظمة الأمن والتعاون في أوربا للإنذار المبكر، ومنع الصراعات، وإدارة الأزمات. كتاب منظمة *OSCE* السنوي لعام *2009*. http://www.core-hamburg.de/documents/yearbook/english/09/Ackermann-en.pdf

بيسكوب، سفين وأندرسون جان. الاتحاد الأوروبي والإستراتيجية الأمنية الأوروبية: تشكيل أوروبا عالمية. روتليدج، 2006.

براون، مايكل وآخرون - محررون. نظريات الحرب والسلام: قراءة في الأمن الدولي. كامبريدج، ماساتشوستس: مطبعة معهد ماساتشوستس، 1998.

بول، هيدلي. المجتمع الفوضوي: دراسة النظام في السياسة العالمية. مدينة نيويورك، ولاية نيويورك: مطبعة كولومبيا، 1977.

ميرشايمر، جون "الوعود الكاذبة للمؤسسات الدولية." الأمن الدولي، مجلد. 19.3 (1995/1994): 5-49.

ناي، جوزيف. القوة الناعمة: وسيلة النجاح في السياسة الدولية، مؤسسة بابليك أفيرز المحدودة 2004.

أرشيف العلاقة بين الناتو - روسيا -تشكيل الأمن في أوربا الحديثة http://www.bits.de/NRANEU/EuropeanSecurity.htm

فالتز، كينيث. نظرية السياسة الدولية. مدينة نيويورك، ولاية نيويورك: دار ماكغرو هيل، 1979.

سيقوم خبراء متخصصون بالعمل مع البلد المضيف لاختيار القراءات المناسبة.

اللبنة 3.5 العلاقات المدنية - العسكرية

الوصف

تدرس هذه اللبنة العلاقات المدنية - العسكرية على المستوى العملياتي مع التركيز بشكل خاص على المراقبة الديمقراطية على قطاع الأمن. ويظن البعض أن المراقبة المدنية للعمليات متعددة الجنسيات قد أصبحت مشكلة متزايدة. كما أن تزايد دور الجيش في بناء الدولة في العمليات متعددة الجنسيات بحاجة إلى دراسة أيضًا. وأخيرًا، ينبغي تناول دور المساعدات الأمنية في تعزيز المراقبة الديمقراطية لقطاع الأمن. وتختم اللبنة بدراسة الفرص والتحديات في القرن الحادي والعشرين الناشئة عن العلاقات المدنية - العسكرية وأهمية تطوير الحوار بين السياسيين والعسكريين.

أهداف/نتائج التعلم

1) تكوين فهم لأهمية القيم المجتمعية للمؤسسة العسكرية.

2) تقديم النقاش حول العلاقات المدنية - العسكرية والتعريف بها.

3) الالتزامات الدولية تجاه المراقبة الديمقراطية على قطاع الأمن وانخراطها في إصلاح قطاع الأمن.

4) مناقشة طبيعة وتطوير المهنية العسكرية في السياق المجتمعي الحالي، والتجارب الحالية والسابقة.

مسائل للدراسة

أ) العلاقات المدنية - العسكرية باعتبارها المكون المؤسسي الأساسي لسياسة الأمن العسكري.

ب) العلاقات السياسية - العسكرية كجزء من مجال أوسع للعلاقات المدنية - العسكرية.

ج) دور المسؤول العسكري فيما يتعلق بالسياسة والسياسيين، كذلك الجوانب الرئيسية والمحورية من العلاقات المدنية - العسكرية.

د) تعريف المراقبة المدنية الموضوعية من غير الموضوعية، والتي من شأنها زيادة فعالية العلاقات المدنية - العسكرية بغية تحقيق الحد الأقصى من الأمن العسكري.

ه) الكفاءة المهنية العسكرية القائمة على الخبرة والمسؤولية والتعاون.

و) المراقبة المدنية للمهنية العسكرية والقيود التي تفرضها على الجيش.

ز) الولاء والطاعة كأسمى الفضائل العسكرية.

ح) المراقبة المدنية كوسيلة للكفاءة المهنية العسكرية وتشكيل مؤسسة عسكرية تعكس المجتمع المكلفة بحمايته.

ط) الكفاءة المهنية والهيمنة المدنية.

ي) تحديات ومشكلات العلاقات المدنية - العسكرية.

ك) العناصر الأساسية الخاصة بالمراقبة الديمقراطية للقوات المسلحة.

ل) النُهج الحالية للمراقبة الديمقراطية للقوات المسلحة.

م) المسؤوليات ودور المؤسسات المختلفة في تأسيس المراقبة الديمقراطية للقوات المسلحة.

وحدات محتملة

- أهمية القيم المجتمعية للمؤسسة العسكرية.
- مبادئ المراقبة الديمقراطية للقوات المسلحة في التصدي لتحديات صنع القرارات المدنية - العسكرية.

منهجية/تقييم التعلم

- يحصل الطلاب على تعليمات ويُشاركوا في مناقشات بشأن المبادئ الأساسية وراء كل موضوع.
- الفترات الأكاديمية (المحاضرات) المتبوعة بمناقشة جماعية في نهاية الوحدة.

المراجع

أمولر، ديفيد إف. "الدفاع عن الجنرالات" مجلة القوات المسلحة (يوليو 2007).
http://www.afji.com/2007/07/2792766

باسيفيتش، إيه جيه "مفارقة الكفاءة المهنية: أيزنهاور، ريدجواي، وتحدي السيطرة المدنية، 1953-1955." مجلة التاريخ العسكري 61.2 (أبريل 1997): 303-333.

كوهين إيه إي. القيادة العليا: الجنود ورجال الدولة والقيادة في أوقات الحرب. لندن: مطبعة فري، 2002.

ديش إم إس. "بوش والجنرالات". الشؤون الخارجية (مايو/يونيو 2007):
http://www.foreignaffairs.org/20070501faessay86309/michael-c-desch/bush-and-the-generals.html

فينر إس إي. الرجل على صهوة الجواد: دور المؤسسة العسكرية في السياسة، هارموندزوورث: مؤسسة بينغوين، 1962.

غيركيس إيه وكيه بولاسكاس كيه "المراقبة الديمقراطية على القوات المسلحة في ليتوانيا". قرائن، 4 (2002): 29-50.

غيبالي، فيكتور - يفيز، وألكسندر لامبرت. مدونة قواعد السلوك الخاصة بمنظمة الأمن والتعاون في أوروبا بشأن الجوانب العسكرية السياسية للأمن: التحليل والتنفيذ. مؤسسة مارتينوس نيهوف للنشر، 2005.

هالدين، كيه. (2000) "الهيمنة المدنية على المؤسسة العسكرية: طبيعتها وحدودها". القوات المسلحة والمجتمع 19.1 (1999): 7-26.

هنتنغتون، إس بي الجندي والدولة: النظرية والسياسة في العلاقات المدنية - العسكرية. كامبريدج، ماساتشوستس: مطبعة جامعة هارفارد، 1957.

ماكماستر، إتش أر التقصير في أداء الواجب: جونسون، مكنمارا، هيئة الأركان المشتركة والأكاذيب التي أدت إلى فيتنام. نيويورك: دار هاربر كولينز، 1997.

ميرل إم. (2006) "العلاقات المدنية - العسكرية في أستونيا". نوفمبر 2006.
http://www.icds.ee/index.php?=73&L=1&tx

أوينز إم تي. "رامسفيلد والجنرالات والعلاقات المدينة - العسكرية في دولة الولايات المتحدة". دورية الكلية الحربية البحرية 59.4 (خريف 2006): 68-80.
http://findarticles.com/p/articles/mi_m0JIW/is_4_59/ai_n27094547/print?tag=artBody;coll

استراكان إتش. (2003) "الفجوة المدنية - العسكرية في بريطانيا". مجلة الدراسات الإستراتيجية 26 (يونيو 2003): 43-63.

سيقوم خبراء متخصصون بالعمل مع البلد المضيف لاختيار القراءات المناسبة.

الوحدة 3.5.1 أهمية القيم المجتمعية للمؤسسة العسكرية

الوصف

نقل المعرفة اللازمة لفهم تأثير القيم الديمقراطية والمعايير والممارسات على القوات المسلحة. الحصول على عرض تقديمي تحليلي بشأن النظريات الحالية للعلاقات المدنية - العسكرية من أجل توفير الخلفية النظرية الأساسية للطلاب. إعطاء لمحة - من البداية - عن التاريخ، ثم إيلاء التركيز الرئيسي للاتجاهات الحالية بشأن الموضوع في القرن العشرين، مع دراسة علماء أمثال هنتنغتون وفينر وجانوويتز أثناء أوقات الحرب الباردة وفيفر بعد الحرب الباردة. وفي نهاية هذا التقييم، توضيح صلة ذلك بالتحديات والفرص الحالية في القرن الحادي والعشرين، الأمر الذي يؤدي إلى مستقبل المهنية العسكرية وتطوير الحوار بين السياسيين والعسكريين.

أهداف/نتائج التعلم

1) توضيح أهمية القيم المجتمعية للمؤسسة العسكرية.

2) تحليل النقاش حول العلاقات المدنية - العسكرية.

3) وصف طبيعة وتطور المهنية العسكرية في السياق المجتمعي الحالي، مع مقارنة التجارب الحالية والماضية.

مسائل للدراسة

أ) العلاقات المدنية - العسكرية باعتبارها المكون المؤسسي الأساسي لسياسة الأمن العسكري.

ب) العلاقات السياسية - العسكرية كجزء من مجال أوسع للعلاقات المدنية - العسكرية.

منهجية/تقييم التعلم

- يحصل الطلاب على تعليمات ويُشاركوا في مناقشات بشأن المبادئ الأساسية وراء كل موضوع.
- الفترات الأكاديمية (المحاضرات) المتبوعة بمناقشة جماعية في نهاية الوحدة.

المراجع

باسيفيتش، إيه جيه "مفارقة الكفاءة المهنية: أيزنهاور، ريدجواي، وتحدي السيطرة المدنية، 1953-1955." مجلة التاريخ العسكري 61.2 (أبريل 1997): 303-333.

هودلين كيه "الهيمنة المدنية على الجيش: حدودها وقيودها." القوات المسلحة والمجتمع 19.1 (1999): 7-26.

هنتنغتون. إس بي الجندي والدولة: النظرية والسياسة في العلاقات المدنية - العسكرية. كامبريدج. ماساتشوستس: مطبعة جامعة هارفارد. 1957.

لامبرت. ألكساندر. تنفيذ المراقبة الديمقراطية للقوات المسلحة في منطقة منظمة الأمن والتعاون. الورقة البحثية غير منتظمة الصدور رقم 11 بشأن المراقبة الديمقراطية للقوات المسلحة. 2006.

الوحدة 3.5.2 مبادئ المراقبة الديمقراطية للقوات المسلحة في التصدي لتحديات صنع القرارات المدنية - العسكرية.

الوصف

نقل المعرفة اللازمة لفهم تأثير القيم الديمقراطية والمعايير والممارسات على القوات المسلحة. الحصول على عرض تقديمي تحليلي للنظريات الحالية الخاصة بالعلاقات المدينة - العسكرية من أجل تزويد الطلاب بالخلفية النظرية التاريخية من خلال التركيز على علماء أمثال هنتنغتون وفينر وجانوويتز وفيفر. وتنتهي الوحدة بدراسة الفرص والتحديات في القرن الواحد والعشرين التي تنشأ عن العلاقات المدنية - العسكرية وأهمية تطوير الحوار بين السياسيين والعسكريين.

أهداف/نتائج التعلم

1) تطبيق المبادئ الأساسية الخاصة بالمراقبة الديمقراطية للقوات المسلحة في التصدي لتحديات صنع القرارات المدنية - العسكرية.

مسائل للدراسة

أ) الكفاءة المهنية العسكرية القائمة على الخبرة والمسؤولية والتعاون.

ب) المراقبة المدنية للمهنية العسكرية والقيود التي تفرضها على الجيش.

ج) الولاء والطاعة كأسمى الفضائل العسكرية.

د) المراقبة المدنية كوسيلة للكفاءة المهنية العسكرية وتشكيل مؤسسة عسكرية تعكس المجتمع المكلفة بحمايته.

ه) الكفاءة المهنية والهيمنة المدنية.

و) تحديات ومشكلات العلاقات المدنية - العسكرية.

ز) العناصر الأساسية الخاصة بالمراقبة الديمقراطية للقوات المسلحة.

ح) النُهج الحالية للمراقبة الديمقراطية للقوات المسلحة.

ط) المسؤوليات ودور المؤسسات المختلفة في تأسيس المراقبة الديمقراطية للقوات المسلحة.

منهجية/تقييم التعلم

- يحصل الطلاب على تعليمات ويُشاركوا في مناقشات بشأن المبادئ الأساسية وراء كل موضوع.
- الفترات الأكاديمية (المحاضرات) المتبوعة بمناقشة جماعية في نهاية الوحدة.

المراجع

حسبما هو وارد في اللبنة 3.5.

اللبنة 3.6 الوعي الثقافي

الوصف

ستوفر اللبنة للطلاب المعرفة بشأن كيف سيساعد الوعي الثقافي في أداء واجباتهم المهنية. ويجب أن يُحدد القائد العملياتي المعلومات اللازمة لنجاح المهمة، ومكان الحصول على تلك المعلومات وكيفية استخدامها. وتوفر الجوانب الثقافية التالية معلومات هامة يتعين وضعها في الاعتبار: فهم أساسي للفروق الثقافية الرئيسية بين القبائل والجماعات والفصائل والمنظمات، وفهم الرأي العام المحلي، وفهم نقاط التوتر ومراكز القوة في منطقة معينة. وينبغي إنشاء الكفاءة الثقافية للجنود المنتشرين والتي تتضمن فهم الديانات المحلية وأنظمة الإغاثة الأساسية، والديناميات الجنسانية، وجوانب الثقافة التي يجب أن تتأثر من أجل الشروع في التغيير.

