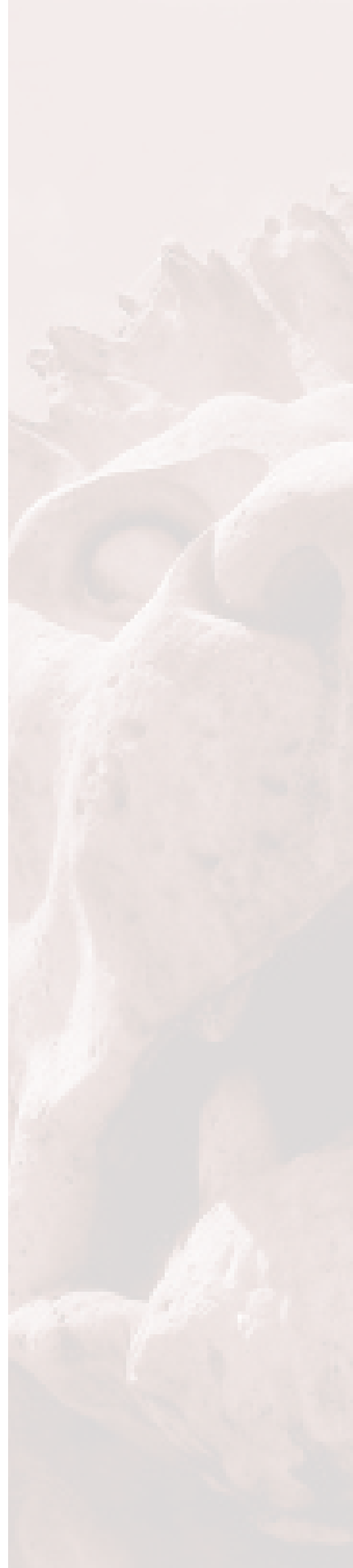


تعلیمات نظامی مسلکی
برای افسران
نصاب تعلیمی عمومی مرجع



تعلیمات نظامی مسلکی
برای افسران

نصاب تعلیمی عمومی مرجع





National Defence
Office of the Commander
Canadian Defence Academy
P.O. Box 17000 Station Forces
Kingston, ON K7K 7B4

1000-1 (SSO DEO)

21 September 2011

**Generic Officer Professional Military
Education (PME) Reference Curriculum (RC)**

Dear Partners,

It pleases me to share with you the document entitled *Generic Officer Professional Military Education (PME) Reference Curriculum (RC)*, developed by a multinational team of academics under the auspices of the Canadian Defence Academy on behalf of NATO and the Partnership for Peace Consortium (PfPC) of Defence Academies and Security Studies Institutes. This document aims to provide partner countries with in-depth learning objectives and curriculum support for academic courses related to officer professional military education; an important contribution to defence education and enhancement of military interoperability between NATO and its partners.

The Generic Officer PME Reference Curriculum consists of three phases: i) Pre-Commissioning, ii) Junior Officer and iii) Intermediate Officer; and three themes: i) Profession of Arms, ii) Command, Leadership and Ethics and iii) Defense and Security Studies. The three phases and themes have been carefully chosen to encompass the broadest spectrum of officers and to provide the most pertinent level of education for a medium size armed force.

This document is best understood as a resource to partners looking to reform and/or enhance the professional military education of their officers. It is presented in the hope that it

Défense nationale
Bureau du commandant
Académie canadienne de la Défense
C.P. 17000, succursale Forces
Kingston, ON K7K 7B4



1000-1 (OSEM PED)

Le 21 septembre 2011

**Programme de référence (PR) – Études
militaires professionnelles (EMP) pour les
officiers**

Chers partenaires,

Il me fait grand plaisir de partager avec vous le document intitulé *Programme de référence (PR) – Études militaires professionnelles (EMP) pour les officiers* développé par une équipe multinationale d'experts sous l'égide de l'Académie canadienne de la Défense au nom de l'OTAN et du Groupement d'institutions d'études de défense et de sécurité du Partenariat pour la paix (PPP). L'objectif de ce document est d'offrir aux pays partenaires un appui dans le développement d'objectifs d'apprentissage et de contenu pour les cours liés aux études militaires professionnelles des officiers. Ainsi, ce document contribue de façon importante à l'éducation militaire et à l'amélioration de l'interopérabilité militaire entre l'OTAN et ses partenaires.

Le programme de référence EMP pour les officiers se compose de trois étapes : i) pré-commission, ii) officier subalterne et iii) officier intermédiaire; et de trois thèmes: i) profession des armes, ii) commandement, leadership et éthique et iii) études sur la sécurité et la défense. Les trois étapes et les trois thèmes ont été choisis avec soin pour englober la plus grande gamme possible d'officiers et fournir le niveau le plus pertinent d'éducation pour une force armée de taille moyenne.

Ce document sert de guide pour les partenaires cherchant à réformer et/ou améliorer l'éducation militaire professionnelle de leurs officiers. Il est présenté dans l'espoir qu'il sera

1/2

Canada

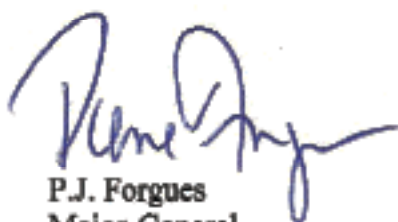
will be noted by NATO in due time through the appropriate committees. The next envisioned step will be to work with partner defence education establishments in their adoption and implementation of all or parts of this curriculum, guided by their Individual Partnership Action Plan (IPAP).

Only through dialogue and experiences can this document enhance the interoperability of alliance and partner officers, and in the defence education of officers in both. I invite your delegation personnel to distribute widely in your respective countries.

If you have any questions regarding this curriculum, please have your delegation personnel contact Dr. David Emelifeonwu, Senior Staff Officer, Defence Education Outreach, Canadian Defence Academy at 011-613-541-5010 ext. 3782.

Best wishes,

Le Commandant,
Major-Général



P.J. Forgues
Major-General
Commander

noté par l'OTAN en temps opportun par le biais de comités appropriés. La prochaine étape consistera à collaborer avec les institutions partenaires d'éducation militaire lors de l'adoption et de la mise en œuvre de ce programme, en tout ou en partie, selon leur plan d'action individuel pour le partenariat (IPAP).

C'est uniquement à travers le dialogue et l'échange d'expériences que ce document contribuera positivement à l'interopérabilité des officiers de l'alliance et des pays partenaires, et à leur éducation militaire. J'invite le personnel de votre délégation à le diffuser à grande échelle dans vos pays respectifs.

Pour de plus amples renseignements sur le programme, le personnel de votre délégation peut communiquer avec M. David Emelifeonwu, Ph. D., officier supérieur d'état-major – Partenariats en éducation de la Défense, Académie canadienne de la Défense, au 011-613-541-5010 poste 3782.

Je vous prie d'agréer mes salutations les plus distinguées.





دفاع ملی
دفتر قوماندان
آکادمی دفاعی کانادا



P.O. BOX 17000 Station Forces
Kingston, ON K7K7B4

1000-1 (SSO DEO)

21 سپتامبر 2011

نصاب تعلیمی عمومی مرجع برای تعلیمات نظامی مسلکی افسران

شرکای محترم،

مسرت دارم که سند حاضر تحت عنوان نصاب تعلیمی عمومی مرجع برای تعلیمات نظامی مسلکی افسران را با شما شریک می سازم. این سند توسط یک تیم آکادمیک چند ملیتی تحت رهبری آکادمی دفاعی کانادا به نمایندگی از ناتو و کنسرسیوم همکاری برای صلح متشکل از آکادمی های دفاعی و انستیتوت های مطالعات امنیتی تهیه شده است. هدف از این سند اینست که به کشورهای شریک ناتو در زمینه تدوین اهداف جامع یادگیری و نصاب تعلیمی برای کورسهای آکادمیک مرتبط با تعلیمات نظامی مسلکی برای افسران کمک نماید. این سند در واقع یک کمک مهم به تعلیمات دفاعی و تقویت قابلیت همکاری نظامی بین ناتو و شرکای آن می باشد.

نصاب تعلیمی عمومی مرجع برای تعلیمات نظامی مسلکی افسران دارای سه مرحله: 1) قبل از توظیف، 2) افسر پایین رتبه، و 3) افسر سطح متوسط می باشد. این نصاب تعلیمی همچنین متشکل از سه موضوع می باشد: 1) حرفه نظامی، 2) قومنده، رهبری و اصول اخلاقی و 3) مطالعات دفاعی و امنیت. سه مرحله و سه موضوع متذکره با دقت انتخاب شده اند تا بتوانند طیف وسیعی از افسران را شامل شده و مناسب ترین سطح تعلیمات را برای یک نیروی مسلح با اندازه متوسط ارائه نمایند.

این سند بهترین منبع برای آن دسته از شرکای ناتو می باشد که قصد اصلاح و یا تقویت تعلیمات نظامی مسلکی برای افسران خود را دارند. سند حاضر با این امید ارائه می گردد که بتواند در وقت مناسب توسط ناتو و از طریق کمیته های مربوطه مورد توجه قرار گیرد. قدم بعدی مورد نظر اینست که با ادارات تعلیمات دفاعی شرکای ناتو در زمینه پذیرش و اجرای کامل این نصاب تعلیمی و یا بخشهایی از آن در چارچوب پلان عمل مشارکت (IPAP) کار صورت می گیرد.

این سند تنها از طریق گفتگو و تبادل دیدگاه ها می تواند باعث تقویت قابلیت همکاری بین کشورهای عضو و شرکای ناتو از جمله در زمینه تعلیمات دفاعی افسران شود. ما از اعضای هیأت ها دعوت می نمایم که این سند را به صورت گسترده در کشورهای مربوطه شان توزیع نمایند. اگر راجع به این نصاب تعلیمی سؤالی دارید، از اعضای هیأت خود بخواهید که با داکتر دیوید امیلی فیونو، افسر ارشد، بخش انکشاف تعلیمات دفاعی در آکادمی دفاعی کانادا به شماره 0116135415010، شماره فرعی 3782 تماس حاصل نمایند.

با بهترین آرزوها

[امضا شده توسط] تورن جنرال پی. جی. فورگوس

(Major-General P.J. Forgues)

قوماندان

Canada

بنابه نظر ایریک هوفر، "وظیفه اساسی تعلیمات ایجاد اراده و سهولت برای یادگیری است؛ تعلیمات باید نه افراد عالم و دانشمند بلکه باید افراد در حال یادگیری را به وجود آورد." ۱ به تعبیر وسیع، این تعریف از تعلیمات به این موضوع اشاره دارد که آموختن یک پروسه وابسته و دوامدار است. یادگیری به این دلیل یک پروسه وابسته است که به یک ساختار نهادی و محیط مساعد و همچنین به تمایل و خواسته فردی بستگی دارد. یادگیری به این دلیل یک پروسه دوامدار است که اگر چه یک شخص می تواند رسماً از یک نهاد تعلیماتی فارغ شود اما باز هم یادگیری فعالیتی است که در تمام عمر ادامه دارد.