أهداف/نتائج التعلم

1) تعريف معنى الوعي الثقافي وفهم (إدراك) بيئة الأنشطة الكاملة في منطقة معين.

2) وصف الاعتبارات الثقافية (مراكز التلوث في المنطقة، اللغة، الصفات والظروف الاجتماعية، التقاليد، الأدوار والعلاقات بين الجنسين، الأعراف والعادات، التكوين العرقي، الدين، قيادة المجموعات الدينية المحلية، التحديات التي تواجه الحكومة المحلية، الجماعات المعارضة العنيفة وغير العنيفة، الاقتصاديات، البنية التحتية، والاتصالات).

3) شرح تحليل ثقافي يراعي الاعتبارات الجنسانية، وصلته بأمن الوحدة والسكان المحليين.

4) تحديد الجهات الفاعلة الرئيسية في المنطقة (من توجيه تخطيط العمليات الشاملة):

- الدول القومية والكيانات غير الحكومية؛
- المنظمات بما فيها المنظمات الحكومية وقوات الأمن والمنظمات الدولية والمنظمات غير الحكومية فضلاً عن المشاريع التجارية والشركات متعددة الجنسيات؛
- الجماعات بما فيها الجماعات ذات المصالح السياسية، والجماعات ذات السلطات والنفوذ الاجتماعي فضلاً عن الجماعات العرقية أو الدينية أو القبلية أو العشائرية التي عادة ما يكون لها صلة بالأفراد المذكورين أعلاه؛
- الأفراد بمن فيهم صناع القرار والقادة وقادة الرأي وصناع الخيار.

5) شرح تحليل ثقافي يراعي الأديان والتقاليد، وصلته بأمن الوحدة والسكان المحليين.

6) شرح تحليل ثقافي يراعي الجنسين، وصلته بأمن السكان الأقلية والمحليين.

مسائل للدراسة

أ) مناقشة تكوين علاقات طويلة المدى في مقابل المكاسب قصيرة المدى.

ب) الاعتبارات اللازمة لتحسين العلاقات الدبلوماسية.

ج) كيف يمكن للوعي تخفيض التكاليف العملياتية وخسارة المعدات؟

د) زيادة الوعي الظرفي الشامل وصنع القرارات الفعالة.

ه) ما الذي يجب مراعاته عند العمل مع سكان من دين مختلف؟

و) ما الذي يجب مراعاته عند العمل مع القادة الدينيين في المجتمع؟

وحدات محتملة

- ما الذي يجب أن تكون على علم به عند نشر الجنود في منطقة/إقليم ينتمي لثقافة مختلفة؟
- مجالات النزاع الثقافي المحتمل - الأكل والشرب والملبس والسلوك الاجتماعي
- مقدمة حول الاعتبارات الثقافية؛
- السمات والظرف الاجتماعية، والعادات والتقاليد، والأدوار والعلاقات بين الجنسين؛
- التكوين العرقي والديني، وقيادة المجموعات الدينية المحلية؛

منهجية/تقييم التعلم

سوف تشتمل أساليب التدريس على محاضرات، ودراسات حالة حول الصومال والعراق وأفغانستان، ومناقشات جماعية وتمارين عملية.

المراجع

http://www.au.af.mil/au/aul/bibs/culture.htm

توجيه تخطيط العمليات الشاملة الخاص بعمليات قيادة التحالف - الفصل 2 - تنمية الوعي الظرفي والمعرفة، تحديد الجهات الفاعلة في المنطقة، 2-8، فبراير 2010.

هنتنغتون، صمويل. صراع الحضارات وإعادة تشكيل النظام العالمي.
مدينة نيويورك، ولاية نيويورك: سيمون وشوستر، 1996.

الوعي الثقافي والوثائق العسكرية (المصادر من الإنترنت، الكتب، الوثائق، المجلات الدورية).

سيقوم خبراء متخصصون بالعمل مع البلد المضيف لاختيار القراءات المناسبة.

ورشة عمل فرق كتابة المنهج المرجعي للتعليم العسكري المهني، روما

زيارة كلية القيادة والأركان الأفغانية لبروكسل

3. مرحلة الضابط المتوسط

مباحث (م) ولبنات (ل) ووحدات محتملة (و)

م1. المهنية العسكرية

ل 1.1 النهج الشامل للعمليات 72

الوحدة 1.1.1 الإسهام الدبلوماسي والاقتصادي والمدني في النهج الشامل

الوحدة 1.1.2 الإسهام العسكري في النهج الشامل على المستوى التكتيكي

الوحدة 1.1.3 الإسهام العسكري في النهج الشامل على المستوى العملياتي

الوحدة 1.1.4 الإسهام العسكري في النهج الشامل للعمليات متعددة الجنسيات

الوحدة 1.1.5 الإسهام العسكري في النهج الشامل على المستويين السياسي والإستراتيجي

الوحدة 1.1.6 العمل مع المنظمات الدولية وغير الحكومية

ل 1.2 التخطيط العملياتي والتصميم العملياتي 73

الوحدة 1.2.1 عملية صنع القرار. التقدير التكتيكي والعملياتي

الوحدة 1.2.2 التخطيط للحملة. عملية التخطيط العملياتي (التخطيط العملياتي للناتو. وعملية التخطيط العملياتي المشترك بالولايات المتحدة الأمريكية)

الوحدة 1.2.3 الفن العملياتي

الوحدة 1.2.4 الإدارة العملياتية

الوحدة 1.2.5 التصميم العملياتي مفاهيم التصميم العملياتي

ل1.3 الأدوار والمهام والقدرات العملياتية 74

الوحدة 1.3.1 النطاق الشامل للعمليات المشتركة

الوحدة 1.3.2 العمليات البرية. إسهام العنصر البري في الحملة. الأدوار والمهام.

الوحدة 1.3.3 الاعتبارات التخطيطية للعمليات البرية

الوحدة 1.3.4 العمليات البحرية. إسهام العنصر البحري في الحملة. الأدوار والمهام.

الوحدة 1.3.5 الاعتبارات التخطيطية للعمليات البحرية

الوحدة 1.3.6 العمليات الجوية. إسهام العنصر الجوي في الحملة. الأدوار والمهام.

الوحدة 1.3.7 الاعتبارات التخطيطية للعمليات الجوية

الوحدة 1.3.8 عمليات وقدرات إدارة الأزمات

الوحدة 1.3.9 عمليات الاستجابة للأزمات

الوحدة 1.3.10 إجراء الحملات

الوحدة 1.3.11 الوظائف/ العوامل التمكينية المشتركة

الوحدة 1.3.12 أدوار ومهام فرقة العمل المشتركة المختلطة (CJTF)

ل 1.4 الاستخبارات على المستوى العملياتي 75

الوحدة 1.4.1 عمليات الاستخبارات. والمراقبة. والاستهداف. والاستحواذ. والاستطلاع

الوحدة 1.4.2 الدورة الاستخباراتية

الوحدة 1.4.3 الإعداد الاستخباراتّي المشترك للبيئة العملياتية

ل 1.5 العمليات المعلوماتية 76

الوحدة 1.5.1 الحرب الإلكترونية

الوحدة 1.5.2 حرب القيادة والتحكم

الوحدة 1.5.3 الحرب السيبرانية

الوحدة 1.5.4 العمليات النفسية (PSYOPS)

م2. القيادة العامة والقيادة والأخلاقيات

ل2.1 الأخلاقيات 78

الوحدة 2.1.1 القيم والفضائل والسمات المطبقة
الوحدة 2.1.2 المبادئ الأخلاقية واستخدم القوة
الوحدة 2.1.3 القيم العسكرية والقيم المدنية
الوحدة 2.1.4 المدونة المهنية وأخلاقيات المحارب

ل2.2 القيادة 79

الوحدة 2.2.1 أساليب تطوير القادة
الوحدة 2.2.2 القيادة في حالات الأزمات والقيادة في الأوضاع الحرجة

ل 2.3 القيادة والتحكم 80

الوحدة 2.3.1 فلسفات القيادة. قيادة المهمة
الوحدة 2.3.2 القيادة والتحكم في الخدمات
الوحدة 2.3.3 مبادئ القيادة المشتركة ومتعددة الجنسيات
الوحدة 2.3.4 النهج المناوراتي للعمليات
الوحدة 2.3.5 مسؤوليات القيادة والتحكم في العمليات الوطنية ومتعددة الجنسيات
الوحدة 2.3.6 العلاقات المدعومة/الداعمة في العمليات المشتركة.
علاقات القيادة والتحكم والتواصل على الصعيد السياسي
الوحدة 2.3.7 طبيعة القيادة على المستوى العملياتي

ل 2.4 قانون النزاعات المسلحة 81

الوحدة 2.4.1 قانون مسوغات الحرب. وصف الإطار القانوني لاستخدام القوة.
النزاع الدولي وغير الدولي
الوحدة 2.4.2 قانون الحرب - القانون الإنساني الدولي (IHL).
القواعد الأساسية للقانون الإنساني الدولي ومبادئه وقابليته للتطبيق
الوحدة 2.4.3 سلوك الأعمال العدائية وسائل وطرق الحرب
الوحدة 2.4.4 حماية المدنيين والملكية الثقافية في النزاع المسلح
الوحدة 2.4.5 قواعد الاشتباك في سياق قانون النزاعات المسلحة
الوحدة 2.4.6 دور المنظمات المشاركة في القانون الإنساني
الوحدة 2.4.7 المسؤولية الجنائية

م3. دراسات الدفاع والأمن

ل 3.1 تاريخ ونظرية الحرب – تطور الفنون العملياتية 83

الوحدة 3.1.1 نظرية الفن العملياتي وتطوره
الوحدة 3.1.2 أصول الفن العملياتي في القرنين 18 و19
الوحدة 3.1.3 تطور الفن العملياتي في القرن العشرين
الوحدة 3.1.4 تصميم الفن العملياتي والحالة المعاصرة له
الوحدة 3.1.5 مكافحة العصيان والفن العملياتي

ل3.2 الاتصالات 84

الوحدة 3.2.1 الاتصالات الإستراتيجية
الوحدة 3.2.2 الاتصالات العملياتية
الوحدة 3.2.3 العلاقات الإعلامية
الوحدة 3.2.4 دور وسائل الإعلام الحديثة

ل3.3 إدارة الموارد واللوجستيات المشتركة ومتعددة الجنسيات.....85

الوحدة 3.3.1 إدارة الموارد. بناء القوة

الوحدة 3.3.2 لوجستيات الخدمات المبادئ والمجالات الوظيفية وإطار العمل والفئات الخاصة بالإمداد وما إلى ذلك؛

الوحدة 3.3.3 دعم الخدمات القتالية للقوات في الميدان

الوحدة 3.3.4 المجالات الوظيفية للوجستيات المشتركة

الوحدة 3.3.5 اللوجستيات متعددة الجنسيات

ل 3.4 الأمن الدولي.....86

الوحدة 3.4.1 إطار الأمن العالمي

الوحدة 3.4.2 نظريات العلاقات الدولية

الوحدة 3.4.3 منظومة الأمم المتحدة

الوحدة 3.4.4 الهياكل الأمنية الإقليمية

ل 3.5 هيكلة وصياغة سياسة الأمن الوطني 87

الوحدة 3.5.1 الإطار القانوني

الوحدة 3.5.2 نظريات صنع القرار

الوحدة 3.5.3 الهياكل على المستوى الوطني: التنفيذية والتشريعية

الوحدة 3.5.4 صياغة سياسة الأمن الوطني

ل 3.6 : العلاقات المدنية-العسكرية 88

الوحدة 3.6.1 القضايا العامة -- النظرية والنماذج

الوحدة 3.6.2 العلاقات المدنية-العسكرية في الديمقراطيات الليبرالية

الوحدة 3.6.3 العلاقات المدنية-العسكرية في المجتمعات الانتقالية

الوحدة 3.6.4 المؤسسة العسكرية في المجتمعات ذات التعدد العرقي

الوحدة 3.6.5 المؤسسة العسكرية والتغير الاجتماعي

الوحدة 3.6.6 الرقابة المدنية على العمليات متعددة الجنسيات

ل3.7 البيئة العملياتية المعاصرة 89

الوحدة 3.7.1 الأطراف المتنازعة

الوحدة 3.7.2 الاتجاهات المؤثرة في الأمن العالمي

الوحدة 3.7.3 التطورات في "GRIN" (علم الوراثة وعلم التحكم الآلي والاستخبارات والنانو)

الوحدة 3.7.4 عالم سياقي

الوحدة 3.7.5 الهياكل الأمنية الإقليمية والدولية

الوحدة 3.7.6 تأثيرات القوات العسكرية والأمنية

الوحدة 3.8 إدارة الأزمات 90

الوحدة 3.8.1 مواطن الضعف والتهديدات الداخلية

الوحدة 3.8.2 السياق القانوني

الوحدة 3.8.3 الهيكل الداخلي

الوحدة 3.8.4 الاستجابة للازمات

الوحدة 3.8.5 إدارة العواقب

المبحث 1: المهنية العسكرية

الهدف

يُعرّف مبحث **المهنية العسكرية** الطلاب على مهنهم من خلال مفهوم الجندية. حيث يزود الطلاب بفهم للتكتيكات والعمليات والإستراتيجيات ذات الصلة بالعمليات العسكرية الراهنة والمستقبلية في حين يتم إخراج قادة يتمتعون بفهم عميق لمهنهم. ويعمد الطلاب بعدئذ إلى تطبيق فهمهم من خلال التدريبات العملية العسكرية في حين يُجرى تقييمهم في أحد المناصب القيادية. ويلخص مبحث **المهنية العسكرية** السمات المميزة للمحارب وعضو المهنية في هوية الضابط.

الوصف

إن مبحث المهنية العسكرية هو أحد البرامج الثلاثة الرئيسية المترابطة للتطوير ضمن منهج التعليم العسكري المهني. وتمثل المهنية العسكرية الأساس لمتطلبات وخبرات وأنشطة التدريب العسكري والتطوير القيادي التسلسلي والتدريجي المصممة لدعم التطوير العسكري للأفراد والقادة. واستيعاب أدوار الجندية ومبادئها. وسيُولي هذا البرنامج اهتمامًا خاصًا بتطوير الصفات اللازمة للطلاب ليصبحوا قادة ذوي شخصية. ويقترن بهذا النهج وضع وتدريس وإنفاذ ونمذجة المعايير التي تغلغل في الثقافة العسكرية وتُعد أمرًا ضروريًا للانضباط والاستعداد. فتدريس الطلاب قيمة المعايير يؤهلهم لأن يقوموا بدورهم كقادة عسكريين بفعالية. ويجب على الطلاب تعلم وإظهار معايير سلوكية صارمة في مجالات التطوير الفكرية والعسكرية والبدنية والأخلاقية والاجتماعية. وريثما ينضج الطلاب. يُتوقع منهم التقدم من مجرد الالتزام بالمعايير إلى نمذجتها وإنفاذها ووضعها.

أهداف التعلم

1) في سبيل تحقيق الهدف الشامل:

- وصف المعايير العملياتية للحرب؛
- شرح مبادئ القانون العسكري؛
- إظهار الكفاءة في المهارات العسكرية المطلوبة لضابط في وظيفة متوسطة للقيادة والأركان؛
- إظهار أداء متفوق في المهارات العسكرية المطلوبة لضابط في وظيفة متوسطة للقيادة والأركان؛
- إظهار القدرة على حل المشكلات العسكرية خلال فترات الإجهاد العالي.

2) سيتمكن كل خريج من:

- إظهار الشجاعة والشخصية والصلابة البدنية والعقلية، وكذلك القيم اللازمة للنجاح كضابط عسكري؛
- العمل بكفاءة كقائد لكتيبة أو لواء؛
- العمل بكفاءة كعضو أقدم من هيئة الأركان (مستوى اللواء فما فوق؛
- القدرة على حل المشاكل التكتيكية على مستوى الكتيبة أو ما يماثله باستخدام المبادئ التي تشكل الأساس للعقيدة وخوض الحرب؛
- إظهار القيادة الفعالة كضابط في وظيفة متوسطة للقيادة والأركان؛
- شرح دور سلك الضباط في القوات المسلحة.

3) الكفاءة الفردية

العمل بكفاءة كقائد على مستوى الكتيبة أو اللواء، أو كرئيس هيئة الأركان على نفس المستويات:

- القدرة على قيادة الوحدة في الحرب والسلام؛
- القدرة على اتخاذ القرارات بحسب المهام المخولة من القيادة العليا؛
- القدرة على تقييم العمل الذي تقدمه الأركان واتخاذ القرارات وفقًا لذلك؛
- القدرة على تنسيق إطلاق النار والمناورة
- القدرة على تكليف الوحدات الفرعية وفقًا لذلك
- القدرة على إقامة صلات مع الوحدات المجاورة والتنسيق معها

4) عضو هيئة الأركان

العمل بكفاءة كعضو هيئة أركان في المهام المحددة، أي: من المهام S-1 إلى 5 على مستوى الكتيبة أو اللواء:

- القدرة على قيادة الوحدة في الحرب والسلام؛
- القدرة على اتخاذ القرارات بحسب المهام المخولة من القيادة العليا؛
- القدرة على تقييم العمل الذي تقدمه الأركان واتخاذ القرارات وفقًا لذلك؛
- القدرة على تنسيق إطلاق النار والمناورة
- القدرة على تكليف الوحدات الفرعية وفقًا لذلك
- القدرة على إقامة صلات مع الوحدات المجاورة والتنسيق معها

5) حل المشكلات التكتيكية

حل المشكلات التكتيكية باستخدام المبادئ التي تشكل الأساس للعقيدة وخوض الحرب، ومن ذلك مثلاً:

- التمييز بين أدوار وقدرات عناصر فريق اللواء القتالي؛
- تحليل الوضع التكتيكي وشرح نقاطه الأساسية؛
- الكفاءة في تطبيق المبادئ لحل المشاكل التكتيكية باستخدام جميع الأدوات المتاحة؛
- إبلاغ الخطط بفعالية.

اللبنة 1.1 النهج الشامل للعمليات

الوصف

تبحث هذه اللبنة في النهج الشامل للعمليات. وبوجه خاص، يُعد النهج الشامل أمرًا ضروريًا في الانتقال من القيادة العسكرية للأنشطة العملياتية إلى القيادة المدنية. وللنهج الشامل أهمية خاصة في هذه الميادين العملياتية مثل أمن الحدود، وعمليات الإغاثة في حالات الكوارث في الخارج، وعمليات مكافحة الإرهاب الداخلي، والعمليات متعددة الجنسيات. إضافة إلى ذلك، تُقرر فكرة العمليات الشاملة بأنه سيكون هناك حاجة في كل مرحلة من مراحل العمليات العسكرية إلى إبقاء عنصر الاستقرار والذي يتطلب نهج عمل عبر الحكومة بأسرها.

أهداف/نتائج التعلم

1) شرح الدور الذي ستلعبه جميع الهيئات الحكومية في إدارة العمليات.

2) وصف الصعوبات الملازمة للقيادة والتحكم في نهج العمل عبر الحكومة بأسرها.

3) تحديد المزايا التي ستتمتع بها مختلف الهيئات الحكومية في العمليات الشاملة، وفي ساحة المعركة اللاخطية ولإدارة الأزمات.

مسائل للدراسة

أ) هل النهج الشامل ضروري أم مرغوب فيه؟

ب) ما هي الوكالات الأخرى التي ستلعب دورًا مهمًا في إدارة العمليات خلاف الجيش؟

ج) كيف يمكن الحفاظ على وحدة القيادة وتوحيد الجهود في نهج العمل عبر الحكومة بأسرها؟

د) ما هي القدرات الخاصة بالوكالات الأخرى في العمليات الشاملة وفي ساحة المعركة اللاخطية ولإدارة الأزمات؟

ه) كيف يساعد النهج الشامل في الانتقال من القيادة العسكرية للأنشطة العملياتية إلى القيادة المدنية؟

و) كيف تُنظِّم دولتك للنهج الشامل؟

ز) ما مدى دمج الجهات الفاعلة غير الحكومية في نهج العمل الشامل لديك؟

وحدات محتملة

- الإسهام الدبلوماسي والاقتصادي والمدني في النهج الشامل؛
- الإسهام العسكري في النهج الشامل على المستوى التكتيكي؛
- الإسهام العسكري في النهج الشامل على المستوى العملياتي؛
- الإسهام العسكري في النهج الشامل للعمليات متعددة الجنسيات؛
- الإسهام العسكري في النهج الشامل على المستويين السياسي والإستراتيجي؛
- العمل مع المنظمات غير الحكومية والدولية.

منهجية /تقييم التعلم

دراسات فردية، ومحاضرات، ومناقشات، ورحلات ميدانية، وفصول دراسية، ومحاكاة، ومناقشات ومشاركات في مجموعات صغيرة، ومقالات علمية، وكتابة يوميات تأملية.

المراجع

AJP 01 (D) – عقيدة التحالف المشتركة.

الدليل الميداني 07-3. عمليات تحقيق الاستقرار. أكتوبر 2008.

JP 3-0. العمليات المشتركة. 17 سبتمبر 2006

JP 3-07.3. عمليات السلام 17 أكتوبر 2007.

JP 3-08. التنسيق بين الوكالات، والمنظمات الحكومية الدولية، والمنظمات غير الحكومية خلال العمليات المشتركة، المجلد 1، 17 مارس 2006.

JP 3-08. التنسيق بين الوكالات، والمنظمات الحكومية الدولية، والمنظمات غير الحكومية خلال العمليات المشتركة، المجلد 2، 17 مارس 2006.

JP 3-24. عمليات مكافحة العصيان. 05 أكتوبر 2009.

JP 3-27. الدفاع عن الوطن. 12 يوليو 2007.

JP 3-28. الدعم المدني. 14 سبتمبر 2007

JP 3-29. المساعدة الإنسانية الخارجية. 17 مارس 2009.

JP 3-57. العمليات المدنية-العسكرية. 08 يوليو 2008.

JP 3-68. عمليات إجلاء غير المقاتلين. 22 يناير 2007.

ويندلينغ، سيسيل. النهج الشامل لإدارة الأزمات المدنية العسكرية:وجهة نظر ودراسة تحليلية نقدية; تقرير "IRSEM" معهد البحوث الإستراتيجية في المدرسة العسكرية (فرنسا)، 2010; http://www.humansecuritygateway.com/documents/IRSEM__TheComprehensiveApproachtoCivilMilitaryCrisisManagement.pdf

سيقوم خبراء متخصصون بالعمل مع البلد المضيف لاختيار القراءات المناسبة.

اللبنة 1.2 التخطيط العملياتي والتصميم العملياتي

الوصف

تتناول هذه اللبنة الطرق العملياتية للتخطيط ويضم الفكرة الجديدة للتصميم. وتوجه الطلاب من خلال عملية التخطيط الخطي المستخدمة في بلدهم، وسواء أكان ذلك من خلال MDMP [عملية صنع القرارات العسكرية] أو JOPP [عملية التخطيط العملياتي المشترك]. كما تثير فكرة التصميم العملياتي والتي "تُعد إحدى منهجيات التفكير النقدي والإبداعي لمساعدة القادة على فهم البيئة، وتحليل المشكلات، ودراسة النُهُج المحتملة حتى يتسنى لهم انتهاز الفرص، وتحديد نقاط الضعف، وتوقع التحولات خلال الحملات."

أهداف/نتائج التعلم

1) وصف الطريقة المستخدمة في بلدك لإدارة التخطيط على المستوى العملياتي.

2) تحليل إحدى المهمات على المستوى العملياتي (تحليل المهمة).

3) تطوير مسارات العمل على المستوى العملياتي (تطوير مسار العمل).

4) تحليل مسارات العمل المطورة واختبارها بأسلوب لعبة الحرب (تحليل واختبار مسار العمل من خلال لعبة الحرب).

5) تقييم مسارات العمل التي تم اختبارها بأسلوب لعبة الحرب (لتقديم مسار العمل الموصى به) (مقارنة مسارات العمل).

6) مسار العمل الموصى به (موافقة القائد على مسار العمل على المستوى العملياتي).

7) شرح كيف يساعد التصميم في صياغة المشكلة في تخطيط الحملات.

8) شرح كيف يمكن أن تكون النُهُج الجديدة لعملية التخطيط العملياتي ضرورية لمعالجة المشكلات اللاخطية سيئة التشكيل.

9) تحليل أوجه القصور في تخطيط العمليات الحديثة على المستوى العملياتي.

10) صياغة خطة على المستوى العملياتي.

مسائل للدراسة

أ) ما الأساليب المستخدمة في بلدك بخصوص التخطيط على المستوى العملياتي؟

ب) كيف يضع تحليل عناصر قيادة المعركة المتمثلة في الفهم والتصور والوصف أطر المشكلات العملياتية؟

ج) ما هي الأعمال المناسبة لتحليل المهمة؟

د) كيف يمكنك إعداد بيان مهمة مُعاد الصياغة، وغاية القائد الأولية، وتوجيهات التخطيط، ومتطلبات المعلومات الحرجة للقائد (CCIR)؟

ه) ما هي المتطلبات المشتركة لمسارات العمل؟

و) ما الطريقة التي ينبغي استخدامها لاختيار مسار العمل؟

ز) كيف يسهم التصميم في عملية التخطيط؟

وحدات محتملة

- عملية صنع القرار؛
- التقدير التكتيكي والعملياتي؛
- التخطيط للحملات، عملية التخطيط العملياتي (التخطيط العملياتي للناتو، وعملية التخطيط العملياتي المشترك بالولايات المتحدة الأمريكية)؛
- الفنون العملياتية؛
- الإدارة العملياتية؛
- التصميم العملياتي، مفاهيم التصميم العملياتي.

منهجية /تقييم التعلم

دراسات فردية، ومحاضرات، ومناقشات، ورحلات ميدانية، وفصول دراسية، ومحاكاة، ومناقشات ومشاركات في مجموعات صغيرة، ومقالات علمية، وكتابة يوميات تأملية.

المراجع

AJP 5 – عقيدة التحالف المشتركة للتخطيط.

الدليل الميداني 0-5، العملية العملياتية، 25 مارس 2010.

الدليل الميداني34-130، الإعداد الاستخباراتي لساحة المعركة، 8 يوليو 1994

مركز خوض الحروب المشترك، "التصميم في العمليات العسكرية: كتاب تمهيدي للقوات المقاتلة المشتركة". مجموعة العقائد المشتركة، المنشور *1020* سبتمبر 2010.

JP 5-0، التخطيط العملياتي المشترك، 26 ديسمبر 2006.

الجيش الأمريكي، تقدير القائد وتصميم الحملات، منشورات *TRADOC* 525-5-500، 28 يناير 2008.

سيقوم خبراء متخصصون بالعمل مع البلد المضيف لاختيار القراءات المناسبة.