اما، برخلاف آموزش که ماهیتاً یک امر روتین است و اغلب بر روی "راجع به چه فکر کنیم" تمرکز دارد، تعلیمات عبارتست از انکشاف کنجکاوی عقلانی فرد از طریق تمرکز و تأکید روی "چرایی و چگونگی فکر کردن". درحالیکه اغلب مهم است بین تعلیمات و آموزش تفاوت قائل شویم، اما تعلیمات و آموزش دو فعالیتی است که می توانند همزمان صورت گیرد. تعلیمات و آموزش به همراه تجربه برای انکشاف کامل یک افسر ضروری است.^۲

ضرورت تعلیمات برای پرسونل قوای مسلح از ماهیت بی نظیر حرفه شان نشأت می گیرد که در کنار سایر مسائل شامل دفاع از کشور و تأمین و حفظ صلح و امنیت در خارج می باشد. اعضای قوای مسلح برای اینکه در این وظایف موفق باشند، باید از لحاظ فکری زیرک باشند تا دشمن خود را شکست دهند و قادر باشند که با متحدین خود و به صورت فزاینده با پرسونل خارج از قوای مسلح کار نمایند. علاوه براین، ضرورت تعلیمات آنچنانکه ویلیامسن موری توضیح می دهد: "در نیاز برای آماده ساختن [پرسونل قوای مسلح] برای مأموریت ها در طیف کامل جنگ ها نهفته است، از بازدارندگی در حد بالا گرفته تا حفظ صلح و تنفیذ قانون در حد پایین".^۳

بنابراین، تعلیمات نظامی مسلکی با این هدف طراحی می شود که اردوهای مسلکی را جهت پرداختن به ابهامات فزاینده و محیط امنیتی چند لایه معاصر و ساحه جنگ آماده سازد. یک نصاب تعلیمی برای تعلیمات نظامی مسلکی باید به اندازه کافی وسیع باشد تا افق های نو آکادمیک را ارائه نماید و به اندازه کافی عمیق باشد تا حس کنجکاوی فکری تمامی افسران را بر انگیزاند.^۴ تعلیمات نظامی مسلکی یک دروازه اساسی برای اعطای توانایی به قوای مسلح یک کشور است تا که به شکل درست و مناسب عمل نموده و این مسئولیت بزرگ امنیت ملی را انجام دهند.

۴. ساختار این نصاب تعلیمی

یک نصاب تعلیمی عبارت است از یک برنامه خاص یادگیری که شامل مجموعه ای از کورس ها می گردد که به صورت دسته جمعی مواد تدریس، یادگیری و ارزیابی برای یک رشته تحصیلی را تشریح می نمایند.^۵ تدوین یک نصاب تعلیمی از نیاز برای فراهم نمودن یک نقشه راه برای یادگیرندگان راجع به اینکه چه چیزی را می توانند انتظار داشته باشند که بیاموزند و تصویری از اینکه یادگیری آنها به چه شکل تنظیم و ساختار بندی شده است نشأت می گیرد. اساساً یک نصاب تعلیمی دارای یک ساختار بنیادی و گسترده می باشد به این معنی که شامل یک برنامه فراگیر با چندین بخش مرتبط در چارچوب آن است.

در رابطه با این نصاب تعلیمی مرجع عمومی برای تعلیمات نظامی مسلکی افسران باید گفت که این نصاب تعلیمی حسب ذیل تنظیم و ساختار بندی شده است: اول، این نصاب تعلیمی در ارتباط با سه مرحله انکشافی افسران سازماندهی شده است: قبل از وظیفه،

قبل از تشریح ساختار این سند و نحوه استفاده از آن، مفید خواهد بود تا راجع به افسری و تعلیمات نظامی مسلکی صحبت نماییم.

۱. هدف از این سند

این سند نتیجه کار عالی یک تیم چند ملیتی متشکل از افراد آکادمیک از ۱۱ کشور می باشد. (نام های این افراد آکادمیک را می توانید در ختم این سند پیدا نمایید). معمولاً هر سندی مبتنی بر یک دلیل اصلی تهیه شده است که و این سند از این امر مستثنی نیست. این سند، یک هدف مناسب و معتدل را تعقیب می کند. این سند نه ادعای جامع بودن را دارد و نه هم به معنی آخرین کار راجع به تعلیمات نظامی مسلکی برای افسران می باشد، بلکه هدف اینست که این سند به حیث یک مرجع و یک نقطه آغاز برای افراد و آن دسته از سازمانها در کشورهای پارتیز ناتو عمل نماید که به فکر انکشاف نصاب تعلیمی برای تعلیمات نظامی مسلکی افسران خود مشابه با نصاب تعلیمی مربوطه در آکادمی ها نظامی غربی می باشند. تهیه این سند دراصل آغاز یک گفتگو از یکسو در داخل کشورهای پارتیز و از سوی دیگر بین کشورهای پارتیز و ناتو راجع به نوع تعلیماتی است که آنها آرزو دارند. کدر افسران شان از آن بهره مند گردند. هدف این نیست که این سند عیناً قبول شود بلکه انتظار اینست که این سند با هدف سازگاری با نیازها و خواسته های مشخص ملی، تعدیل شود. این نصاب تعلیمی به عنوان یک سند مرجع می تواند نه تنها جهت افزایش قابلیت همکاری فکری و مسلکی بین کشورهای پارتیز و اعضای ناتو مورد استفاده قرار گیرد بلکه می تواند جهت تقویت مسلکی گرای بیشتر در قوای مسلح کشورهای پارتیز مورد استفاده قرار گیرد.

۲. افسری

اساس هر برنامه تعلیمات نظامی مسلکی، مفهوم افسری است.

افسری عبارتست از عمل بودن یک افسر یا خوردضابط آغشته با هویت، صلاحیت ها و اخلاقیات بی نظیر. در مفهوم عمومی، افسری یادگیری مادام العمری را در درون یک جامعه مسلکی ترویج می کند با این هدف که یک بدنه تخصصی دانش حفظ شود.

می توان نقش ها و خصوصیات خاص مرتبط با افسری را که آنرا از سایر حرفه ها در جامعه جدا می سازد را برجسته نمود. نقشهای افسران اخلاقیات نظامی، رهبر دارای شخصیت، عضو یک حرفه و یک خدمتگذار کشور را نشان می دهد. هشت خصوصیت شامل موارد ذیل می شود: وظیفه، افتخار، وفاداری، خدمت به وطن، شایستگی، کار تیمی، اطاعت از مقامات ملکی، و رهبری نمونه. از همین منظر، افسری دارای یک جایگاه مرکزی در انکشاف قوای مسلح مسلکی می باشد.

^۱ Judith Lloyd Yero, "The Meaning of Education", Web. 27 August 2011 Williamson Murray, "Testimony

^۲ House Armed Services Committee: Subcommittee on Professional Military Education," unpublished, 10 September 2009, p4.

افسر پایین رتبه و افسر سطح متوسط. هر مرحله نیز به اساس سه موضوع/برنامه گسترده تنظیم شده است: حرفه نظامی؛ قومنده، رهبری و اصول اخلاقی؛ و مطالعات دفاعی و امنیتی (به جدول شماره ۱،۱ مراجعه شود).

موضوع اول با این هدف طراحی شده است که به افسران در رابطه با هویت مسلکی شان تدریس نماید؛ اساساً راجع به اینکه چه چیزی آنها را به عنوان یک افسر و به عنوان عضو حرفه نظامی از سایرین متمایز می سازد. موضوع دوم یعنی قومنده، رهبری و اصول اخلاقی، بر روی عناصر کلیدی رهبری نظامی و مهمتر از آن اخلاقیات که زیربنای حرفه نظامی و اداره جنگ را می سازد، تمرکز دارد. تمرکز موضوع آخر یعنی مطالعات دفاعی و امنیتی در سطح استراتژیک و مخصوصاً بر روی جایگاه قوای مسلح نه تنها در جامعه بلکه از نظر خدمت آنها به ملت می باشد. علاوه براین، هدف موضوع مطالعات دفاعی و امنیتی اینست که به درک اجزای قدرت ملی و اهمیت فضای جیوپولتیک درحال تغییر برای موضوعات جنگ و صلح کمک نماید.

در چارچوب هر موضوع/برنامه(Theme/Program) چندین کورس متفاوت دسته بندی شده است. کورسهای شامل در زیر مجموعه هر موضوع، بخش ها (Blocks) را ساخته و شامل عناوینی همچون افسری به عنوان یک حرفه در چارچوب موضوع حرفه نظامی در مرحله قبل از وظیفه و یا مدیریت بحران در چارچوب موضوع مطالعات دفاعی و امنیتی در مرحله افسر سطح متوسط می باشد. بخشها عبارتند از اجزایی که به صورت دسته جمعی به موضوعات معنی و محتوی می بخشند. بخشها شامل اهداف و نتایج یادگیری می گردند که خود به اهداف بالاتر هر موضوع ارتباط پیدا می کنند. با توجه به اینکه کورسها (بخشها) در ظرف یک مدت زمانی تدریس می شوند، لذا هر کورس به چند درس (Modules) یا قسمت تقسیم بندی شده است. قسمت ها پایین ترین جز در یک نصاب تعلیمی می باشند و همان رابطه ای را با بخش ها دارند که بخش ها با موضوع/برنامه دارند.

به عنوان مثال، درسهای زیرمجموعه بخش افسری به حیث یک حرفه شامل یک حرفه چیست و افسری در عمل می شود و در زیرمجموعه بخش مدیریت بحران شامل تهدیدها و آسیب پذیری های داخلی و مدیریت پیامدها می گردد. یک نمونه از ساختار این نصاب تعلیمی در ذیل نشان داده می شود:

مرحله: قبل از وظیفه

موضوع ۱: حرفه نظامی

بخش ۱،۱: افسری به عنوان یک حرفه

قسمت ۱،۱،۱: حرفه چیست؟ مطالعه اردو به حیث یک حرفه

قسمت ۲،۱،۱: و غیره

بخش ۲،۱: معرفی مبانی نظامی

قسمت ۱،۲،۱: معرفی قابلیتها و عملیات های مشترک خدماتی

قسمت ۲،۲،۱: و غیره

۵. استفاده از این نصاب تعلیمی

این نصاب تعلیمی بر چند فرض تلویحی مشخص استوار است. اول اینکه یادگیری در یک محیط باز صورت می گیرد و سؤال کردن بخش و جزیی از پروسه و تجربه یادگیری خواهد بود. ثانیاً، اداره این نصاب تعلیمی قطعاً کثرت گرا خواهد بود تا که یادگیرندگان در شکل دهی نسخه های بعدی این نصاب تعلیمی نظرات خود را داشته باشند. علاوه براین، موفقیت این نصاب تعلیمی به داشتن پرسونل کارآمد و سیستم ترفیعات مؤثر و همچنین موجودیت یک استراتژی برای انکشاف افسران بستگی دارد. در فقدان چنین سیستم و استراتژی این نصاب تعلیمی نخواهد توانست به انتظارات پاسخ دهد.

توصیه می شود که این نصاب تعلیمی به شکل تدریجی و متوالی در هر سه سطح انکشاف افسران و مهمتر از آن در چارچوب تمام موضوعات در زیر مجموعه هر مرحله به مورد اجرا گذاشته شود. موضوعات و بخش های مربوطه آنها طوری طراحی شده اند که از سطح تاکتیکی شروع و به سطح استراتژیک ختم می شوند و همچنین میزان پیچیدگی کورس ها در چارچوب هر موضوع به تناسب سه سطح انکشاف افسران بالا می رود.

برای آسان ساختن درک و مقایسه در داخل جامعه آتلانتیک شمالی و همچنین با کشورهای پارتنر، توصیه می کنیم که از جدول ذیل برای تشخیص مخاطب مورد نظر برای این نصاب تعلیمی استفاده شود.

سطح تعلیمی	عملکرد	رتبه
افسر ابتدایی/ قبل از وظیفه	قادر به رهبری قوا در سطح بلوک	دویم بریدمن/بریدمن
افسر پایین رتبه	قادر به رهبری قوا در سطح تولی	تورن/ Junior Major
متوسط/ارشد	جهت خدمت در چارچوب کندک، لوا و غیره	دگرم/ Senior Major



ورکشاپ تیم های تدوین کننده نصاب تعلیمی مرجع برای تعلیمات نظامی مسلکی - روم

جدول ۱.۱. نصاب تعلیمی عمومی مرجع برای تعلیمات نظامی مسلکی افسران

۱. مرحله قبل از وظیفه	۲. مرحله افسر پایین رتبه	۳. مرحله افسر سطح متوسط
موضوع ۱. حرفه نظامی	موضوع ۱. حرفه نظامی	موضوع ۱. حرفه نظامی
بخش ۱.۱. افسری به حیث یک حرفه	بخش ۱.۱. رویکرد جامع	بخش ۱.۱. رویکرد جامع به عملیات ها
بخش ۲.۱. معرفی مبانی نظامی	بخش ۲.۱. عملیات های نظامی	بخش ۲.۱. پلانگذاری عملیاتی و دیزاین عملیاتی
بخش ۳.۱. معرفی عملیات های نظامی	بخش ۳.۱. پروسه پلانگذاری کارمندان/ تاکتیکها و پلانگذاری	بخش ۳.۱. نقشها، مأموریت ها و قابلیت های عملیاتی
بخش ۴.۱. معرفی پروسه عملیات ها	بخش ۴.۱. قابلیت های خدمات نظامی	بخش ۴.۱. استخبارات در سطح عملیاتی
		بخش ۵.۱. عملیات های معلوماتی
موضوع ۲. قومنده، رهبری و اصول اخلاقی	موضوع ۲. قومنده، رهبری و اصول اخلاقی	موضوع ۲. قومنده، رهبری و اصول اخلاقی
بخش ۱.۲. معرفی اصول اخلاقی نظامی مسلکی	بخش ۱.۲. اصول اخلاقی حرفه نظامی	بخش ۱.۲. اصول اخلاقی
بخش ۲.۲. رهبری نظامی	بخش ۲.۲. فرهنگ و رهبری سازمانی	بخش ۲.۲. رهبری
بخش ۳.۲. معرفی قومنده و کنترل	بخش ۳.۲. قومنده و کنترل	بخش ۳.۲. قومنده و کنترل
موضوع ۳. مطالعات دفاعی و امنیتی	موضوع ۳. مطالعات دفاعی و امنیتی	موضوع ۳. مطالعات دفاعی و امنیتی
بخش ۱.۳. معرفی تفکر و تاریخ نظامی	بخش ۱.۳. تئوری جنگاوری	بخش ۱.۳. تاریخ و تئوری جنگ - تکامل هنر عملیاتی
بخش ۲.۳. معرفی ارتباطات و رسانه ها	بخش ۲.۳. ارتباطات و رسانه ها	بخش ۲.۳. ارتباطات
بخش ۳.۳. معرفی مدیریت منابع	بخش ۳.۳. مدیریت منابع: پرسونل	بخش ۳.۳. مدیریت لجستیک و منابع در سطح مشترک و چند ملیتی
بخش ۴.۳. امنیت بین المللی و ملی	بخش ۴.۳. امنیت بین المللی	بخش ۴.۳. امنیت بین المللی
بخش ۵.۳. روابط بین سکتوری های ملکی و نظامی: ادغام حرفه با جامعه	بخش ۵.۳. روابط بین سکتورهای ملکی و نظامی	بخش ۵.۳. تدوین و ساختار پالیسی امنیت ملی
	بخش ۶.۳. آکاهی فرهنگی	بخش ۶.۳. روابط بین سکتورهای ملکی و نظامی
		بخش ۷.۳. محیط عملیاتی معاصر
		بخش ۸.۳. مدیریت بحران



کنفرانس قوماندانان ها در چارچوب مراکز آموزشی و تعلیماتی مشارکت



برنامه تقویت تعلیمات دفاعی - ارمنستان



برنامه تقویت تعلیمات دفاعی - آذربایجان



برنامه تقویت تعلیمات دفاعی - جمهوری مولدوا



برنامه تقویت تعلیمات دفاعی - قزاقستان



بازدید از آکادمی نظامی بلاروس در چارچوب تعلیمات نظامی مسلکی



۱. مرحله قبل از وظیفه

موضوع ۱. حرفه نظامی

بخش ۱،۱. افسری به حیث یک حرفه ۱۷

یک حرفه چیست؟ مطالعه اردو به حیث یک حرفه	قسمت ۱،۱،۱
عرصه های دانش تخصصی در حرفه نظامی: نظامی-تخنیک	قسمت ۲،۱،۱
روحی-اخلاقی، سیاسی-فرهنگی، انکشاف بشری	
افسری در عمل: تمرینات کپستون قومنده جنگ	قسمت ۳،۱،۱

بخش ۲،۱. معرفی مبانی نظامی ۱۸

معرفی قابلیت های خدماتی و عملیات ها (جزء و مشترک)	قسمت ۱،۲،۱
معرفی دوکتورین نظامی. کاربرد اصول جنگ، عملکردها	قسمت ۲،۲،۱
در جنگ، چارچوب عملیات ها و وظایف اصلی به عنوان اساسات دوکتورین نظامی	
قدرت جنگی	قسمت ۳،۲،۱
ادغام عوامل تقویت کننده جنگی	قسمت ۴،۲،۱
جهت یابی زمینی، نقشه خوانی و نمادهای نظامی، و	قسمت ۵،۲،۱
آموزش نظامی انفرادی	قسمت ۶،۲،۱

بخش ۳،۱. معرفی عملیات های نظامی ۱۹

سیستم های تسلیحاتی/سیستم های ارتباطات	قسمت ۱،۳،۱
معرفی عملیات های تهاجمی	قسمت ۲،۳،۱
معرفی عملیات های دفاعی	قسمت ۳،۳،۱
معرفی عملیات های ثبات	قسمت ۴،۳،۱
تاکتیک های قطعات کوچک، و	قسمت ۵،۳،۱
لوجستیک قطعات کوچک	قسمت ۶،۳،۱

بخش ۴،۱. معرفی پروسه عملیات ها ۲۰

قومنده میدان جنگ (درک، تجسم، توضیح، هدایت)	قسمت ۱،۴،۱
معرفی پروسه های پلانگذاری، آمادگی، اجرا و ارزیابی	قسمت ۲،۴،۱
طرز العمل های رهبری قوا	قسمت ۳،۴،۱
طرح و صدور دستورات و ارائه تشریحات مربوطه	قسمت ۴،۴،۱
معرفی روند آمادگی استخباراتی مرتبط با محیط عملیاتی	قسمت ۵،۴،۱
تحلیل محیط عملیاتی از نقطه نظر جندر، و	قسمت ۶،۴،۱
تمرین کپستون	قسمت ۷،۴،۱

موضوع ۲ قومنده، رهبری و اصول اخلاقی

بخش ۱،۲. معرفی اصول اخلاقی نظامی مسلکی ۲۲

فرهنگ مسلکی	قسمت ۱،۱،۲
مبانی حقوقی و اخلاقی اخلاق مسلکی نظامی	قسمت ۲،۱،۲
ارزشهای قوای مسلح/ خدمت عسکری	قسمت ۳،۱،۲
معنی سوگند یک افسر	قسمت ۴،۱،۲

قسمت ۵,۱,۲	اساس اخلاقی مشترک
قسمت ۶,۱,۲	ترویج برابری و احترام به حقوق بشر، و
قسمت ۷,۱,۲	فحشا، قاچاق انسان و بهره کشی و سؤاستفاده جنسی.

بخش ۲,۲ رهبری نظامی ۲۳

قسمت ۱,۲,۲	آگاهی رهبری فردی
قسمت ۲,۲,۲	تئوری رهبری گروه و رهبری کردن بر سازمان ها
قسمت ۳,۲,۲	رهبری کردن بر تیم ها و سازمان
قسمت ۴,۲,۲	دسپلین نظامی

بخش ۳,۲ معرفی قومنده و کنترل ۲۶

قسمت ۱,۳,۲	سیستم های قومنده و کنترل در سطح تاکتیکی
قسمت ۲,۳,۲	صلاحیت های قومنده
قسمت ۳,۳,۲	قومنده مأموریت
قسمت ۴,۳,۲	پست های قومنده، و
قسمت ۵,۳,۲	سیستم های ارتباطات و معلومات

بخش ۴,۲ معرفی قانون منازعات مسلحانه ۲۷

قسمت ۱,۴,۲	معرفی حق بر جنگ (Jus ad Bellum). تنظیم استفاده از قوا در روابط بین الملل. منازعات بین المللی و غیر بین المللی
قسمت ۲,۴,۲	چارچوب حقوقی برای عملیات های حمایت از صلح
قسمت ۳,۴,۲	قواعد اساسی، اصول و کاربرد قانون منازعات
قسمت ۴,۴,۲	مسلحانه و رابطه آن با قانون حقوق بشری
قسمت ۵,۴,۲	الوحدة
قسمت ۶,۴,۲	اداره خصومت ها ،ابزارها و روش های جنگ
قسمت ۷,۴,۲	حفاظت از غیرنظامیان و آثار فرهنگی در منازعات
قسمت ۸,۴,۲	مسلحانه، اقدامات خاص جهت حفاظت از زنان و دختران. خشونت جنسی در منازعات مسلحانه
قسمت ۹,۴,۲	قواعد سهمگیری و استندردهای رفتار در ساحه جنگ، و
قسمت ۱۰,۴,۲	مسئولیت نقض قانون منازعات مسلحانه و قواعد سهمگیری

موضوع ۳. مطالعات دفاعی و امنیتی

بخش ۱,۳ معرفی تفکر و تاریخ نظامی ۳۰

قسمت ۱,۱,۳	میراث و سنتهای قوای مسلح
قسمت ۲,۱,۳	تکامل تفکر نظامی
قسمت ۳,۱,۳	انکشاف قوای مسلح ملی
قسمت ۴,۱,۳	مطالعه تاریخی عملیات های عمده جنگی
قسمت ۵,۱,۳	تاریخ ضدشورشگری
قسمت ۶,۱,۳	تأثیر تکنالوژی بر جنگاوری

بخش ۲,۳ معرفی ارتباطات و رسانه ها ۳۱

قسمت ۱,۲,۳	مودل های ارتباطات
قسمت ۲,۲,۳	تأمین ارتباط با مردم محل (اجتماعات محلی)
قسمت ۳,۲,۳	ارتباطات و رهبری
قسمت ۴,۲,۳	دفاع و رسانه ها
قسمت ۵,۲,۳	رویه اخلاقی مسلکی برای ژورنالستان
قسمت ۶,۲,۳	دیدار از یک رسانه ملی و دفتر امور عامه اردوی ملی