اللبنة 1.3 الأدوار والمهام والقدرات العملياتية

الوصف

تتناول هذه اللبنة الأدوار والمهام والقدرات العملياتية. وتبدأ بتلك الأدوار المنوطة بالجيش بتكليف من القانون. ثم تبحث في تلك المهام المحددة للجيش من قبل الحكومة. وبعد ذلك، تعمد إلى تقييم عما إذا كانت القدرات متوفرة بما يكفي للقيام بتلك الأدوار والمهام. وأخيرًا، تبحث في الآثار المترتبة على المخاطر العملياتية المرتبطة بجوانب النقص وكيف يمكن تخفيفها.

أهداف/نتائج التعلم

1) تحديد نطاق الأدوار العملياتية كما يحدده القانون.

2) شرح أنواع المهام العملياتية المحددة للجيش.

3) تقييم عما إذا كانت قدرات القوات تكفي لإنجاز نطاق الأدوار والمهام المحددة لها.

4) وصف المخاطر العملياتية المرتبطة بجوانب النقص في القدرات.

مسائل للدراسة

أ) ما هي مبادئ العمليات المشتركة؟

ب) ما هي الأدوار التي يحددها القانون لقواتك؟

ج) ما هي المناطق حيث يُتوقع من قواتك أن تُنفذ مهمتها؟

د) ما هي مناطق الكفاءات الأساسية/ القدرات المشتركة الخاصة بقواتك؟

ه) ما هي جوانب النقص الرئيسية في القدرات والمخاطر المستدامة أمام الأدوار والمهام العملياتية المحددة؟

و) كيف يمكن أن تتناسب الأدوار والمهام المنوطة بدولتك في السياق الإستراتيجي ومتعدد الجنسيات؟

وحدات محتملة

- العمليات البرية. إسهام العنصر البري في الحملة. الأدوار والمهام. اعتبارات التخطيط؛
- العمليات البحرية. إسهام العنصر البحري في الحملة. الأدوار والمهام. اعتبارات التخطيط؛
- العمليات الجوية. إسهام العنصر الجوي في الحملة. الأدوار والمهام. اعتبارات التخطيط
- عمليات وقدرات إدارة الأزمات؛
- عمليات الاستجابة للأزمات؛
- إجراء الحملات؛
- نطاق العمليات المشتركة؛
- الوظائف المشتركة؛
- أدوار ومهام فرقة العمل المشتركة المختلطة (CJTF).

منهجية /تقييم التعلم

دراسات فردية، ومحاضرات، ومناقشات، ورحلات ميدانية، وفصول دراسية، ومحاكاة، ومناقشات ومشاركات في مجموعات صغيرة، ومقالات علمية، وكتابة يوميات تأملية.

المراجع

AJP 3 (C). عقيدة التحالف للعمليات.

AJP 3.4 (A). عقيدة التحالف المشتركة لعمليات الاستجابة للأزمات.

AJP 3.4.1 (A). عقيدة التحالف المشتركة لعمليات الاستجابة للأزمات.

AJP 3.4.2. عقيدة التحالف المشتركة لعمليات إجلاء غير المقاتلين *(NEO)*.

JP 3-0. العمليات المشتركة. 17 سبتمبر 2006

وزارة الدفاع الأمريكية. تقرير استعراض الأدوار والمهام عن كل أربع سنوات. يناير 2009.

كلارك، جون إل. "ما الأدوار والمهام المنوطة بالقوات العسكرية والأمنية الأوروبية في القرن الحادي والعشرين؟" ورقات بحثية من مارشال سنتر 7 (أغسطس 2005): 1-64.
http://www.marshallcenter.org/mcpublicweb/de/component/content/article/484-art-col-publications-directory=21؟mc-paper-7.html

سيقوم خبراء متخصصون بالعمل مع البلد المضيف لاختيار القراءات المناسبة.

اللبنة 1.4 الاستخبارات على المستوى العملياتي

الوصف

تتناول هذه اللبنة الاستخبارات على المستوى العملياتي. وتدرس الدور الاستخباراتي على مستوى القوى المشتركة والمختلطة، وتضم جميع جوانب العملية الاستخباراتية العملياتية. وتبحث في مقدار المصادر والقدرات المتاحة وكيف ينبغي إدارتها. وأخيرًا، فإنها توفر فهمًا أفضل للإعداد الاستخباراتي المشترك للبيئة العملياتية.

أهداف/نتائج التعلم

1) وصف الدور الاستخباراتي على مستوى القوى المشتركة والعمليات، مع القدرة على تطبيق المبدأ.

2) شرح العملية الاستخباراتية العملياتية (التخطيط والتوجيه، والتجميع، والتجهيز والتسخير، والتحليل والإنتاج، والنشر والدمج، والتقييم والتعقيب).

3) وصف كيف تدعم العملية الاستخباراتية العملياتية التخطيط المشترك.

4) تحديد القدرات اللازمة للاستخبارات العملياتية الفعالة.

5) وصف الإعداد الاستخباراتي المشترك للبيئة العملياتية (JIPOE).

6) صياغة خطة استخباراتية على المستوى العملياتي.

مسائل للدراسة

أ) كيف ينبغي تخطيط العملية الاستخباراتية العملياتية وتوجيهها؟

ب) ما هي الأصول المتاحة للتجميع؟

ج) كيف يتم تحويل المُنتجات الاستخباراتية الخام المُجمّعة إلى معلومات مفيدة؟

د) كيف يتم تحويل التدفقات المعلوماتية المتباينة إلى منتجات مفيدة؟

ه) كيف يتم نشر المنتجات الاستخباراتية ودمجها في عملية صنع القرار؟

و) كيف يتم تقييم المنتجات الاستخباراتية وتحسينها؟

ز) ما هو تأثير ساحة المعركة اللاخطية على العملية الاستخباراتية العملياتية؟

ح) ما هي خطوات عملية الإعداد الاستخباراتي المشترك للبيئة العملياتية وكيف يتم تنفيذها في بلدك؟

ط) ما أكثر المصادر والأنظمة والطرق أهمية على المستوى العملياتي؟

وحدات محتملة

- عمليات الاستخبارات والمراقبة والاستهداف والاستحواذ والاستطلاع؛
- الدورة الاستخباراتية؛
- الإعداد الاستخباراتي المشترك للبيئة العملياتية (JIPOE).

منهجية /تقييم التعلم

دراسات فردية، ومحاضرات، ومناقشات، ورحلات ميدانية، وفصول دراسية، ومحاكاة، ومناقشات ومشاركات في مجموعات صغيرة، ومقالات علمية، وكتابة يوميات تأملية.

المراجع

AJP 2. مجموعة عقائد التحالف الاستخباراتية المشتركة.

JP 2-0. الاستخبارات المشتركة. 22 يونيو 2007.

JP 2-01. الدعم الاستخباراتي المشترك والوطني للعمليات العسكرية. 07 أكتوبر 2004.

JP 2-01.3. الإعداد الاستخباراتي المشترك للبيئة العملياتية. 16 يونيو 2009.

سيقوم خبراء متخصصون بالعمل مع البلد المضيف لاختيار القراءات المناسبة.

اللبنة 1.5 العمليات المعلوماتية

الوصف

تتناول هذه اللبنة العمليات المعلوماتية. وتتناول بالدراسة الأنشطة والقدرات اللازمة للإستراتيجية الفعالة. كما تبحث في كيفية التنظيم للحصول على المعلومات وكيفية إدارة التخطيط. وأخيرًا، فإنها تبحث فيما هو ضروري للتنفيذ.

أهداف/نتائج التعلم

1) وصف العمليات المعلوماتية (IO).

2) شرح أهداف العمليات المعلوماتية.

3) وصف كيفية التنظيم للعمليات المعلوماتية.

4) شرح الأنشطة والقدرات اللازمة لتقديم إستراتيجية متماسكة للعمليات المعلوماتية.

5) وصف كيفية إدارة تخطيط العمليات المعلوماتية.

6) تحديد أي من التدريبات والقدرات اللازمة للعمليات المعلوماتية الفعالة.

7) صياغة خطة العمليات المعلوماتية للكتيبة.

8) وصف خطة العمليات المعلوماتية للواء فما فوق.

مسائل للدراسة

أ) هل توظيف العمليات المعلوماتية الفعالة يُعد أمرًا ضروريًا لتحقيق أهداف القائد على المستوى العملياتي؟

ب) ما هي العمليات المعلوماتية الهجومية والدفاعية؟

ج) كيف ينبغي دمج تخطيط العمليات المعلوماتية مع التخطيط العملياتي؟

د) كيف يمكن للعمليات المعلوماتية إحراز التفوق المعلوماتي والحفاظ عليه؟

ه) ما هو دور العلاقات العامة في العمليات المعلوماتية؟

و) ما هي القيود القانونية المفروضة على العمليات المعلوماتية في بلدك؟ في سياق العمليات متعددة الجنسيات؟

وحدات محتملة

- الحرب الإلكترونية؛
- حرب القيادة والتحكم؛
- الحرب السيبرانية؛
- العمليات النفسية.

منهجية/تقييم التعلم

دراسات فردية، ومحاضرات، ومناقشات، ورحلات ميدانية، وفصول دراسية، ومحاكاة، ومناقشات ومشاركات في مجموعات صغيرة، ومقالات علمية، وكتابة يوميات تأملية.

المراجع

AJP 3 (C). عقيدة التحالف المشتركة للعمليات.

الدليل الميداني 3-13. العمليات المعلوماتية: العقيدة والتكتيكات والأساليب والإجراءات.

JP 3-13. العقيدة المشتركة للعمليات المعلوماتية.

سيقوم خبراء متخصصون بالعمل مع البلد المضيف لاختيار القراءات المناسبة.

المبحث 2: القيادة العامة والقيادة والأخلاقيات

الهدف

يهدف مبحث القيادة العامة والقيادة والأخلاقيات إلى تعريف الطلاب بنظرية القيادة وتعليم القيم وتنمية الشخصية والجندية. ويعد هذا المبحث متضمنًا في خصائص الجندي والمنتسب للمهنية العسكرية المكونة لهوية الضابط.

الوصف

يركز هذا المبحث على تطوير قدرة الضابط باعتباره محاربًا وقائدًا ذا شخصية وأحد أفراد المهنية العسكرية وخادمًا للبلاد. وفيما يلي بعض التعريفات الرئيسية الواردة في هذا المبحث:

القيادة - هي عملية التأثير على الأشخاص أثناء العمل لإنجاز المهمة وتحسين المُنظمة.

الشخصية - هي الصفات الأخلاقية التي تُشّكل طبيعة القائد وتُكَوِّن قراراته وتصرفاته.

القائد ذو الشخصية - هو القائد الذي يسعى لاكتشاف الحقيقة، وينصر ما هو حق، ويتحلى بالشجاعة والالتزام للتصرف وفقًا لذلك. ولا تنطوي الشخصية على الحسن الأخلاقي فقط ولكن أيضاً الحزم والعزم والانضباط الذاتي والحكم السليم.

أهداف التعلم

1) إظهار القيادة الفعّالة المتوقعة من الضابط الأحدث في إنجاز المهام المكلف بها. وهذا يعني أنهم سيكونوا قادرين على:

أ) أن يكونوا مثالاً يُحتذى به في القيادة؛

ب) بناء فرق فعالة؛

ج) تحسين المنظمة الأكبر؛

د) ممارسة مبادرات في إطار غاية القائد؛

ه) الاعتناء بالمرؤوسين والمشاركة في نجاحهم؛

و) التواصل بفعالية؛

ز) السماح للمرؤوسين أن يتصرفوا بحرية في كيفية إنجاز المهمة وتحميلهم المسؤولية؛

ح) تطبيق الفطرة والحكم السليم في غرس الانضباط والعناية بالتفاصيل لدى المرؤوسين؛

ط) تقبل المساءلة عن النفس والوحدة؛

ي) ضمان استعداد المرؤوسين والوحدات للقيام بالمهمة؛

ك) شرح ما يحاول انجازه وكيف سيُحكم على النجاح؛

ل) أداء المهارات الأساسية، وشرح لماذا تؤدّى على هذا النحو، وتعليمها للمرؤوسين؛

م) قيادة استعراضات الخبرة المكتسبة الفعالة والتي تساعد المرؤوسين والوحدة على تحسين أدائهما؛

ن) تدريب المرؤوسين بفاعلية، وتزويدهم بالتعقيبات المفيدة.

2) إظهار الشجاعة والشخصية والنزاهة والصلابة من خلال:

أ) تبني روح ميثاق الشرف؛

ب) معاملة الآخرين بكرامة واحترام؛

ج) العيش وفق القيم العسكرية؛

د) إظهار روح المحارب؛

ه) إظهار القوة الذهنية؛

و) إبداء الحكم السليم الملائم؛

ز) التغلب على ضغط الأقران لاتخاذ خيارات جيدة؛

ح) إبداء الثقة بالنفس؛

ط) إظهار الانضباط الذاتي؛

ي) أداء المهام بنجاح تحت ضغط؛

ك) إظهار الالتزام في تحقيق النمو الشخصي والمهني.

اللبنة 2.1 الأخلاقيات

الوصف

تتناول هذه الوحدة الدور المنوط بالأخلاقيات عند اتخاذ قرار بخوض الحرب وإدارتها.

أهداف/نتائج التعلم

1) شرح تطور التفكير الأخلاقي عن الحرب.

2) دراسة المبادئ الرئيسية للأخلاقيات العسكرية المهنية الوطنية.

3) وصف العلاقة بين الالتزامات الأخلاقية بالنسبة للدول والشعوب.

4) تطبيق المنطق الأخلاقي على المشكلات والمعضلات التي تواجه القادة على المستوى العملياتي.