بخش ۳,۳ معرفی مدیریت منابع	۳۳
قسمت ۱,۳,۳ مدیریت قطعات فرعی در زمان صلح	
قسمت ۲,۳,۳ مدیریت قطعات فرعی در زمان جنگ	
قسمت ۳,۳,۳ مدیریت در سطح قطعات کوچک	
بخش ۴,۳ امنیت بین المللی و ملی	۳۳
قسمت ۱,۴,۳ تئوری ها و مفاهیم روابط بین الملل	
قسمت ۲,۴,۳ مفاهیم امنیت بین المللی و فراملی	
قسمت ۳,۴,۳ ساختارها و پروسه های امنیت بین المللی	
قسمت ۴,۴,۳ موضوعات معاصر در سیاست جهانی	
قسمت ۵,۴,۳ اقتصاد سیاسی بین المللی	
قسمت ۶,۴,۳ جهانی شدن و انکشاف بین المللی	
قسمت ۷,۴,۳ ساختارها و پروسه های امنیت ملی	
بخش ۵,۳ روابط بین سکتوری های ملکی و نظامی: ادغام حرفه با جامعه	۳۵
قسمت ۱,۵,۳ چارچوب تئوریک/مبانی روابط بین سکتورهای ملکی و امنیتی	
قسمت ۲,۵,۳ کنترل دموکراتیک قوای امنیتی	
قسمت ۳,۵,۳ محدودیتهای قوای مسلح ملی در حفظ نظم و آرامش در جامعه	

هدف

مثال، افسران آینده اردو، در نشانه گیری، جهت یابی زمینی، آمادگی و اجرای دستورات عملیات های قطعات کوچک، از خود کارایی نشان خواهند داد.

- ظرفیت حل مشکلات نظامی در جریان شرایط با استرس بالا چنانکه در مجموعه تمرین های کپستون روشن است را از خود نشان خواهند داد.

(۲) با تکمیل این موضوع، شاگردان فارغ التحصیل:

- شجاعت، شخصیت، مقاومت فیزیکی و روحی و ارزشهای مورد ضرورت برای موفقیت به حیث یک افسر نظامی را از خود نشان خواهند داد؛
- به حیث یک عسکر انفرادی، ماهر و ورزیده خواهند بود و تسلط خود را بر اصول استفاده از تسلیحات فردی و تیمی/گروهی، مهارت نجات جان در صحنه جنگ، مهارتهای جهت یابی زمینی، بحری و هوایی، توانایی اجرای ارتباطات تاکتیکی، آمادگی فیزیکی برای مدیریت سختی های جنگ و قابلیت حفظ خود و تجهیزات در یک محیط جنگی را نشان خواهند داد؛
- به حیث عضو یک تیم، ماهر و ورزیده خواهند بود، قادر به اجرای اساسات تاکتیکیهای جنگی مربوط به قطعات کوچک، فعالیتهای تأمین ثبات و امنیت از جمله حرکت و مانور تاکتیکی خواهند بود؛
- قادر به حل مشکلات تاکتیکی در سطح تولى یا معادل و پایین تر از آن با استفاده از اصولی که بنیان دکتورین جنگ و ثبات را می سازند خواهد بود. قادر به انجام و استعمال تحلیل چندر اطلاع رسانی مؤثر راجع به پلان ها خواهند بود؛
- با ساختار رتبه نظامی، زنجیره قومنده، نقش قوماندانی افسران در قوای مسلح، سازمان قوای مسلح و ساختار قوای نظامی به شکل مقتضی آشنا خواهند شد.

موضوع حرفه نظامی شاگردان را از طریق مفهوم افسری با حرفه شان آشنا می سازد. این موضوع زمینه درک تاکتیکها، آموزش نظامی، عملیات ها و پلانگذاری مرتبط با عملیات های کنونی و آینده نظامی را برای شاگردان فراهم می نماید. شاگردان از طریق آموزش نظامی عملی، از این شناخت شان استفاده می کنند. در ختم مرحله قبل از وظیفه، فارغین از نظر تخنیکى اعضاى شایسته حرفه قوای مسلح خواهند بود.

شرح

موضوع حرفه نظامی یکی از سه برنامه انکشافی به هم پیوسته در چارچوب نصاب تعلیمی برای تعلیمات نظامی مسلکی می باشد. موضوع حرفه نظامی بنیاد ضروری برای روند تدریجی و متوالی آموزش نظامی و مقتضیات، تجارب و فعالیتهای انکشاف رهبری می باشد که با هدف حمایت از آموزش مهارت های نظامی و انکشاف رهبری و همچنین معرفی مفهوم افسری در چارچوب حرفه نظامی طراحی شده است. این موضوع، شاگردان را با اصول اخلاقی مسلکی، تاریخ و سنت های قوای مسلح کشور و نظریات جامعه مدنی راجع به حرفه نظامی آشنا می سازد. این برنامه توجه خاصی به پرورش شاگردان با صفات مورد نیاز برای تبدیل شدن به رهبران صاحب شخصیت مبذول می دارد. این رویکرد شامل ایجاد، تدریس، تنفیذ و طرح ریزی ستندردهایی می باشد که فرهنگ نظامی را گسترش می دهد و برای دسپلین و آمادگی ضرور می باشند. تدریس شاگردان راجع به ارزش ستندردها آنها را آماده می سازد تا به شکل مؤثر به حیث رهبران نظامی عمل نمایند. شاگردان باید بیاموزند و ستندردهای سختگیرانه را در عرصه های فکری، نظامی، فیزیکی، اخلاقی و اجتماعی روند انکشاف نشان دهند. از آنها به حیث شاگردان پخته انتظار می رود که از مرحله پذیرش ستندردها به سمت طرح ریزی، تنفیذ و تعیین ستندردها پیش بروند.

اهداف یادگیری

(۱) در حمایت از هدف اصلی، فارغین:

- هویت افسری را در حرفه نظامی از هر دو طریق تحریری و شفاهی و از طریق تمرین های کپستون به خود خواهند گرفت؛
- از طریق مطالعه اساسات نظامی، کارایی را در مهارتهای اصلی نظامی که از یک افسر انتظار می رود نشان خواهند داد و قابلیت های خدماتی و دوکتورین عمومی نظامی را درک خواهند نمود؛
- درک خود را از پروسه پلانگذاری عملیات های نظامی در سطوح تاکتیکی و عملیاتی انکشاف خواهند داد؛
- عملکرد ممتاز را در مهارت های نظامی نشان خواهند داد. به عنوان

شرح

- یک حرفه چیست؟ اردو به حیث یک حرفه.

- عرصه های دانش تخصصی در حرفه نظامی: نظامی-تخنیک، روحی-اخلاقی، سیاسی-فرهنگی، انکشاف بشری.
- افسری در عمل: تمرینات کپستون قومنده جنگ.

روش یادگیری/ ارزیابی

- لکچرها، بحث ها، تمرینات داخل صنف، بحث و اشتراک در گروه های کوچک، مقالات علمی، نگاشتن تجارب یادگیری

مراجع

An Army White Paper: The Profession of Arms. CG

TRADOC Approved, 2 December 2010.

<http://cape.army.mil/repository/ProArms/ProfessionWhite%20Paper%20208%20Dec%2010.pdf>

Deakin, Stephen, and Peer de Vries, eds. "Take Me to Your Officer" Officership in the Army." Strategic Studies Institute. The Occasional #54, (2008).

Officership and the Profession: A Selected Bibliography. US Army War College Library. Permanent URL: <http://www.carlisle.army.mil/library/bibliographies.htm>

Snider, Don M., and G.ayle L. Watkins, eds. The Future of the Army Profession. Boston, MA: McGraw-Hill Publishers, 2002.

متخصصین موضوعی در زمینه انتخاب مواد درسی مناسب برای مطالعه با کشور میزبان کار خواهند نمود.

هدف از این بخش، آغاز نمودن بحث راجع به مفهوم افسری و هویت انفرادی افسران مرتبط با آینده حرفه آنها در اردو می باشد - یعنی حرفه نظامی که خصوصیات هویتی افسری را در عضو حرفه نهادینه می سازد.

معرفی این بخش می تواند به بهترین وجه توسط یک مسئول استراتژیک ارشد به حیث سخنران مهمان و یا سخنران اصلی برای آغاز یک سال تحصیلی صورت گیرد. برای شاگردان باید وقت پرسش و پاسخ با مهمان فراهم شود. نهایتاً، شاگردان به گروه ها/سمینارهای کوچک تقسیم می شوند تا تجربه شان را در رابطه با لکچرهای ارائه شده و استعمال آن در چارچوب ایده آل های شان مورد بحث قرار دهند. کار هر گروه توسط یک عضو فاکولته تسهیل می شود.

اهداف یادگیری/نتایج متوقعه

- ۱) تشریح معنی حرفه و توضیح تفاوتها بین انواع مختلف حرفه ها.
- ۲) تشریح نقش یک افسر در حفظ حرفه نظامی. بررسی امکانات حفظ حرفه در آینده کاری شاگردان و توضیح اینکه معنی این شخص برای شما و همچنین در ارتباط با فامیل و جامعه تان چیست.
- ۳) بحث گروهی و تشخیص صفات مورد ضرورت برای رهبران دارای شخصیت جهت فعالیت مؤثر در یک محیط عملیاتی معاصر.

مطالب قابل بحث

- ا) چه تفاوتی بین حرفه نظامی و سایر حرفه ها وجود دارد؟
- ب) آیا حرفه نظامی می تواند بدون رهبران دارای شخصیت مؤثر باشد؟
- ج) الزامات حرفه نظامی در دهه های اخیر چگونه تغییر نموده است؟
- د) صنف باید در جریان این بخش روی برخی از صفات از جمله مفاهیمی همچون دانش تخصصی، مفهوم وظیفه، تعهد به سازمان، تمایل برای یادگیری همیشگی، تمایل به نوآوری، درک کامل خدمت، و شناخت روابطه بین سکتورهای ملکی و نظامی تمرکز نماید.

ج) مفهوم قدرت جنگی. اجزای فیزیکی، روحی و مفهومی قدرت جنگی.

د) مهمترین عوامل تقویت کننده و توانمندساز جنگی کدامند؟

ه) آیا باید تمام دلگی ها و بلوک ها تناسب خانم ها و اقلیت ها را در نظر بگیرند؟ آیا باید به شکل منصفانه به اساس جندر و اقلیتها توزیع شوند؟

قسمت های ممکن

- معرفی قابلیت های خدماتی و عملیات ها (جزء و مشترک).
- معرفی دوکتورین نظامی. کاربرد اصول جنگ، عملکردها در جنگ، چارچوب عملیات ها و وظایف اصلی به عنوان اساسات دوکتورین نظامی.
- قدرت جنگی.
- ادغام عوامل تقویت کننده جنگی.
- جهت یابی زمینی، نقشه خوانی و نمادهای نظامی.
- آموزش نظامی انفرادی.