5) وصف المشكلات الأخلاقية المتعلقة بالحرب غير النظامية.

6) تطبيق المبادئ الأخلاقية على العمليات العسكرية المعاصرة.

مسائل للدراسة

أ) ما هي أفضل السبل لتعزيز القيم اللازمة لضمان قيادة فعالة في هذا المستوى؟

ب) ما هي نظرية الحرب العادلة؟

ج) كيف يمكن للقائد التوفيق بين القيم الأخلاقية والضرورات العسكرية؟

د) هل تعد الظروف اليائسة مبررًا لاتخاذ إجراءات يائسة؟

وحدات محتملة

- القيم والفضائل والسمات المطبقة؛
- المبادئ الأخلاقية واستخدام القوة؛
- القيم العسكرية والقيم المدنية؛
- القواعد المهنية وأخلاقيات المحارب.

منهجية /تقييم التعلم

دراسات فردية، ومحاضرات، ومناقشات، ورحلات ميدانية، وفصول دراسية، ومحاكاة، ومناقشات ومشاركات في مجموعات صغيرة، ومقالات علمية، وكتابة يوميات تأملية.

المراجع

كاريك، دون؛ وجيمس كونيلي؛ وبول روبنسون - (محررون). تعليم أخلاقيات الحرب غير النظامية. لندن: أشجيت، 2009.

كوكر، كريستوفر. الأخلاقيات والحرب في القرن *21*. نيويورك.

هارتل، أنطوني إي. القضايا الأخلاقية في صنع القرارات العسكرية. كانساس: مطبعة جامعة كانساس، 1990.

باجل، توماس إل. وبيتر أهرينسدورف. العدالة بين الأمم: بشأن القاعدة الأخلاقية للسلطة والسلام. كانساس: مطبعة جامعة كانساس، 1999.

والزر، مايكل. الحرب العادلة والظالمة: مناقشة أخلاقية مع إيضاحات تاريخية. مدينة نيويورك بولاية نيويورك: بيسك بوكس، 1992.

سيقوم خبراء متخصصون بالعمل مع البلد المضيف لاختيار القراءات المناسبة.

اللبنة 2.2 القيادة

الوصف

تناقش هذه الوحدة الدور الذي يقوم به القائد في المنظمات العسكرية على مستوى الكتيبة أو ما يعادلها من الوحدات العسكرية. وتأخذ بعين الاعتبار نوع القيم اللازمة للقيادة الفعالة. حيث تدرس العلاقة كما ينبغي أن تكون بين القائد الفعّال ومرؤوسيه وكذلك رؤسائه.

أهداف/نتائج التعلم

1) الإعداد لقيادة كتيبة أو وحدة عسكرية مماثلة.

2) تقييم القيادة على المستويات الخاصة بالمرؤوسين وتقديرها والعمل على تطويرها.

3) تحديد وشرح ما يُتطلب لقيادة المستوى التالي من القيادة العليا أو فرقة عمل مشتركة مختلطة.

4) الإعداد لإجراء تقييم واتخاذ قرار استنادًا إلى المدخلات من عمل الأركان في هذا المستوى.

مسائل للدراسة

أ) أي أنواع الأساليب يجب استخدامها لتطوير القادة في هذا المستوى؟

ب) ما هي أفضل السبل لتعزيز القيم اللازمة لضمان قيادة فعالة في هذا المستوى؟

ج) ما هو الإعداد الذي يحتاجه القائد للتكيف مع الظروف المتغيرة بشكل سريع؟

د) ما هي الأدوات الآلية التي يحتاجها القائد لكي يصبح ذا فعالية في هذا المستوى؟

ه) ما هي المفاهيم التالية: السلوك القائم على قيم، والقواعد المهنية وأخلاقيات المحارب، والقوة والسلطة، والحافز الفردي، والتماسك، وفعالية الفريق والمجموعة، وقيادة الأزمة، والقيادة في الحالات الحرجة؟

وحدات محتملة

- أساليب تطوير القائد.
- قيادة الأزمة والقيادة في الأوضاع الحرجة.

منهجية /تقييم التعلم

دراسات فردية، ومحاضرات، ومناقشات، ورحلات ميدانية، وفصول دراسية، ومحاكاة، ومناقشات ومشاركات في مجموعات صغيرة، ومقالات علمية، وكتابة يوميات تأملية.

المراجع

جاكوبس، تي أوه، وإي جاك. "القيادة التنفيذية العسكرية". كيه إي كلارك وإم بي كلارك - محرران. إجراءات القيادة. ويست أوراخ، نيو جيرسي: مكتبة القيادة الأمريكية، المتحدة، 1990

جاكوبس، تي أوه، وإي جاك. "القيادة التنفيذية." آر جال وأيه دي ماجليسدورف - محرران. دليل السيكولوجية العسكرية. تشيتشستر، انجلترا: وايلي، 1991.

الفريق المتقاعد هارولد مور وجوزيف إل غالاوي. يومًا ما كنا جنودًا.... وشبابًا. مدينة نيويورك بولاية نيويورك: راندوم هاوس، 1992.

الجيش الأمريكي. كن *اعرف* نفذ. مقتبس من دليل القيادة الرسمي: قيادة أسلوب الجيش. سان فرانسيسكو، كاليفورنيا: جوسي-باس، 2004.

سيقوم خبراء متخصصون بالعمل مع البلد المضيف لاختيار القراءات المناسبة.

اللبنة 2.3 القيادة والتحكم.

الوصف

تبحث هذه الوحدة في المشكلات الراهنة للقيادة والتحكم في العمليات الوطنية ومتعددة الجنسيات. كما تقوم بتحليل مفهوم قيادة المعركة وأوامر المهمة. حيث تستخدم عملية "الفهم والتصور والوصف والتوجيه" و(ما هو مرجع هذه العملية؟) وذلك لمساعدة القائد في الإحاطة بالمشكلات التكتيكية بشكل أفضل ولكي يكون أكثر فعالية أثناء القيادة.

أهداف/نتائج التعلم

1) تحليل مفهوم القيادة.

2) شرح: "الفهم والتصور والوصف والتوجيه".

3) التمييز بين معاني مصطلحات: الدولة القائدة وهياكل القيادة المتحدة والمتوازية للعمليات متعددة الجنسيات.

4) تطبيق واجب مشترك للقيادة والتحكم في تمرين على مستوى الكتيبة.

مسائل للدراسة

أ) ما هي المشكلات التي تواجهها بلدك لضمان قيادة وتحكم ذي فعالية لمجموعة العمليات التي تؤديها بلدك؟

ب) كيف تستخدم مفاهيم "الفهم والتصور" الخاصة بقيادة المعركة لتأطير المشكلات العملياتية للقائد؟

ج) ما هو التفاعل بين المتغيرات العملياتية ومتغيرات المهمة في تأطير المشكلات العملياتية للقائد؟

د) ما هي العلاقة بين "التصور والوصف" في تطوير غاية القائد والتوجيه المدروس ومتطلبات المعلومات للقيادة والتحكم والتقييمات.

ه) كيف تساعد غاية القائد الأولية في وصف مسار العمل أثناء عملية قيادة المعركة؟

و) ما هو هيكل القيادة والتحكم الأنسب للعمليات متعددة الجنسيات؟

وحدات محتملة

- فلسفات القيادة. قيادة المهمة؛
- خدمات القيادة والتحكم؛
- مبادئ القيادة المشتركة ومتعددة الجنسيات؛
- نهج العمليات القائم على المناورات؛
- المسؤوليات التي تقع على عاتق القيادة والتحكم في العمليات الوطنية ومتعددة الجنسيات؛
- العلاقات الداعمة/المدعومة في العمليات المشتركة. علاقات القيادة والتحكم والتواصل مع الصعيد السياسي؛
- طبيعة القيادة على المستوى العملياتي.

منهجية /تقييم التعلم

دراسات فردية، ومحاضرات، ومناقشات، ورحلات ميدانية، وفصول دراسية، ومحاكاة، ومناقشات ومشاركات في مجموعات صغيرة، ومقالات علمية، وكتابة يوميات تأملية.

المراجع

AJP – 3.2. عقيدة التحالف المشتركة للقيادة والتحكم.

الدليل الميداني 0-6. قيادة المهمة: القيادة والتحكم للقوات المسلحة.

المنشور المشترك - 3-33. عمليات فريق العمل المشترك.

المنشور المشترك - 3-16. العقيدة المشتركة للعمليات متعددة الجنسيات.

المقدم مايكل كانا. "القيادة والتحكم في العمليات متعددة الجنسيات التي تضم قوات عسكرية أمريكية". المجلس الأطلسي الأمريكي، ورقات (بحثية) غير منتظمة الصدور، أغسطس 2004.

سيمون، لويس. القيادة والتحكم؟ التخطيط لإجراء عمليات عسكرية تابعة للاتحاد الأوروبي. معهد الاتحاد الأوروبي للدراسات الأمنية ورقات (بحثية) غير منتظمة الصدور رقم 81، يناير 2010.

سيقوم خبراء متخصصون بالعمل مع البلد المضيف لاختيار القراءات المناسبة.

اللبنة 2.4 قانون النزاعات المسلحة

الوصف

تتناول هذه اللبنة قانون النزاعات المسلحة وتطبيقه في العمليات العسكرية. فهي تدرس كل من قانون وقت الحرب وقانون مسوّغات الحرب. كما أنها تبحث في التخصصات الأساسية الكبرى لقانون العمليات. وعلاوة على ذلك، فإنها تُعد الطالب للتعامل مع المواقف الصعبة في الميدان.

أهداف/نتائج التعلم

1) تلخيص قانون النزاعات المسلحة بطريقة تُناسب من يتولى قيادة كتيبة أو وحدة عسكرية مماثلة.

2) وصف قانون النزاعات المسلحة بطريقة تناسب من يخدم في لولاء أو أركان مماثل.

3) شرح تخصصات القانون الإداري والقانون المدني والمطالبات والقانون الدولي والمساعدات القانونية والقضاء العسكري.

4) شرح البيئة القانونية العملياتية وتأثيرها على الإجراءات حتى المستويات الدنيا.

مسائل للدراسة

أ) ما هو الفرق بين قانون مسوّغات الحرب وقانون وقت الحرب؟

ب) كيف يرتكز قانون النزاعات المسلحة على أربعة مبادئ شاملة ومترابطة ألا وهي الضرورة العسكرية والإنسانية والتناسب والتمييز؟

ج) كيف أثبت التاريخ أن اتباع قانون النزاعات المسلحة أو عدم اتباعه يمكن أن يكون أحد العوامل المضاعفة للقوة؟

د) إذا كان العدو لا يتبع قانون النزاعات المسلحة، فلماذا ينبغي علينا اتباعه؟

ه) ما هو تاريخ اتفاقيات جنيف وما هو النقاش الدائر حاليًا؟

و) ما هي الصعوبات التي يتم مواجهتها أثناء العمليات متعددة الجنسيات عندما يختلف المشاركون فيها في تفسير قانون النزاعات المسلحة واتفاقيات جنيف؟

وحدات محتملة

- قانون مسوّغات الحرب. الإطار القانوني لاستخدام القوة. النزاعات الدولية وغير الدولية؛
- القانون الإنساني الدولي. القواعد الأساسية للقانون الدولي الإنساني ومبادئه وإمكانية تطبيقه؛
- سلوك الأعمال العدائية. وسائل الحرب وأساليبها؛
- حماية المدنيين والممتلكات الثقافية أثناء النزاع المسلح؛
- قواعد الاشتباك في إطار قانون النزاعات المسلحة؛
- دور المنظمات المشاركة في القانون الإنساني.

منهجية /تقييم التعلم

دراسات فردية، ومحاضرات، ومناقشات، ورحلات ميدانية، وفصول دراسية، ومحاكاة، ومناقشات ومشاركات في مجموعات صغيرة، ومقالات علمية، وكتابة يوميات تأملية.

المراجع

دينشتاين، يورام. سلوك الأعمال العدائية في إطار القانون الدولي للنزاعات المسلحة. كامبريدج: مطبعة جامعة كامبريدج، 2004.

الاتحاد الأوروبي. المبادئ التوجيهية المتعلقة بالامتثال للقانون الدولي الإنساني. (2005/C327/04)

الدليل الميداني 04-1. الدعم القانوني للجيش العملياتي.

اتفاقيات جنيف والبروتوكولين الإضافيين الأول والثاني.

اتفاقيات لاهاي.

الجنة الدولية للصليب الأحمر. قاتله بشكل صحيح! دليل نموذجي بشأن قانون النزاعات المسلحة للقوات المسلحة.اللجنة الدولية للصليب الأحمر، جنيف، 1999.

المنشور المشترك 3-60. الاستهداف المشترك

المنشور المشترك 1-04. الدعم القانوني للعمليات العسكرية.

اتفاقية الناتو بشأن توحيد المقاييس 2449. التدريب في قانون النزاعات المسلحة. 29 مارس 2004.

روبرتس، آدم؛ وريتشارد جيولف - محرران. وثائق حول قوانين الحرب. أوكسفورد: مطبعة جامعة أوكسفورد، 1989.

كتيب قواعد الاشتباك، المعهد الدولي للقانون الإنساني، سانريمو، نوفمبر 2009.
http://www.iihl.org/Default.aspx?pageid=page12090

القرار 1894 الصادر عن مجلس الأمن التابع للأمم المتحدة، 11 نوفمبر 2009.

والزر، مايكل. الجدل حول الحرب. نيو هيفن، كونيتيكت: مطبعة جامعة ييل، 2004.

سوف يعمل الخبراء المتخصصون مع الدولة المستضيفة لاختيار القراءات المناسبة.

المبحث 3: دراسات الدفاع والأمن

الهدف

تمكين الطلاب من التوقع والاستجابة بفعالية لحالات عدم التيقن في عالم متغير تكنولوجيًا واجتماعيًا وسياسيًا واقتصاديًا.

الوصف

يضع هذا المبحث أساسًا ليبني عليه الطلاب خبراتهم المهنية في سياق المجتمع الأكبر والذي ينتمون إليه كمواطنين. كما سيتعرف الطلاب على التاريخ العسكري كشرط أساسي للفهم المذهبي السليم للتكتيكات والعمليات والإستراتيجيات. وينبغي للضباط المستقبل تقييم دور الدولة في بيئة العلاقات الدولية الحالية وكذلك الطرق التي يتم من خلالها تحديد الاقتصاديات والسياسات الدولية ونتائج كل منها. ويجب على العلاقات الدولية مراعاة القيود الحالية التي يفرضها القانون الدولي. وضباط المستقبل بصفتهم مواطنين ويتحملون كامل المسؤولية أمام الشعب الذي يمثلونه. يجب أن يهتموا بمرؤوسيهم وبالممتلكات العسكرية اهتمامًا شديدًا.

أهداف التعلم

1) تطوير مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب القائمة على دراسة التاريخ العسكري على المستوى العملياتي والمؤسسي والسيرة الذاتية.

2) تحليل نظرية العلاقات الدولية في السياق التاريخي والمعاصر عن طريق تفسير النظام الدولي الحالي، وآثار العولمة وديناميات الصراع الدولي على المؤسسة العسكرية.

اللبنة 3.1 تاريخ الحرب ونظريتها – تطور الفن العملياتي

الوصف

تتناول هذه الوحدة تطور الفنون العملياتية.

أهداف/نتائج التعلم

1) تقييم تاريخ الفن العملياتي ونظريته وتطوره.

2) تحليل أصول الفن العملياتي في القرنين الثامن عشر والتاسع عشر.

3) تقييم مدى تطور الفن العملياتي والقيادة في القرن العشرين، والنظرية العسكرية والحملات من الحربين العالميتين الأولى والثانية.

4) دراسة الحالة المعاصرة للفن العملياتي من فترة ما بعد النظرية العملياتية للحرب العالمية الثانية، والحرب الباردة والحروب والحملات التي وقعت بعد الحرب الباردة.

5) تحليل التاريخ العسكري الوطني.

6) تحليل النزاعات المحلية والإقليمية.

مسائل للدراسة

أ) ما هي قيمة التاريخ بالنسبة للضابط العسكري؟

ب) شرح ثالوث المستوى "الإستراتيجي" و"العملياتي" و"التكتيكي".

ج) كيف فهم القادة السابقون طبيعة المشكلات التي واجهتهم مما أدى بهم إلى تصور حملة والتخطيط لها وتوجيهها وتحليل النتيجة بعد ذلك؟

د) ما هي أدوات التخطيط المناسبة لوضع خطة الحملة؟

وحدات محتملة

- نظرية الفن العملياتي وتطوره؛
- أصول الفن العملياتي في القرنين الثامن عشر والتاسع عشر؛
- تطور الفن العملياتي في القرن العشرين؛
- الحالات المعاصرة للفن العملياتي؛
- مكافحة العصيان والفن العملياتي.

منهجية /تقييم التعلم

دراسات فردية، ومحاضرات، ومناقشات، ورحلات ميدانية، وفصول دراسية، ومحاكاة، ومناقشات ومشاركات في مجموعات صغيرة، ومقالات علمية، وكتابة يوميات تأملية.

المراجع

سيتينو، روبرت إم. طريقة الحرب الألمانية: من حرب الثلاثين عامًا وحتى الرايخ الثالث. كانساس: مطبعة جامعة كانساس، 2008.

من الحرب الخاطفة وحتى عاصفة الصحراء: تطور الفن العملياتي. كانساس: مطبعة جامعة كانساس، 2004.

كلاوزفيتز، كارل فون. حول الحرب. ترجمة. مايكل هوارد وبيتر باريت برنستون، نيوجيرسي: مطبعة جامعة برنستون، 1989.

جوميني، أنطوان هنري دي. فن الحرب: الإستراتيجيات والتكتيكات منذ عصر الخيول وبنادق المسكيت. ترجمة. جي. إتش. ميندل. مطبعة الباسو نورتي، 2005.

كراوس، مايكل دي، وآر كودي فيليبس، المنظور التاريخي للفن العملياتي. مركز التاريخ العسكري، الجيش الأمريكي، 2005.

نافيه، شيمون. السعي لتحقيق التفوق العسكري: تطور النظرية العملياتية. بورتلاند، أوريغون: فرانك كاس، 1997.

روتنبرج، جونتر إي. فن الحرب في عصر نابليون. بلومنجتون، مطبعة جامعة إنديانا، 1980.

الأركان العامة الروسية الحرب السوفيتية الأفغانية. ترجمة وتحرير ليستر دابليو جراو ومايكل إيه جريس. كانساس: مطبعة جامعة كانساس، 2002.

شنايدر، جيمس. "The Loose Marble - وأصول الفن العملياتي" المعايير، 19 (مارس 1989): 85 - 99.

توفلر، ألفين وهايدي توفلر. الحرب ومناهضتها. مدينة نيويورك بولاية نيويورك: وورنر بوكس، 1995.

سون تزو. فن الحرب. ترجمة. صموئيل بي غريفيث. أوكسفورد: مطبعة جامعة أوكسفورد، 1963.

فان كريفيلد، مارتن. القيادة في الحرب. كامبريدج، مطبعة جامعة هارفارد، 2003.

تسي تونغ، ماو. عن حرب العصابات. ترجمة. صموئيل غريفيث الثاني. أوربانا وشيكاغو، إلينوي: مطبعة جامعة إلينوي، 2000.

سيقوم خبراء متخصصون بالعمل مع البلد المضيف لاختيار القراءات المناسبة.

اللبنة 3.2 الاتصالات

الوصف

تتناول هذا اللبنة القضايا والإعدادات اللازمة للتعامل بفاعلية مع الاتصالات والعلاقات الإعلامية. وعلى وجه الخصوص تُساعد الاتصالات الفعالة على تشكيل بيئة عمل معاصرة لإنجاح المهمة. فبدلًا من عرض الاتصالات والعلاقات الإعلامية باعتبارها عائقًا أمام العمليات الفعالة، فإنها تعرضها كأمر ضروري. كما سيتم تناول وسائل الإعلام التقليدية والجديدة (المدونات والشبكات الاجتماعية، وغيرها).

أهداف/نتائج التعلم

1) شرح كيف تُشكل الاتصالات الفعالة بيئة عمليات معاصرة.

2) استيعاب كيفية ارتباط الاتصالات الفعالة بالعلاقات الإعلامية.

3) تمييز نطاق وسائل الإعلام التي يُرجح الالتقاء بها.

4) شرح مجموعة من المقابلات الإعلامية الشائعة.

5) وصف الأخطاء الشائعة التي تحدث عند مواجهة وسائل الإعلام.

6) شرح أهمية وسائل الإعلام والاتصالات الحديثة في العمليات العسكرية.

مسائل للدراسة

أ) كيف تُشكل الاتصالات الفعالة بيئة عمليات معاصرة؟

ب) ما هي أفضل السبل لوضع خطة خاصة بالمقابلة الإعلامية الحية وتنفيذها؟

ج) ما هي أنسب طريقة يعرض بها الضابط الانفتاح على اختلاف الآراء والوكالات الإعلامية؟

د) كيف تؤثر وسائل الإعلام والاتصالات الحديثة على العمليات العسكرية؟

ه) كيف يمكن أن تكون العلاقات الإعلامية الفعالة أحد العوامل المضاعفة للقوة؟

و) ما الدور الذي تقوم به وسائل الإعلام المضمنة؟

ز) ما أنسب طريقة لاستخدام وسائل الإعلام الحديثة (المدونات والشبكات الاجتماعية وغيرها) بوصفها عناصر مضاعفة للقوة؟

ح) ما هي الجوانب الأمنية للعلاقات الإعلامية الفعالة؟

ط) كيف يمكن للتشكيل تنظيم علاقات إعلامية فعالة؟

ي) معالجة الاختلافات بين (الجمهور المستهدف) على المستوى العسكري والمحلي والدولي.

وحدات محتملة

- الاتصالات الإستراتيجية؛
- الاتصالات العملياتية؛
- العلاقات الإعلامية؛
- دور وسائل الإعلام الجديدة.

منهجية /تقييم التعلم

دراسات فردية، ومحاضرات، ومناقشات، ورحلات ميدانية، وفصول دراسية، ومحاكاة، ومناقشات ومشاركات في مجموعات صغيرة، ومقالات علمية، وكتابة يوميات تأملية.

المراجع

الوحدة العامة التابعة للاتحاد الأوروبي بشأن كيفية مقابلة وسائل الإعلام (وثيقة كلية الدفاع والأمن الأوروبي آي جي.آي جي/2010/011). (متاح على شبكة الإنترنت)

المنشور المشترك 3-61 الملحق أ. إرشادات لإجراء مناقشات مع وسائل الإعلام.

بادسي، ستيفن، "الحرب الإعلامية وإدارة وسائل الإعلام". الحرب الحديثة. المحرران جورج كاسيميريس، وجون باكلي. برلينجتون، فيرمونت: شركة أشجيت للنشر، 2010.

سيقوم خبراء متخصصون بالعمل مع البلد المضيف لاختيار القراءات المناسبة.

اللبنة 3.3 إدارة اللوجستيات والموارد المشتركة ومتعددة الجنسيات

الوصف

تتناول هذه اللبنة إدارة اللوجستيات والموارد المشتركة ومتعددة الجنسيات. فهي تدرس كيفية إنشاء قوات واستخدامها واستدامتها على المستوى العملياتي سواء في العمليات الوطنية أم متعددة الجنسيات. كما توضح كيفية تأثير إدارة القوة على التحديث.

أهداف/نتائج التعلم

1) استيعاب المشكلات المعاصرة لإدارة القوة.

2) وصف الإستراتيجيات/المهام المتعلقة باللوجستيات الوطنية الإستراتيجية وبالاستدامة الوطنية الإستراتيجية في العمليات المعاصرة.

3) فهم كيفية إنشاء قوى مشتركة واستخدامها والعمل على استدامتها.

4) فهم علاقات قيادة القوات المشتركة والسلطة التوجيهية للخدمات اللوجستية التي تدعم القدرات القتالية في الحرب المشتركة.

5) فهم كيفية تنظيم المؤسسة العسكرية للتخطيط للقيام بعمليات مشتركة وبين الوكالات ومتعددة الجنسيات وتنفيذها والمحافظة على استدامتها والتدرب عليها.

مسائل للدراسة

أ) ما هي المشكلات الرئيسية في تحديث القوات؟

ب) ما هي المشكلات الرئيسية في توفير الخدمات اللوجستية لعملية متعددة الجنسيات؟

ج) كيف تختلف اللوجستيات حسب نوع العملية؟

د) ما هي المشكلات الرئيسية التي تواجهها بلدك في استدامة العمليات؟

ه) ما هو الدور الذي يلعبه البلد المضيف في دعم العمليات متعددة الجنسيات؟

وحدات محتملة

- إدارة الموارد. بناء القوة؛
- الخدمات اللوجستية. المبادئ والمجالات الوظيفية وإطار العمل والفئات الخاصة بالإمداد وما إلى ذلك؛
- دعم الخدمات القتالية للقوات في الميدان؛
- المجالات الوظيفية للوجستيات المشتركة؛
- اللوجستيات متعددة الجنسيات.

منهجية /تقييم التعلم

دراسات فردية، ومحاضرات، ومناقشات، ورحلات ميدانية، وفصول دراسية، ومحاكاة، ومناقشات ومشاركات في مجموعات صغيرة، ومقالات علمية، وكتابة يوميات تأملية.

المراجع

AJP – 4. لوجستيات التحالف المشتركة، سلسلة المنشورات.

المنشور المشترك 4.0. عقيدة الدعم اللوجستي الخاص بالعمليات المشتركة.

الفريق كرستيانسون، سي في. اللوجستيات المشتركة - رسم مستقبلنا: منظور شخصي.

سوف يعمل الخبراء المتخصصون مع الدولة المستضيفة لاختيار القراءات المناسبة.

اللبنة 3.4 الأمن الدولي

الوصف

تبحث هذه اللبنة كيف تُقيِّد هياكل الأمن الدولي والإقليمي اختيار السياسية والعمل العسكري. كما ستبحث تحديدًا منظومة الأمم المتحدة والهياكل الأمنية الإقليمية المعمول بها وهي: منظمة الأمن والتعاون في أوروبا والناتو والاتحاد الأوروبي.

أهداف/نتائج التعلم

1) شرح الهياكل الأمنية الدولية.

2) شرح نظريات العلاقات الدولية الرئيسية.

3) تمييز إلى أي مدى يمكن لمنظومة الأمم المتحدة أو لا يمكنها تقييد سياسية الأمن الوطني.

4) شرح نظريات العلاقات الدولية الرئيسية.

مسائل للدراسة

أ) ما هي هياكل الأمن الإقليمية والدولية؟

ب) كيف تفسر نظريات العلاقات الدولية الرئيسية أمثال الواقعية والليبرالية والبنائية سلوك الدولة؟

ج) ما مدى صلة الأمم المتحدة في الوقت الراهن؟

د) كيف تؤثر هياكل الأمن الإقليمي المعمول بها على الخيارات السياسية التي تتخذها بلدك؟

وحدات محتملة

- إطار الأمن العالمي؛
- نظريات العلاقات الدولية؛
- منظومة الأمم المتحدة؛
- هياكل الأمن الإقليمي.