روش یادگیری/ارزیابی

- لکچرها، مباحث، امتحانات، تمرینات داخل صنف، بحث ها و اشتراک در گروه های کوچک، نگارش تجارب یادگیری.

مراجع

Relevant NATO doctrine source

Allied Procedural Publication (APP) — 6 (B). Joint Symbology. June 2008.

Allied Joint Publication (AJP) 3(A). *Allied Doctrine for Joint Operations*. July 2007.

AJP -3.1. *Allied Joint Maritime Operations*. March 2004.

Allied Tactical Publication (ATP) 3.2.1. *Allied Land Tactics*. November 2009.

ATP-3.2.1.1. *Guidance for the Conduct of Tactical Stability Activities and Tasks*. September 2010.

AJP- 3.3 (A). *Allied Joint Doctrine for Air & Space Operations*. November 2009.

ATP-3.2.2. *Command and Control of Allied Land Forces*. February 2009.

متخصصین موضوعی در زمینه انتخاب مواد درسی مناسب برای مطالعه با کشور میزبان کار خواهند نمود.

هدف از این بخش افزایش شناخت شاگردان راجع به حرفه نظامی می باشد که این کار از طریق مرور وسیع اساسات نظامی از جمله مطالعه قابلیت های خدماتی کشورشان و استفاده عمومی از این قابلیت ها در یک محیط مشترک عملیاتی صورت می گیرد. شاگردان با مهارت های خواندن نقشه ازجمله تشخیص ویژگی های اراضی و تأمین ارتباط از طریق ترمینالوجی و سمبول های تاکتیکی آشنا می شوند. نهایتاً، آنها با اصول جنگ آشنا شده و تشویق خواهند شد تا با استفاده از گونه های تاریخی، این اصول را به کار بگیرند. مطالعات خاص در چارچوب این بخش، مفهوم قدرت جنگ را معرفی نموده و افسری را در طول دوره آموزشی تقویت خواهد نمود. درک قدرت جنگی از طریق بحث روی نقش عوامل تقویت کننده جنگی در ایجاد تأثیرات کمک کننده بر روی ساحه جنگ افزایش خواهد یافت.

اهداف یادگیری/نتایج متوقعه

- ۱) توضیح ترکیب، قابلیت ها و مأموریت های خدمات نظامی کشورشان، به عنوان مثال، اردو، قوای بحری، قوای هوایی و غیره..
- ۲) بحث روی چگونگی استفاده از خدمات نظامی مربوطه در عملیات های مشترک.
- ۳) توضیح عوامل تقویت کننده جنگی و تشریح اینکه چگونه این عوامل در حمایت از مانور تأثیر گذار می باشند.
- ۴) تشریح اصول جنگ و طرح ریزی تاکتیکی آنها - کاربرد آنها در جنگ- و اینکه چگونه در موقعیت های تاکتیکی مورد استفاده قرار می گیرند.
- ۵) تشخیص و توضیح نمادهای نظامی و مشخصات زمینی بر روی یک نقشه.
- ۶) تشریح اجزای قدرت جنگی و اینکه این اجزا چگونه به هم وابسته اند.
- ۷) تکمیل پروسه مرور بعد از تمرین و تشریح اهمیت آن در تمام سطوح.

مطالب قابل بحث

- ا) بادر نظرداشت اینکه شاگردان به بخش های مختلف خدمات نظامی و تخصص های مسلکی خواهند پیوست، کدام بنیادهای اصلی تنظیم قدرت جنگی جزو ذاتی همه آنهاست؟
- ب) اصول جنگ و اهمیت آنها در طول تاریخ. عملکردها در جنگ به عنوان ترسیم عملی اصول جنگ: قومنده، حرکت و مانور، استخبارات، فیر، حفظ و حمایت.

شرح

- سیستم های تسلیحاتی/سیستم های ارتباطات.
- معرفی عملیات های تهاجمی.
- معرفی عملیات های دفاعی.
- معرفی عملیات های ثبات.
- تاکتیکهای قطعات کوچک، و
- لوجستیک قطعات کوچک.

روش یادگیری/ارزیابی

- شاگردان راهنمایی مربوطه را دریافت نموده و در بحث ها و تمرینات تصمیم گیری اشتراک می نمایند؛ شاگردان از طریق بازی ها، امتحان ها و مشارکت درجه بندی شده در زمینه تصمیم گیری تاکتیکی مورد ارزیابی قرار می گیرند.

هدف از این بخش اینست که برای شاگردان زمینه شناخت اولیه عملیات های نظامی در سطح قطعات کوچک را فراهم نماید. این اساس عملاً در آموزش های ساحوی ابتدایی و پیشرفته مورد استفاده قرار خواهد گرفت. در جریان این بخش، شاگردان اصول عملیات های تهاجمی، دفاعی و تأمین ثبات را فرا خواهند گرفت. آنها نحوه استفاده از تسلیحات و سیستم های ارتباطی مختص حوزه کاری شان (خدمات شان) و چگونگی اجرای عملیات ها در سطح قطعات کوچک را فرا خواهند گرفت. شاگردان تمرینات تصمیم گیری تاکتیکی را اجرا خواهند نمود و این تمرینات، اساس مورد نیاز برای پرورش تصمیم گیرندگان تاکتیکی شایسته را که اصول دوکتورین خدماتی را درک نموده و قادر به کاربرد تفکر خلاقانه و عقل سلیم در حل مشکلات تاکتیکی باشند را فراهم می نماید.

اهداف یادگیری/نتایج متوقعه

مراجع

Relevant NATO doctrine source

AAP – 6. NATO Glossary of Terms and Definitions. 2010.

APP -6 (B). Joint Symbolology. June 2008.

AJP- 3(A). Allied Doctrine for Joint Operations. July 2007.

AJP -3.1. Allied Joint Maritime Operations. March 2004.

ATP- 3.2.1. Allied Land Tactics. November 2009.

ATP-3.2.1.1. Guidance for the Conduct of Tactical Stability Activities and Tasks. September 2010.

AJP- 3.3 (A). Allied Joint Doctrine for Air & Space Operations. November 2009.

ATP-3.2.2. Command and Control of Allied Land Forces. February 2009.

AJP-3.4.4. Allied Joint Doctrine for Counterinsurgency (COIN), February 2011.

ATP-3.4.4.1. Guidance for the Application of Tactical Military Activities in Counterinsurgency Study, first edition.

BI-SC Directive 40-1, Integrating UNSCR 1325 and Gender Perspectives in the NATO Command Structure including Measures for Protection during Armed Conflict.

متخصصین موضوعی در زمینه انتخاب مواد درسی مناسب برای مطالعه با کشور میزبان کار خواهند نمود.

- توضیح تأثیرات سیستم های تسلیحاتی حوزه کاری شان و شیوه استفاده از آنها.
- تمرین کردن طرزالعمل های استندرد ارتباطات در چارچوب یک سناریوی تاکتیکی.
- توضیح سیستم های مانور و قابلیت های هر جز.
- ارائه تحلیل فرهنگی و امنیتی مرتبط با جندر.
- بحث روی مشخصات تهاجم از جمله حمله، کمین، یورش و ضد حمله توسط بلوک.
- بحث روی مشخصات دفاع و اصول اساسی دفاع توسط بلوک از جمله عملیات های با تأخیر.
- توضیح اصول و اهداف وظایف مختلف تأمین ثبات و امنیت از جمله گزمه، توظیف ایستگاه های تلاشی، و سروکار داشتن با مردم محل.
- توضیح حمایت لوجستیک در سطح قطعات فرعی برای انواع مختلف عملیات ها و تشریح اینکه چگونه لوجستیک به موفقیت در عملیات ها کمک می کند.

مطالب قابل بحث

- موضوعات مرتبط با موارد ذیل کدامند:
 - مشخصات و تأثیرات سلاح ها؟
 - طیف فعالیتهای جنگی و نظامی؟
 - انواع عملیات های تهاجمی؟
 - انواع عملیات های دفاعی؟
 - انواع عملیات های تأمین ثبات و امنیت؟
 - حمایت جنگی و زمینه های کاربردی حمایت از خدمات جنگی؟

شرح

- (أ) قوای متخاصم/مخالف/دوست و بی طرف، زمین، آب و هوا، اقلیم، نفوس، تأثیر حقوقی و سیاسی بر مأموریت.
- (ب) پروسه پلانگذاری تاکتیکی، مراحل، نتایج و اهداف قابل پیگیری.
- (ج) پروسه طرح و صدور دستورات، آمادگی گرفتن و ارائه تشریحات عملیاتی- شبیه سازی جنگ، هدف گذاری، تمرین مأموریت.
- (د) ابزارهای پلانگذاری در سطح تاکتیکی: آمادگی استخباراتی مرتبط با محیط عملیاتی.
- (ه) یکجا سازی (شامل ساختن) تمام مراحل و ابزارهای پلانگذاری در یک تمرین کپستون.

قسمت های ممکن

- قومنده میدان جنگ (درک، تجسم، توضیح، هدایت).
- معرفی پروسه های پلانگذاری، آمادگی، اجرا و ارزیابی.
- طرزالعمل های رهبری قوا.
- طرح و صدور دستورات و ارائه تشریحات مربوطه.
- معرفی روند آمادگی استخباراتی مرتبط با محیط عملیاتی.
- تحلیل محیط عملیاتی از نقطه نظر جندر، و
- تمرین کپستون.

روش یادگیری/ارزیابی

شاگردان راهنمایی مربوطه را دریافت نموده و در بحث ها و تمرینات تصمیم گیری اشتراک می نمایند؛ شاگردان از طریق بازی ها، امتحان ها و مشارکت درجه بندی شده در زمینه تصمیم گیری تاکتیکی مورد ارزیابی قرار می گیرند.

مراجع

(Relevant NATO doctrine source

AJP- 3(A). *Allied Doctrine for Joint Operations*. July 2007.

AJP -3.1. *Allied Joint Maritime Operations*. March 2004.

ATP- 3.2.1. *Allied Land Tactics*, November 2009.

ATP-3.2.1.1. *Guidance for the Conduct of Tactical Stability Activities and Tasks*. September 2010.

Jointness:

A Selected Bibliography. *US Army War College Library*. Permanent URL: <http://www.carlisle.army.mil/library/bibliographies.htm>

متخصصین موضوعی در زمینه انتخاب مواد درسی مناسب برای مطالعه با کشور میزبان کار خواهند نمود.

تمرکز بخش پروسه عملیات ها بر روی پرورش تصمیم گیرندگان تاکتیکی مؤثر که دوکتورین نظامی را درک نموده و قادر به استفاده از تفکر خلاقانه و عقل سلیم در حل مشکلات تاکتیکی باشند، می باشد. این بخش مهارت های پلانگذاری و تصمیم گیری تاکتیکی هر شاگرد را ارتقا می دهد و این کار از طریق به چالش کشیدن شخصیت آنها و امتحان کردن قاطعیت آنها در سناریوهایی همراه با معلومات محدود و ضیق وقت انجام می شود با این هدف که آنها را برای چالشهای رهبری کردن قوا در ساحه های جنگ امروزی آماده سازد. شاگردان خواهند آموخت که مأموریت ها و مشخصات زمینی و بازیگران داخلی و خارجی در پلانگذاری عملیات های قابل اجرا را مورد تجزیه و تحلیل قرار دهند و همچنین چگونگی به اطلاع رساندن پلان های حاصله به افراد زیر دست و مافوق را فرا خواهند گرفت.

اهداف یادگیری/نتایج متوقعه

- (۱) تجزیه و تحلیل زمین، آب و هوا، قابلیت های بازیگران داخلی و بیرونی و کاربرد این تحلیل در پلانگذاری و تصمیم گیری تاکتیکی.
- (۲) به کار بردن اصول در اتخاذ تصمیم تاکتیکی در شرایطی که تحت فشار قرار داشته و معلومات محدود و وقت کم وجود داشته باشد.
- (۳) تشریح اصول بنیادی که اساس دوکتورین نظامی و تاکتیک های قطعات کوچک را می سازند و به کار بردن آنها در پلانگذاری مأموریت.
- (۴) به کاربردن و شامل ساختن مناسب وظایف و اهداف مأموریت تاکتیکی در چارچوب پلان کلان تر مرکز قوماندانی.
- (۵) به کاربردن تحلیل جندر مربوط به محیط عملیاتی در پروسه پلانگذاری.
- (۶) به کاربردن اصول پلانگذاری در یک سطح ابتدایی تاکتیکی و تدوین مفهوم عملیات ها.
- (۷) ارائه یک مفهوم تاکتیکی از عملیات ها هم به صورت شفاهی و به هم صورت تصویری.
- (۸) تمرین کردن پلانگذاری تاکتیکی مأموریت، و اطلاع رسانی پلان متذکره در سطح دلگی و بلوک با استفاده از اصطلاحات و گرافیک های مناسب عملیاتی با هدف ایجاد مهارت های حل مشکلات تاکتیکی در سطح قطعات کوچک.
- (۹) تجزیه و تحلیل سناریوهای مختلف تاکتیکی، انجام تحلیل مأموریت، پلانگذاری یک مأموریت و توضیح روند اجرای مأموریت.
- (۱۰) منسجم ساختن مراحل و ابزارهای پلانگذاری و تمرین نمودن مهارت های مربوطه.

هدف

- (۳) درک انتظارات عامه مبنی بر اینکه افسران نظامی باید دارای بالاترین استانداردهای اخلاقی باشند.
- (۴) به نمایش گذاشتن رفتار احترام آمیز به عنوان یک شاگرد و درک اهمیت مراعات جلوگیری از آزار جنسی و نقض فرصتهای برابر.
- (۵) به نمایش گذاشتن رفتار احترام آمیز به عنوان یک شاگرد و درک اهمیت مراعات جلوگیری از آزار جنسی و نقض فرصتهای برابر.
- (۶) نشان دادن رهبری همدلانه و احترام به تمام مردم و آداب و رسوم و متعلقات آنها.
- (۷) نشان دادن تعهد به ترویج برابری و احترام به حقوق بشر.
- (۸) نشان دادن شجاعت، شخصیت، درستکاری و سختی و مقاومت از طریق پذیرفتن اصول و مقررات رفتار شرافتمندانه، رفتار کردن با دیگران همراه با عزت و احترام، زندگی کردن با ارزشهای نظامی و نشان دادن شخصیت نظامی.
- (۹) به کاربردن مواد قانون نظامی و قانون بشردوستانه بین المللی در وظیفه و رتبه شان با تأکید بر موضوعاتی که امکان دارد در ساحه جنگ و در سطح تاکتیکی بروز کند.

شرح

تمرکز این موضوع بر روی انکشاف افسر به حیث یک قومندان، رهبر دارای شخصیت، عضو حرفه و خدمتگذار کشور می باشد. برخی از تعاریف در چارچوب این موضوع حسب ذیل می باشد:

رهبری- تأثیرگذاری بر مردم در حین تکمیل مأموریت و بهبود سازمان؛

شخصیت: ویژگیهای روحی که ماهیت یک رهبر را می سازند و تصامیم و اقدامات وی را شکل می دهند؛

رهبر دارای شخصیت: در جستجوی کشف حقیقت، در رابطه با آنچه که درست است تصمیم می گیرد، و شجاعت و تعهد را برای عمل نمودن بر اساس آن از خود نشان می دهد؛ شخصیت نه تنها شامل فضیلت روحی و اخلاقی می شود بلکه ثبات عزم، خود دسپلینی و قضاوت درست را نیز شامل می شود.

روش یادگیری/ارزیابی

نشان دادن رهبری مورد انتظار از یک افسر پایین رتبه در انجام مأموریت های توظیف شده. به این معنی که آنها خواهند توانست به صورت نمونه رهبری کنند، تیم های مؤثر ایجاد کنند، ارزشهای برابری جنسیتی و نژادی را ترویج کنند، ابتکاراتی را در چارچوب پلان قوماندان اجرا نمایند، مراقب زیردستان باشند و در موفقیت آنها سهیم گردند، به شکل مؤثر تأمین ارتباط نمایند، حسابدی را برای خود و قطعه خود بپذیرند، زیردستان را به شکل مؤثر آموزش دهند و نظریات مفید را در اختیار آنها قرار دهند.

(۱) برآورده ساختن انتظارات اردو و جامعه از نظر رفتار نمونه در تمام ابعاد زندگی رسمی و خصوصی شان.

(۲) پذیرفتن مسئولیت اخلاقی حفظ شایستگی عساکر و قطعات شان.

شرح

این بخش، شاگردان را با بعد اخلاقی حرفه نظامی آشنا می سازد و این کار از طریق تمرکز روی تعلیم ارزشها، انکشاف شخصیت، افسری و رهبری صورت خواهد گرفت. شاگردان با ارزشهای حوزه کاری و قوای مسلح ملی که به آن متعلق می باشند آشنا شده و اهمیت حقوق بشر در زمان صلح و در ساحه جنگ را مورد تجزیه و تحلیل قرار خواهند داد. اخلاق نظامی مسلکی مهم است چراکه این فراتر از کل نصاب تعلیمی است و هدف آن پرورش رهبران دارای شخصیت است.

اهداف یادگیری/نتایج متوقعه

- (۱) تشریح معنی سوگند افسر برای یک افسر و مسئولیتهای مشخصی که متوجه یک افسر پایین رتبه می سازد.
- (۲) توضیح صفات نظامی و ارزشهای قوای مسلح.
- (۳) تشخیص مفهوم وظیفه در چارچوب استدلال درست اخلاقی نشأت گرفته از سیرت شخصی و اخلاق مسلکی.
- (۴) تشریح اهمیت تحمل نکردن رفتار غیر اخلاقی به حیث یک شاگرد و به حیث یک افسر در حرفه نظامی.
- (۵) تشریح رابطه بین موقعیت های غیرتحمیل و مکلفیت مسلکی افسران در حرفه نظامی.
- (۶) تشریح مبانی مفهوم افسری.
- (۷) تفکیک تعامل محترمانه با غیرنظامیان از تسهیل قاچاق انسان و فحشا.
- (۸) تشخیص ریشه های چالشهای شخصی در به عهده گرفتن نقشهای رهبری.

مطالب قابل بحث

- (أ) مبانی حقوقی به عنوان مثال، قانون اساسی، معاهدات، سوگند وظیفه،
- (ب) مبانی اخلاقی، به عنوان مثال، فرهنگ نظامی/خدمت نظامی/بخش مربوطه نظامی، هنجارهای رفتاری جهانی، حقوق بشر جهانی، اعتقادات و آرمانها، رویه های اخلاقی، قواعد رفتار عساکر.
- (ج) ارزشهای اساسی قوای مسلح:
- تعهد از خود گذشتگی، به عنوان مثال، خدمت از خودگذرانه؛

- شجاعت اخلاقی و مسئولیت شخصی؛

- دسپلین؛

- درستکاری، به عنوان مثال، تقلب و دزدی ادبی؛

- وفاداری های متعارض؛ و

- امانت و کار تیمی، احترام به حیث یک عامل تقویت کننده درجنگ، و برابری و حقوق بشر.

(د) صلاحیت های رهبری در آینده که برای تمام طیف عملیات ها مورد نیاز است.

قسمت های ممکن

- فرهنگ مسلکی.
- مبانی حقوقی و اخلاقی اخلاق مسلکی نظامی.
- ارزشهای قوای مسلح/ خدمت عسکری.
- معنی سوگند یک افسر.
- اساس اخلاقی مشترک.
- ترویج برابری و احترام به حقوق بشر، و
- فحشا، قاچاق انسان و بهره کشی و سؤاستفاده جنسی.

روش یادگیری/ارزیابی

- لکچرها، بحث ها، مطالعات موردی.

مراجع

Coker, Christopher. *The Warrior Ethos: Military Culture and the War on Terror*. New York, NY: Routledge Press, 2007.

EU Standards of behaviour in operations. <http://register.consilium.europa.eu/pdf/en/05/st08/st08373-re03.en05.pdf>

Ethics: A Selected Bibliography. US Army War College Library. Permanent URL: <http://www.carlisle.army.mil/library/bibliographies.htm>

Hackett, John, Sir. *The Profession of Arms: The 1962 Lees Knowles Lecture Given at Trinity College Cambridge*. Times Publishing Company, 1962.

Janowitz, Morris. *The Professional Soldier: A Social and Political Portrait*. New York, NY: The Free Press, 1971.

این بخش شامل مطالعه چندبعدی رهبری در یک چارچوب سازمانی می باشد که بر ادغام تئوری و عمل تمرکز می کند. در طول این بخش، شاگردان تأثیرگذاری مستقیم رهبر بر انگیزه فردی و پروسه های گروهی را از طریق کاربرد تئوری ها، مهارت ها و صفات رهبری مورد بررسی قرار می دهند. آنها همچنین خواهند آموخت که چگونه به شکل غیر مستقیم از طریق سیستم ها و طرزالعمل های سازمانی، فرهنگ سازمانی و جو اخلاقی بر زیر دستان تأثیر بگذارند. علاوه براین، شاگردان نقشهای مختلف یک قوماندان همچون داور معنوی و اخلاقی، متخصص تاکتیک های جنگی، عسکر و مربی را مورد بررسی قرار خواهند داد. شاگردان شناخت و درک خود را نسبت به چالشها، مکلفیت ها و مسئولیت های رهبران در حرفه نظامی افزایش خواهند داد. شاگردان همچنین شروع به کسب بینش بیشتر راجع به فلسفه شخصی خودشان در رابطه با قومنده و رهبری می نمایند. این می تواند از طریق نوشتن مقالات راجع به عناوین مشخص رهبری صورت گیرد.