منهجية /تقييم التعلم

دراسات فردية، ومحاضرات، ومناقشات، ورحلات ميدانية، وفصول دراسية، ومحاكاة، ومناقشات ومشاركات في مجموعات صغيرة، ومقالات علمية، وكتابة يوميات تأملية.

المراجع

بايليس، جون وستيف سميث وباتريشيا أوينز. عولمة السياسة العالمية. مدينة نيويورك بولاية نيويورك: مطبعة جامعة أوكسفورد، 2011.

هوف، أريلا: دور السياسة الدفاعية للاتحاد الأوروبي في الجوار الشرقية. باريس: معهد دراسات الأمن، 2011.

هنتر، روبرت إي: سياسة الدفاع والأمن الأوروبية: حليف للناتو - أم منافس له؟ سانتا مونيكا، كاليفورنيا: مؤسسة البحوث والتنمية (راند)، 2002. http://www.rand.org/pubs/monograph_reports/MR1463.

جوكيلا، جحا، مجموعة العشرين: السبيل إلى التعددية الفعالة؟ باريس: معهد دراسات الأمن، 2011.

لوتواك، إدوارد إن. الإستراتيجية.: كامبريدج، ماساتشوستس: مطبعة جامعة هارفارد، 1987.

دليل منظمة الأمن والتعاون: http://www.osce.org/secretariat/22624?download=true

ميثاق منظمة الأمن والتعاون للأمن الأوروبي. نوفمبر 1999؛ http://www.osce.org/mc/17502

فاسكونسيلوس، ألفارو دي - محرر ما هي الطموحات بالنسبة للدفاع الأوروبي في عام *2020*؟ باريس: معهد دراسات الأمن، 2009.

يوست، ديفيد إس. الناتو والمنظمات الدولية. روما: كلية دفاع الناتو؛ قسم البحوث؛ منتدى سلسلة الأوراق البحثية، سبتمبر 2007.

سيقوم خبراء متخصصون بالعمل مع البلد المضيف لاختيار القراءات المناسبة.

اللبنة 3.5 صياغة سياسة الأمن الوطني وهيكله

الوصف

تتناول هذه اللبنة هيكل الأمن الوطني وصياغة سياسته. وتبحث بصورة عامة في قطاع الأمن والدور الذي تلعبه كل جهة فاعلة، سواء أكانت رسمية أم غير رسمية. كما تدرس مدى قدرة النظام الحالي في بلدك على صياغة إستراتيجية وتنفيذها في بيئة تتسم بعدم التيقن.

أهداف/نتائج التعلم

1) وصف عملية وضع سياسة الأمن الوطني الخاصة بك.

2) شرح إلى أي مدى يتم تقييد الجهات الفاعلة الرئيسية بموجب سيادة القانون.

3) تحليل منظمة الأمن الوطني ببلدك.

4) صياغة إستراتيجية للأمن الوطني.

مسائل للدراسة

أ) كيف يتم هيكلة الأمن الوطني في بلدك؟

ب) هل الهياكل غير الرسمية تماثل الهياكل الرسمية؟

ج) ما مدى فعالية نظامك الحالي في مواجهة التحديات الحرجة التي تواجهها بلدك؟ هل يتأقلم النظام مع التحديات، أم أنه لا يزال غير مرن في مواجهة التحديات والتهديدات الجديدة؟

د) ما النوع المناسب من الدفاع في ضوء هذه التحديات؟

ه) ما مدى فاعلية النظام في وضع إستراتيجية؟ أو هل يستجيب للأحداث بمجرد وقوعها؟

و) كيف يتم تقسيم الغايات والسبل والوسائل من وجهة نظرك إلى عوامل في إستراتيجية الأمن الوطني؟

ز) كيف تشبه إستراتيجية الأمن الوطني لبلدك تلك الخاصة ببلدان أخرى لديها موارد وبيئة عملياتية مماثلة؟

ح) ما هو الدور الذي تلعبه منظمات الأمن الإقليمي في إستراتيجية الأمن الوطني لبلدك؟

وحدات محتملة

- الإطار القانوني؛
- نظريات عملية صنع القرار؛
- الهياكل على المستوى الوطني: التنفيذية والتشريعية؛
- صياغة سياسة الأمن الوطني.

منهجية /تقييم التعلم

دراسات فردية، ومحاضرات، ومناقشات، ورحلات ميدانية، وفصول دراسية، ومحاكاة، ومناقشات ومشاركات في مجموعات صغيرة، ومقالات علمية، وكتابة يوميات تأملية.

المراجع

سيقوم خبراء متخصصون بالعمل مع البلد المضيف لاختيار القراءات المناسبة.

اللبنة 3.6 العلاقات المدنية - العسكرية

الوصف

تدرس هذه اللبنة العلاقات المدنية - العسكرية على المستوى العملياتي مع التأكيد بشكل خاص على المراقبة الديمقراطية لقطاع الأمن. ويظن البعض أن المراقبة المدنية للعمليات متعددة الجنسيات قد أصبحت مشكلة متزايدة. غير أن تزايد الدور الذي يقوم به الجيش في بناء الدول في العمليات متعددة الجنسيات وبخاصة في أماكن مثل أفغانستان يحتاج أيضًا إلى دراسة. وأخيرًا، ينبغي تناول دور المساعدات الأمنية في تعزيز المراقبة الديمقراطية لقطاع الأمن.

أهداف/نتائج التعلم

1) دراسة تجربة العلاقة المدنية - العسكرية الحديثة.

2) شرح العلاقة بين التنمية الديمقراطية والكفاءة المهنية العسكرية.

3) استكشاف الفرص وتكلفة المشاركة العسكرية في مجال العمل الإنساني وبخاصة حملات كسب القلوب والعقول.

4) شرح المراقبة الديمقراطية لقطاع الأمن.

5) وصف الدور الذي قد تلعبه المساعدة الأمنية في تعزيز المراقبة الديمقراطية لقطاع الأمن.

مسائل للدراسة

أ) كيف تغيرت المهنية العسكرية منذ الحرب الباردة؟

ب) كيف تُشكل البيئة العملياتية الحالية العلاقات المدنية - العسكرية؟

ج) ما هي الحدود الفاصلة بين المسؤوليات والمجالات العسكرية/ الأمنية والمدنية؟ وهل تعد واضحة دومًا؟

د) هل كان المدنيون فضوليون للغاية أو كان الجيش مقاومًا للغاية للقيام بمهام معينة؟

ه) هل يوجد فجوة بين القادة العسكريين والسياسيين، وبين الجيش والمجتمع بوجه عام؟

و) هل التنمية الديمقراطية شرط مسبق ضروري للكفاءة المهنية العسكرية؟

ز) ماذا يحدث إذا خضع جزء من قطاع الأمن تحت السيطرة المدنية/ الديمقراطية؟

ح) هل للمؤسسة العسكرية دور في تعزيز الانتقال الديمقراطي؟

ط) ما هو الإطار القانوني الدولي للمراقبة المدنية على العمليات متعددة الجنسيات؟

ي) مناقشات رفيعة المستوى حول المراقبة الديمقراطية للقوات المسلحة.

وحدات محتملة

- مسائل عامة - نظريات ونماذج؛
- العلاقات المدنية - العسكرية في الديمقراطيات الليبرالية؛
- العلاقات المدنية - العسكرية في إصلاح قطاع الأمن؛
- المراقبة المدنية لقطاع الأمن؛
- الجيش والتغيير الاجتماعي؛
- المراقبة المدنية على العمليات متعددة الجنسيات.

منهجية /تقييم التعلم

دراسات فردية، ومحاضرات، ومناقشات، ورحلات ميدانية، وفصول دراسية، ومحاكاة، ومناقشات ومشاركات في مجموعات صغيرة، ومقالات علمية، وكتابة يوميات تأملية.

المراجع

كوهين، إليوت إيه. "القيادة العليا في القرن 21." جوينت فورسيز كوارترلي (صيف 2002): 48-54.

ديش، مايكل سي المراقبة المدنية للمؤسسة العسكرية: تغيّر البيئة الأمنية. بالتيمور، ماريلاند: مطبعة جامعة جونز هوبكينز، 1999.

إيكيلين، ويليم إف. المراقبة الديمقراطية للقوات المسلحة. جنيف: المراقبة الديمقراطية للقوات المسلحة، 2002.
http://www.dcaf.ch/Publications/Publication-Detail?lng=en&id=18357

جيبالي، فيكتور يفز وألكسندر لامبرت. مدونة قواعد السلوك المتعلقة بالجوانب السياسية -العسكرية للأمن التابعة لمنظمة الأمن والتعاون: التحليل والتنفيذ. مؤسسة مارتينوس نيهوف للنشر، 2005.

هوفمان، فرانك. "سد الفجوة المدنية - العسكرية". مجلة القوات المسلحة (ديسمبر 2007).

ريكس، توماس إدوين "تمرد الجنرالات/معارك بترايوس: الإستراتيجية السياسية لأحد خبراء التكتيك العسكري". صحيفة واشنطن بوست 9 فبراير، 2009.

سيقوم خبراء متخصصون بالعمل مع البلد المضيف لاختيار القراءات المناسبة.

اللبنة 3.7 البيئة العملياتية المعاصرة

الوصف

تناقش هذه اللبنة البيئة العملياتية الناشئة في القرن 21. وتتناول الاتجاهات المتواجدة لتحديد وتيرة الصراع وطبيعته على المستوى العالمي في السنوات المقبلة. كما تتناول أيضًا السياق الإستراتيجي الذي يمكن لكل بلد من البلدان أن يجد نفسه فيه وإلى أي مدى تؤثر البيئة الإستراتيجية العالمية على البيئة الإقليمية والعكس. حيث تشير بعض الاتجاهات المعينة المتواجدة حاليًا إلى أن أساس النظام العالمي قد يتغير خلال الجيل القادم.

أهداف/نتائج التعلم

1) تحليل التأثير المحتمل للتهديدات والتحديات والفرص على بيئة الأمن الدولية.

2) تمييز الدور والمهام التي قد تحتاج قواتك المسلحة أن تؤديها في تلك البيئات.

3) شرح أنواع القدرات التي ستحتاج قواتك المسلحة إلى تطويرها كي تكون قادرة على العمل في تلك البيئة.

4) وصف المتطلبات التي تفرضها التطورات في إقليمك على مؤسستك العسكرية.

مسائل للدراسة

أ) ما هي النزاعات الدولية التي تسيطر على العالم في الوقت الراهن؟

ب) ما هي القواسم المشتركة التي تحيط بهذه المشكلات أو النزاعات؟

ج) كيف يمكنك أن تصف البيئة التي قد تتطلبها قواتك للعمل في السنوات الخمس القادمة؟

د) كيف ستغير البيئة العملياتية من طبيعة النزاع الذي قد تكون جزءًا منه؟

ه) كيف ستتغير المؤسسة العسكرية مستقبلاً استنادًا إلى البيئة العملياتية؟

و) ما هي الآثار المترتبة على تغيير توزيع القوى على المستوى العالمي؟

ز) ما هي تحديات المستوى العملياتي التي تطرحها الجهات الفاعلة من غير الدول؟

وحدات محتملة

- الأطراف المتنازعة؛
- الاتجاهات المؤثرة على الأمن العالمي؛
- التطورات في "GRIN" (علم الوراثة وعلم التحكم الآلي والاستخبارات والنانو)؛
- العالم السياقي؛
- هياكل الأمن الإقليمية والدولية؛
- تضمينات القوات العسكرية والأمنية.

منهجية /تقييم التعلم

دراسات فردية، ومحاضرات، ومناقشات، ورحلات ميدانية، وفصول دراسية، ومحاكاة، ومناقشات ومشاركات في مجموعات صغيرة، ومقالات علمية، وكتابة يوميات تأملية.

المراجع

بريجنسكي، زبيغنيو. رقعة الشطرنج الكبرى. مدينة نيويورك بولاية نيويورك: بيزك بوكس، 1997.

مجلس الاستخبارات الوطني. الاتجاهات العالمية *2025*: العالم يشهد تحولا. 2008.

بيرال لويس، وأشلي تيليس - محرران أفغانستان من *2011* حتى *2014* فما بعد: من عمليات دعم السلام إلى السلام المستدام. باريس، معهد دراسات الأمن، 2011.

توماس، ريد؛ وتوماس كيني فهم عقائد مكافحة العصيان وعملياتها وتحدياتها. مدينة نيويورك بولاية نيويورك: مطبعة روتليدج، 2010.

إدارة الجيش الأمريكي، عمليات الدليل الميداني 0-3، فبراير 2008 الفقرات من 1-1 إلى 1-40.

سيقوم خبراء متخصصون بالعمل مع البلد المضيف لاختيار القراءات المناسبة.

اللبنة 3.8 إدارة الأزمات

الوصف

تدرس هذه اللبنة المبادئ التي تؤدي إلى عمليات استجابة وإدارة فعالة للكوارث. ولتحقيق هذه الأهداف، سوف تتناول اللبنة طبيعة الكوارث، وسياق عمليات الاستجابة في بلدك، وأدوار ومسؤوليات مختلف الجهات الفاعلة المتعلقة بإدارة الطوارئ. كما تهدف اللبنة أيضًا إلى مناقشة المسائل المتعلقة بالفيضان والمواد الخطرة والحوادث الإرهابية. وستتناول بالشرح كذلك دور المؤسسة العسكرية في عملية إدارة الأزمات.

أهداف/نتائج التعلم

1) وصف كيفية استخدام القدرات العسكرية في التعامل مع الكوارث.