اهداف یادگیری/نتایج متوقعه

- 1) خود را رهبری کردن:
 - أ) تشریح چالشها و فوائد رشد و انکشاف رهبر؛
 - ب) نشان دادن رابطه بین هوش هیجانی و مؤثریت رهبر؛ و
 - ج) نشان دادن اینکه کدام ابعاد زندگی یک فرد بر روی توانایی وی جهت انکشاف یک خود معتبر تأثیر می گذارند.
- ۲) بر دیگران رهبری کردن:
 - أ) تشریح چگونگی شکل گیری مودل های ذهنی و تأثیرگذاری آنها بر رفتار رهبر؛
 - ب) استفاده از مثال های زندگی جهت بحث روی نقش یک رهبر در رهبری کردن بر دیگران؛
 - ج) تعریف تئوری قدرت؛
 - د) تشخیص تئوری قدرت از سایر پایگاه های قدرت؛
 - ه) پیش بینی پیامدهای محتمل استفاده از یک پایگاه مشخص قدرت؛
 - و) کاربرد چارچوب های مختلف و استفاده از بهترین پایگاه قدرت به حیث یک رهبر؛
 - ز) پیش بینی اینکه احتمالا از کدام تاکتیک های تأثیرگذاری با در نظر داشت آگاهی از خودتان و وضعیت موجود استفاده می کنید؛

NATO Policy On Combating Trafficking In Human Beings <http://www.nato.int/docu/comm/2004/06-istanbul/docu-traffic.htm>

Snider, Don M. and Lloyd J. Matthews, eds. *The Future of the Army Profession*. Second Edition. New York, NY: McGraw Hill Custom Publishing, 2005.

UNDOC Online Edition - Toolkit to Combat Trafficking in Persons; <http://www.unodc.org/unodc/en/human-trafficking/2008/electronic-toolkit/electronic-toolkit-to-combat-trafficking-in-persons---index.html>

UN/EU/OSCE/NATO. Gender, Peace and Security Documents (or referring to gender), http://www.esdpm.org/pdf/2009_artrel_343_09-10isis-gender-doc-list.doc

U.S. Department of Defense. *The Armed Forces Officer*. The National Defense University Press and Potomac Books, Inc. 2007.

Women in the Military: A Selected Bibliography. US Army War College Library. Permanent URL: <http://www.carlisle.army.mil/library/bibliographies.htm>

متخصصین موضوعی در زمینه انتخاب مواد مناسب درسی برای مطالعه با کشور میزبان کار خواهند نمود.

ج) نشان دادن اینکه چگونه تاکتیکهای تأثیرگذاری می توانند به شما در ساختن پایگاه های قدرت تان کمک نمایند؛	مطالب قابل بحث
ط) تشریح مختصر اینکه چرا رهبران مذاکره می کنند و نشان دادن اهمیت آمادگی برای مذاکره؛	أ) رهبری کردن بر خود:
ي) تشریح سطح انگیزه یک فرد با استفاده از تئوری های مختلف انگیزه؛	• مودل رشد رهبر، ناکامی و تحمل؛
ك) نشان دادن تأثیرگذاری نظردادن(فیدبک) بر انگیزه؛	• خود آگاهی، خود تنظیمی، انگیزه، یکدلی، مهارت اجتماعی، و
ل) استفاده از تجارب شخصی جهت توضیح تکنیکها و تئوری های مختلف انگیزشی؛	• تعهد به خود، برداشت های پیروان، خصوصیات پیروان.
م) تشریح مختصر آن دسته از رفتارها و مهارت های رهبری که یک نشست مشاوره ای مؤثر را تسهیل می کنند؛	ب) رهبری کردن بر دیگران:
ن) ترکیب نمودن مفاهیم کلیدی رهبری در آمادگی برای سناریوهای واقعی مشاوره.	• تعریف انواع ذیل قدرت: قدرت پاداشی، قدرت مشروع، قدرت اجباری، قدرت تخصصی، قدرت مرجعیت، قدرت معلوماتی؛
۳) رهبری کردن بر تیم ها و سازمانها:	• تاکتیکهای فشار، تاکتیکهای مبادله، اقناع عقلانی؛
أ) پی بردن به اینکه رهبران چگونه بر شکل گیری گروه تأثیر می گذارند؛	• سمت ها، منافع، قید؛
ب) پی بردن به اینکه عضویت در یک گروه چگونه بر رفتار فردی تأثیر می گذارد؛	• تئوری انتظار، تئوری برابری، تعیین هدف، کاربردهای عملی تعیین هدف؛ و
ج) تشریح شکل گیری و ابعاد ساختاری گروه؛	• گوش دادن فعال، سؤالات باز.
د) تشریح نقش رهبر در پروسه اجتماعی کردن؛	ج) رهبری کردن بر تیم ها و سازمانها:
ه) تشریح مختصر اینکه چگونه یک پروسه مؤثر اجتماعی کردن را طراحی کنیم؛	• مراحل انکشاف گروه: شکل گیری، تنش، هنجارسازی، بلوغ، مرحله پایانی؛
و) تشریح منشاء های منازعه در گروه؛	• ساختاری گروه: نقش ها، موقعیت، هنجارها، ترکیب، انسجام؛
ز) تجزیه و تحلیل مبانی انسجام گروه و درک تأثیرگذاری رهبری یک فرد بر گروه؛	• ملاحظات اجتماعی کردن: تعهد، درونی سازی، نوآوری، قرارداد روانشناسانه؛
ح) تشریح اینکه چگونه رهبران انسجام را در تیم ها، مورد ارزیابی قرارداد و ایجاد می کنند؛	• ریشه های منازعه، استراتژی های مدیریت منازعه گروهی؛
ط) تفکیک بین شیوه های مختلف تصمیم گیری رهبران؛	• انسجام تیم، انسجام وظیفه، انسجام اجتماعی، تیم سازی، استراتژی های ایجاد انسجام؛
ي) تشریح مختصر تفاوتها بین محیط های افراطی و معمول؛	• تصمیم گیری عقلانی، تصمیم گیری حسی؛
ك) تشریح مختصر ملاحظات رهبری پس از یک واقعه مرگ یا تراژدی؛	• مشخصات محیط های افراطی، صفات رهبران مؤثر در محیط های افراطی؛
ل) تشریح فرهنگ سازمانی و نقش رهبر در ارزیابی آن؛	• برخورد با مرگ و مصیبت؛
م) تجزیه و تحلیل سطوح فرهنگ سازمانی؛	• ارزیابی فرهنگ؛ و
ن) توضیح مشکلات آزار جنسی و سوء استفاده جنسی در داخل سازمانهای نظامی؛	• تغییر سازمانی: منابع مقاومت، مکانیزم نهادینه سازی ؛ مکانیزم تقویتی.
س) پیش بینی نیاز به تغییر سازمانی؛	
ع) تجزیه و تحلیل منابع بالقوه مقاومت در برابر تغییر.	

Mentorship: A Selected Bibliography. US Army War College Library. Permanent URL: <http://www.carlisle.army.mil/library/bibliographies.htm>

Resilience: A Selected Bibliography. US Army War College Library. Permanent URL: <http://www.carlisle.army.mil/library/bibliographies.htm>

متخصصین موضوعی در زمینه انتخاب مواد درسی مناسب برای مطالعه با کشور میزبان کار خواهند نمود.

ا) رهبری کردن بر خود - آگاهی رهبری فردی:

• آموختن از تجربه، هوش هیجانی، رهبری تحول، رهبری تمام عیار، رهبری معتبر.

ب) رهبری کردن بر دیگران- تئوری رهبری گروه و رهبری کردن بر سازمان ها:

• مدل های ذهنی، پایگاه های قدرت (قدرت پاداشی، اجباری، مشروع، تخصصی، مرجعیت)، تاکتیکهای تأثیر گذاری، مذاکرات، انگیزه، مشاوره و انکشاف رهبر.

ج) رهبری کردن بر تیم ها و سازمانها:

• انکشاف گروه، ابعاد ساختاری گروه، اجتماعی کردن، منازعه در گروه، انسجام، تصمیم گیری، رهبری کردن در محیط های افراطی، برخورد با مرگ و مصیبت، سازمانها: ارزیابی فرهنگ، آگاهی و درک فرهنگی، تغییر سازمانی، معیارهای رفتار در عملیات ها.

د) دسپلین نظامی:

روش یادگیری/ارزیابی

لکچرها، بحث ها، مطالعات موردی.

بخش مهمی از تجربه یادگیری در این بخش به ایجاد رابطه با یک مربی ارتباط می گیرد. نوشتن مضمون و مقالات راجع به رهبری شامل ملاقات های انکشافی با یک مربی می باشد. هدف از این ملاقات ها شریک ساختن و کسب معلومات است و تمرکز آنها عموماً بر وظیفه نوشتاری عمده شاگرد می باشد. به عنوان مثال، شاگرد می تواند نقاط قوت و ضعف خود را با مربی شریک نماید با این هدف که توصیه ها و استراتژی های بهبود را از وی اخذ نماید و یا اینکه شاگرد می تواند فلسفه رهبری خود را با وی شریک نماید و از فلسفه مربی بیاموزد.

مراجع

Bi-SC Directive 40-1. Integrating UNSCR 1325 and Gender Perspectives in the NATO Command Structure including Measures for Protection during Armed Conflict http://www.nato.int/nato_static/assets/pdf/pdf_2009_09/20090924_Bi-SC_DIRECTIVE_40-1.pdf

Cohen, Eliot A. *Supreme Command: Soldiers, Statesmen, and Leadership in Wartime*. New York, NY: The Free Press, 2002.

Coker, Christopher. *Waging War Without Warriors: The Changing Culture of Military Conflict*. Boulder, CO: Lynne Rienner Publishers, 2002.

EU Standards of behaviour in operations, <http://register.consilium.europa.eu/pdf/en/05/st08/st08373-re03.en05.pdf>

Human Dimension of Strategic Leadership: A Selected Bibliography. US Army War College Library. Permanent URL: <http://www.carlisle.army.mil/library/>

شرح

لکچرها، مطالعات موردی، بحث های گروهی و تمرینات عملی.

مراجع

ATP 3.2.2 Command and Control of Allied Land Forces. February 2009.

Cardon, Edward C, and Steve Leonard. "Unleashing Design: Planning and the Art of Battle Command." Military Review (March 2010). http://usacac.army.mil/CAC2/MilitaryReview/Archives/English/MilitaryReview_20100430_art004.pdf

Corbett, Art. United States Marine Corps (USMC) Mission Command. <http://www.mcu.usmc.mil/Leadership/LLI%20Documents/Required%20Reading%20Mission%20Command.pdf>

متخصصین موضوعی در زمینه انتخاب مواد درسی مناسب برای مطالعه با کشور میزبان کار خواهند نمود.

این بخش شاگردان را با ساختارهای قومنده و کنترل، روابط قومنده و همچنین اصول قومنده و کنترل آشنا خواهد ساخت. در قسمت های مختلف این بخش، شاگردان با زبان قومنده و کنترل و چگونگی استفاده از این زبان برای پلانگذاری، راهنمایی، هماهنگی و کنترل قوا و عملیات ها در انجام مأموریت آشنا خواهند شد.

اهداف یادگیری/نتایج متوقعه

- (۱) توضیح اصول قومنده و کنترل.
- (۲) توضیح ساختار قومنده و کنترل و روابط قومنده و کنترل، مخصوصا در سطح خدماتی فردی.
- (۳) بحث روی ملاحظات و چالشهای قومنده و کنترل در سطح مشترک بین کشورها و در سطح مشترک بین انواع خدمات نظامی.
- (۴) مقایسه و بحث روی سیستم های مختلف قومنده: قومنده آموزشی (قومنده متمرکز) و قومنده مأموریتی (قومنده غیرمتمرکز).
- (۵) توضیح عناصر سیستم های ارتباطات و معلومات.
- (۶) توضیح هنر دیزاین در قومنده مأموریت و قومنده و کنترل.