2) شرح مدى تأثير الأزمات على المجتمع والمنظمة وعلى أصحاب المصالح.

3) تعلم التنبؤ بالأزمة، وعزل وإدارة بوادر أعراضها، وتحديد أولويات الاستجابة.

4) تخليق عمليات التوقع والإعداد، والاستجابة السريعة، ومواصلة الأعمال حتى الإنجاز وتقييمات ما بعد الإنجاز.

5) شرح الموارد اللازمة لتطوير التعاون والتنسيق مع مقدمي خدمات الطوارئ الذين يمثلون مختلف القطاعات بما في ذلك الوكالات المحلية والوطنية، والمؤسسة العسكرية، والوكالات البيئية، ومقدمي الخدمات الطبية والصحية، ووحدات إنفاذ القانون، والمجموعات المجتمعية والتطوعية.

6) وصف تطور سياسة الكوارث وممارسة إدارة الطوارئ في بلدك وغيرها.

7) وصف دور المؤسسة العسكرية واستعدادها لإدارة الأزمات.

8) وضع خطة لإدارة الأزمات.

مسائل للدراسة

أ) ما هي سياسات الكوارث في بلدك؟

ب) كيف يتم تنظيم الاستجابة للكوارث في بلدك؟

ج) ما دور الجهات الفاعلة غير الحكومية مثل الصليب الأحمر؟

د) ما هي التدابير الاحتياطية الخاصة بعلاج الإصابات الجماعية؟ وكذا عمليتي الإجلاء والإيواء؟

ه) ما هي نظم الإشعار والاتصالات؟

و) ما وجه الصلة بين الكوارث الطبيعية والتكنولوجية؟

ز) ما هي التدابير الاحتياطية الخاصة بالتهديدات والإرهاب الكيماوي والبيولوجي والنووي؟

ح) ما هو الإطار القانوني الذي تعمل القوات بداخله؟

وحدات محتملة

- مواطن الضعف والتهديدات الداخلية؛
- السياق القانوني؛
- الهيكل الداخلي؛
- الاستجابة للأزمات؛
- إدارة العواقب.

منهجية /تقييم التعلم

دراسات فردية، ومحاضرات، ومناقشات، ورحلات ميدانية، وفصول دراسية، ومحاكاة، ومناقشات ومشاركات في مجموعات صغيرة، ومقالات علمية، وكتابة يوميات تأملية.

المراجع

http://ec.europa.eu/news/environment/100813_en.htm

بلوكمانس، ستيفن ورمسيس ويسيل أيه. الاتحاد الأوروبي وإدارة الأزمات: هل ستجعل معاهدة لشبونة الاتحاد الأوروبي أكثر فعالية؟ أوكسفورد: مطبعة جامعة أكسفورد، 2009. http://jcsl.oxfordjournals.org/content/early/2009/10/01/jcsl.krp020.full.pdf

كابونيجرو، جيفري آر. مستشار الأزمة: دليل تدريجي في إدارة الأزمات التجارية. مدينة نيويورك بولاية نيويورك: ماكجرو-هيل، 2000.

هادو، جورج وجين بولوك ودامون بي. كوبولا. 3. برلينجتون، ماساتشوستس: إلزفير، 2008.

كابلان، لورا جي. دليل بشأن التخطيط للأزمات والطوارئ، نيويورك: ماكجرو-هيل، 1996.

ليندل، مايكل كيه وكارلا براتر ورونالد دبليو بيري. مقدمة إلى إدارة الطوارئ. ماساتشوستس: جون وايلي آند سنز، 2007.

أولسون، ستيفان - محرر. إدارة الأزمات في الاتحاد الأوروبي: التعاون في مواجهة حالات الطوارئ. برلين: سبرنجر، 2009.

تيرني، كاثلين جيه ورونالد دبليو بيري ومايكل كيه. ليندل. مواجهة غير المتوقع: التأهب والاستجابة للكوارث في الولايات المتحدة. مطبعة جون هنري، 2001.

ووغ. ويليام؛ وجون آر. هاي - محرران. دليل إدارة الطوارئ: برامج وسياسات التعامل مع الأخطار والكوارث الكبرى. ويستبورت، كونتيكيت: مطبعة جرينوود. 1990.

سيقوم خبراء متخصصون بالعمل مع البلد لاختيار القراءات المناسبة.

برنامج تعزيز التعليم الدفاعي - جمهورية مولدوفا

زيارة التعليم العسكري المهني إلى الأكاديمية العسكرية في بيلاروسيا

شراكة دائمة - أفغانستان

برنامج تعزيز التعليم الدفاعي - جمهورية مولدوفا

برنامج تعزيز التعليم الدفاعي - أرمينيا

برنامج تعزيز التعليم الدفاعي - أرمينيا

غرفة تبادل المعلومات بجنوب القوقاز ومولدوفا. ريغا

برنامج معلمي الدفاع - سلوفينيا

فريق مشروع المنهج المرجعي للتعليم العسكري المهني للضابط العام

الاسم	الدولة	المؤسسة التابع لها	
الرائد/ أجلادزي نيكولوز	جورجيا	أكاديمية الدفاع الوطني	
الدكتور/ جيم باريت	كندا	الكلية العسكرية الملكية في كندا	
السيدة/ ميغان باستيك	سويسرا	مركز جنيف للمراقبة الديمقراطية للقوات المسلحة	DCAF a centre for security, development and the rule of law
السيد/ جون بيري	الولايات المتحدة الأمريكية	اتحاد الشراكة من أجل السلام التابع لأكاديميات الدفاع ومعاهد الدراسات الأمنية	
المقدم/ ألين بوديسكي، حاصل على دكتوراة	رومانيا	جامعة الدفاع الوطني	
الدكتور/ هوارد كومبس	كندا	الأكاديمية الكندية للدفاع / الكلية العسكرية الملكية في كندا	
السيد/ دانيال دي توريس	سويسرا	مركز جنيف للمراقبة الديمقراطية للقوات المسلحة	DCAF a centre for security, development and the rule of law
الدكتور/ ديك دويل	الولايات المتحدة الأمريكية	الكلية البحرية للدراسات العليا	NPS
المقدم/ ديرك دوبويس	بلجيكا	كلية الدفاع والأمن الأوروبية	EUROPEAN SECURITY AND DEFENCE COLLEGE ESDC CESD SÉCURITÉ ET DE DÉFENSE
الدكتور/ ديفيد إمليفيونو	كندا	الأكاديمية الكندية للدفاع / الكلية العسكرية الملكية في كندا	

العقيد/ رينيه كونغ	سويسرا	هيئة الأركان العسكرية الدولية التابعة للناتو	
السيدة/ إليزابيث لابي	الولايات المتحدة الأمريكية	قيادة القوات المشتركة الأمريكية	
المقدم/ فينس ليندينمير	الولايات المتحدة الأمريكية	كلية الحرب لجيش الولايات المتحدة	
الدكتور/ مايكل ميهالكا	الولايات المتحدة الأمريكية	كلية القيادة والأركان العامة	
السيد/ ديدزيس نيمانتس	لاتفيا	كلية دفاع دول البلطيق	
المقدم/ هراتشيا بيتروسيانتس	أرمينيا	المعهد العسكري الأرميني عقب في. سركيسيان	
السيدة/ كاترين كيسادا	سويسرا	مركز جنيف للمراقبة الديمقراطية للقوات المسلحة	
المقدم/ رستام رزايف	أذربيجان	وزارة الدفاع، أذربيجان	
المقدم/ سيرجيو ساراميت	مولدوفا	الأكاديمية العسكرية التابعة للقوات المسلحة	
المقدم/ ماموكا شيوكاشفيلي	جورجيا	أكاديمية الدفاع الوطني	

السيد/ جون إف "جيف" تروكسيل (عقيد متقاعد بالولايات المتحدة الأمريكية).	الولايات المتحدة الأمريكية	كلية الحرب لجيش الولايات المتحدة	
الدكتور/ هاينز فيتشيرا	النمسا	مركز للتدريب على عمليات دعم السلام	

لمزيد من المعلومات يرجى الاتصال بـ:

الدكتور/ ديفيد سي.اميليفيونوو
أكاديمية الدفاع الكندية
david.emelifeonwu@forces.gc.ca

السيد/ جان دي آندورين
موظفو الناتو الدوليين
dandurain.jean@hq.nato.int

السيد/ جون كين الثالث
اتحاد الشراكة من أجل السلام التابع لأكاديميات الدفاع ومعاهد الدراسات الأمنية
pfpconsortium@marshallcenter.org

NORTH ATLANTIC TREATY ORGANISATION
ORGANISATION DU TRAITÉ DE L'ATLANTIQUE NORD
HEADQUARTERS, SUPREME ALLIED COMMANDER TRANSFORMATION
7857 BLANDY ROAD, SUITE 100
NORFOLK, VIRGINIA, 23551-2490

5000/ TSC TWX 0012/TT9620/Ser: NU 0728

TO: Major General Eric Tremblay
Commander Canadian Defence Academy

SUBJECT: Approval of the Generic Professional Military Education Reference Curriculum for Officers as a NATO Educational Reference Document

DATE: 05 November 2013

REFERENCE: A. Canadian Defence Academy, Request to approve the Generic Professional Military Education Curriculum for 0Officers, dated 27 November 2012

1. Thank you for sending me the Professional Military Education (PME) Curriculum for Officers-Reference Curriculum for review. Given the continued interest in the curriculum for partners, I am convinced that this curriculum reference can serve as a tool for partner countries in the design and development of courses models, and programmes for professional officer military education, and serve as an enhancement of military interoperability between NATO and its partners. Therefore, it is my pleasure to support and enhance dialogue of the Professional Military Education (PME) Reference Curriculum through publishing this guide in appropriate NATO partner venues as a NATO document.

2. In an effort to strengthen collaboration towards the development of a responsive education and training system, the Canadian Defence Academy on behalf of NATO has developed a Generic Officer Professional Military Education (PME) Reference Curriculum. The effort of professionalism and dedication to the education and training of all members is commendable. Therefore, I encourage all respective instructional designers of partner countries involved in the development of learning paths for military officers to review the documentation and distribute within your countries.

3. Should there be any questions, our point of contact is Mrs Catherine Bell, CTR, phone: 757-747-3343, email: Catherine.Bell@act.nato.int.

FOR THE SUPREME ALLIED COMMANDER TRANSFORMATION

Dzintars Roga
Brigadier General, LVA A
Acting Deputy Chief of Staff Joint Force Trainer

منظمة حلف الناتو المقر الرئيس
القائد الأعلى لقوات التحالف للتحول في قيادة حلف الناتو،
7857 بلاندي رود، سويت 100
نورفولك، فيرجينيا 23551-2490

5000/ TSC TWX 0012/TT9620/Ser: NU 0728

عناية: اللواء اريك تريمبلي
قائد أكاديمية الدفاع الكندية

الموضوع: اعتماد المنهج المرجعي للتعليم العسكري المهني للضابط العام كوثيقة مرجعية تعليمية في حلف الناتوقائد أكاديمية الدفاع الكندية

التاريخ: 05 نوفمبر 2013 مرجعية تعليمية في حلف الناتوقائد أكاديمية الدفاع الكندية

المرجع: أ. أكاديمية الدفاع الكندية، طلب اعتماد المنهج المرجعي للتعليم العسكري المهني للضابط العام، بتاريخ 27 نوفمبر 2012

1. نشكركم على إرسال المنهج المرجعي للتعليم العسكري المهني (PME) للضابط العام إلينا للمراجعة. وبالنظر إلى الاهتمام المستمر بالمناهج من جانب الشركاء، فإننا على قناعة بأن هذا المنهج المرجعي يمكن أن تستخدمه الدول الشريكة كمرجع في إعداد ووضع الدورات والنماذج والبرامج اللازمة للتعليم العسكري المهني (PME) للضباط كما يصلح في تحسين التوافق العسكري بين حلف الناتو وشركائه. لذا يسرنا دعم وتعزيز الحوار الخاص بالمنهج المرجعي من خلال نشر هذا الدليل كوثيقة مرجعية لحلف الناتو في الأماكن المناسبة لشركاء الحلف.

2. قامت أكاديمية الدفاع الكندية نيابة عن حلف الناتو بوضع المنهج المرجعي للتعليم العسكري المهني (PME) للضباط العموم في محاولة لتعزيز أواصر التعاون نحو وضع نظام تعليمي وتدريبي سريع الاستجابة. إن جهود المهنية والالتزام بالتعليم والتدريب لدى جميع الأعضاء لهي جديرة بالثناء. ولذلك، أحث جميع مصممي التعليم المعنيين المشاركين في وضع مسارات التعلم اللازمة للضباط العسكريين في الدول الشريكة على مراجعة الوثيقة وتوزيعها في هذه الدول.

3. إذا كان لديكم أي استفسارات، فيمكنكم التواصل مع جهة الاتصال الخاصة بنا وهي السيدة كاثرين بيل، CTR، عبر رقم الهاتف:757-747-3343، أو البريد الإلكتروني: Catherine.Bell@act.nato.int.

نيابة عن القائد الأعلى لقوات التحالف للتحول في قيادة حلف الناتو

ديجنتارس روجا
قائد لواء، LVA A
القائم بأعمال نائب رئيس الأركان، مدرب القوات المشتركة

مسؤول المشروع ومحرره:

د. ديفيد إمليفيونو
ضابط أركان أقدم، التوعية بالتعليم الدفاعي
برامج التعليم والتدريب الإستراتيجيين
أكاديمية الدفاع الكندية
صندوق بريد 17000 استيشن فورسيز
كينجستون، أونتاريو K7K 7B4
داخلي 3782 6000-541-613-1 +
david.emelifeonwu@forces.gc.ca