مطالب قابل بحث

- (ا) اصول قومنده و کنترل.
- (ب) صلاحیتهای قومنده.
- (ج) قومنده متمرکز در برابر قومنده غیر متمرکز.
- (د) مشخصات پست قومنده، سازمان، تغییر کنترل.
- (ه) قوماندان در ساحه جنگ، به عنوان مثال، موقعیت و تأثیرگذاری.
- (و) سیستم های ارتباطات و معلومات.

قسمت های ممکن

- سیستم های قومنده و کنترل در سطح تاکتیکی.
- صلاحیت های قومنده.
- قومنده مأموریت.
- پست های قومنده، و
- سیستم های ارتباطات و معلومات.

شرح

(أ) منازعه مسلحانه:

- تعریف منازعه مسلحانه؛ قانون مربوط به موقعیت های منازعات مسلحانه بین المللی/غیر بین المللی؛ موقعیت های منازعات داخلی بین المللی شده؛ موقعیت های خشونت و اختلالات داخلی.

(ب) زمینه های حقوقی استفاده از قوا:

- منشور ملل متحد و اصل دفاع از خود؛ مداخله بشردوستانه، استفاده از قوا علیه عناصر غیر دولتی.

(ج) تسلیحات: تنظیم ابزارهای جنگ:

- اصول عمومی، تسلیحات ممنوع و تسلیحات تنظیم شده، موضوعات حقوقی مرتبط با انتقال تسلیحات و تسلیحات نو.

(د) قانون حقوق بشری:

- حقوق بشر در زمان صلح و در زمان جنگ؛ رابطه آن با قانون منازعات مسلحانه؛ زمینه های کاربرد و عرصه هایی که با هم تداخل دارند.

(ه) موقعیت جنگجویان و حفاظت از زندانیان جنگی:

- تفکیک بین افراد ملکی و افراد نظامی و چالشهای کنونی مرتبط با این تفکیک؛ قضایای خاص: قیام توده ای، جاسوسان، خرابکاران، مزدوران، امتیازات و حقوق زندانیان جنگی، موقعیت قراردادی های دفاعی که در داخل یک منطقه جنگی کار می کنند.

(و) حفاظت از مردم ملکی در برابر تأثیرات خصومت ها:

- قواعد و اصول اساسی (همایز، تناسب، نیاز، امتیاز نظامی، جواهری، بشریت)، اقدامات خاص حفاظتی و حفاظت از زنان و دختران.

(ز) حفاظت از غیرنظامیان در قدرت دشمن:

- تعریف "افراد تحت حفاظت" و قواعد مربوطه: کنوانسیون ژنیوا 4، پروتوکول اضافی 1 و 2، و وضعیت حقوقی بیگانگان در قلمرو یکی از طرفین منازعه.

(ح) قانون اشغال نظامی:

- قواعد مربوط به حفاظت از افرادی که در سرزمینهای اشغالی زندگی می کنند؛ مکلفیت های قدرت اشغالگر.

(ط) بازداشت غیرنظامیان:

- زمینه های حقوقی بازداشت، وضعیت برخورد در بازداشت، زنان و اطفال در بازداشت، حق دسترسی به افراد تحت حفاظت (قدرتهای حفاظت کننده/ کمیته بین المللی صلیب سرخ، و کمکهای بشردوستانه به افراد تحت حفاظت).

(ي) سرکوب جزایی موارد نقض:

- مسئولیت جزایی فردی از جمله مسئولیت قومنده، حوزه قضایی ملی و جهانی، و نقش محکمه جزایی بین المللی؛

هدف عمومی این بخش اینست که دانش ابتدایی راجع به قانون منازعات مسلحانه را در اختیار شاگردان قرار داده و آنها را قادر سازد تا این قانون را متناسب با وظیفه و رتبه شان و با تمرکز بر روی موضوعاتی که ممکن است در ساحه جنگ در سطح تاکتیکی بروز نماید به کار ببرند.

هدف از آموزش در این بخش اینست که از طریق شبیه سازی موقعیت های جنگی در جریان تمرینات، قانون منازعات مسلحانه را اجرا نماید. این بخش همچنین باید قوماندهان پایین رتبه آینده را قادر سازد تا مشکلات مرتبط با اجرای قانون منازعات مسلحانه را حل نمایند، مطابق با آن تصمیم بگیرند، و محدودیت ها و اقدامات احتیاطی مرتبط با قانون منازعات مسلحانه را در جریان پلانگذاری، آمادگی گرفتن و اجرای عملیات ها در چارچوب وظیفه شان در نظر بگیرند. پس زمینه اخلاقی و تاریخی قانون منازعات مسلحانه از جمله کنوانسیون ژنیوا و پروتوکول های مربوطه و مشکلات و پروسه های مرتبط با اجرای قانون منازعات مسلحانه در سطوح بین المللی و ملی مورد بررسی قرار خواهد گرفت. در ختم این بخش، شاگردان دانش اولیه راجع به اصول و قواعد مربوط به قانون منازعات مسلحانه را کسب نموده و قادر به کاربرد عملی این اصول و قواعد در طیف مختلفی از سناریوهای عملیاتی می باشند.

اهداف یادگیری/نتایج متوقعه

- ۱) تشریح طیف منازعات مسلحانه و چگونگی کاربرد قانون منازعات مسلحانه در هر نقطه از این طیف.
- ۲) توضیح چارچوب حقوقی برای استفاده از قوای مسلح.
- ۳) توضیح قانون حقوق بشری در چارچوب عملیاتی.
- ۴) بحث روی اصول اساسی قانون منازعات مسلحانه و شبیه سازی تصمیم گیری در چارچوب این اصول.
- ۵) تشخیص افرادی که در منازعات مسلحانه موقعیت خاص دارند و توانایی تشریح حقوق آنها و موقعیت حفاظتی شان.
- ۶) تشریح ابزارها و شیوه های جنگاوری، از جمله منع استفاده از برخی تسلیحات مشخص.
- ۷) کاربرد قواعد سهمگیری در سناریوها/تمرینات تاکتیکی.
- ۸) تشریح عواقب عدم رعایت قانون منازعات مسلحانه و مکلفیت قوماندهان در زمینه گزارش دادن موارد نقض قانون منازعات مسلحانه.

Switzerland. http://www.google.com/url?sa=t&source=web&cd=1&ved=0CBQQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.icrc.org%2Feng%2Fassets%2Ffiles%2Fother%2Fintro_final.pdf&rct=j&q=Fight%20it%20Right!%20Model%20Manual%20On%20the%20Law%20of%20Armed%20Conflict%20For%20Armed%20Forces%2C%20International%20Committee%20of%20the%20Red%20Cross%20Geneva%2C%201999.&ei=CnuDTZ28MoLTgQfgx-DNCA&usg=AFQjCNGrXOMxHHNXzCy_Ay8w-sOG5XTc-fw

NATO STANAG 2449, Training in the Law of Armed Conflict. 29 March 2004; <http://www.informaworld.com/smpp/content~db=all~content=a792289443>

Roberts, Adam, and Richard Guelff Eds. Documents on the Laws of War. 2nd Ed. Clarendon Press, Oxford 1989.

Rome Statute of the International Criminal Court <http://untreaty.un.org/cod/icc/statute/romefra.htm>

Rules of Engagement Handbook, International Institute of Humanitarian Law, San Remo, November 2009. <http://www.iihl.org/Default.aspx?pageid=page12090>.

Schmitt, Michael N. "Counter-Terrorism and the Use of Force in International Law." The Marshall Center Papers 5 (November 2002): <http://www.marshall-center.org/mcpublicweb/en/component/content/article/46-cat-pubs-mc-papers/485-art-pubs-mc-papers-5.html?directory=21>

UN/EU/OSCE/NATO Gender, peace and security documents (or referring to gender), http://www.esdpm.org/pdf/2009_artrel_343_09-10isis-gender-doc-list.doc

متخصصین موضوعی در زمینه انتخاب مواد درسی مناسب برای مطالعه با کشور میزبان کار خواهند نمود.

• پناهمجویان و منازعه مسلحانه؛

• عملیات های امنیت دسته جمعی و قانون منازعات مسلحانه؛

• کاربرد قانون منازعات مسلحانه در رابطه با تروریسم؛ و

• قواعد سهمگیری. تعریف، عرصه، انکشاف، قواعد عسکری.

قسمت های ممکن

• معرفی حق جنگ. تنظیم استفاده از قوا در روابط بین الملل. منازعات بین المللی و غیر بین المللی.

• چارچوب حقوقی برای عملیات های حمایت از صلح.

• قواعد اساسی، اصول و کاربرد قانون منازعات مسلحانه و رابطه آن با قانون حقوق بشری.

• مدیریت خصومت ها: ابزارها و روش های جنگ.

• حفاظت از غیرنظامیان و آثار فرهنگی در منازعات مسلحانه. اقدامات خاص جهت حفاظت از زنان و دختران. خشونت جنسی در منازعات مسلحانه.

• قواعد سهمگیری، و

• مسئولیت نقض قانون منازعات مسلحانه و قواعد سهمگیری.

روش یادگیری/ارزیابی

لکچرها، بحث ها، مطالعات موردی، شبیه سازی جریان محکمه، تمرینات تصمیم گیری.

مراجع

Anniversary, San Remo, 31 August - 2 September 2000, International Institute of Humanitarian Law. <http://www.iihl.org/iihl/Documents/2000%20-%20Humanitarian%20Action%20and%20State%20Sovereignty%20-%202001%20Refugee%20a%20continuing%20challenge.pdf>

European Union. Guidelines on promoting compliance with International Humanitarian Law (2005/C 327/04); <http://www.unhcr.org/refworld/category,LEGAL,,THEMGUIDE,,4705f7462,0.html>

Haines, Steven. "The Influence of Operation Allied Force on the Development of the Jus Ad Bellum." *International Affairs* 85: 3 (2009): 477-490.

The International Criminal Court <http://www.icc-cpi.int/Menus/ASP/states+parties>.

The Law of Armed Conflict: User's Guide.

International Committee of the Red Cross. Geneva,

هدف

شرح

شاگردان ابهامات یک جهان در حال تغییر از نظر تکنالوژی، اجتماعی، سیاسی و اقتصادی را پیش بینی نموده و به صورت مؤثر به آنها پاسخ خواهند داد. موضوع مطالعات دفاعی و امنیتی از طریق بحث روی تفکر و تاریخ نظامی، ارتباطات و رسانه ها، مدیریت منابع، امنیت بین المللی و ملی و روابط بین سکتورهای ملکی و نظامی، شاگردان را با حرفه شان آشنا خواهد ساخت. شاگردان از طریق کار تحریری و اشتراک شان در صنف مورد ارزیابی قرار می گیرند. در ختم مرحله قبل از وظیفه، فارغین یک درک وسیع از پیچیدگی ها در انجام عملیات ها در محیط عملیاتی معاصر با منابع محدود و نظارت عامه خواهند داشت.

شرح

این موضوع، مبنایی را ایجاد خواهد نمود که شاگردان بر اساس آن تخصص مسلکی خود را در چارچوب جامعه بزرگتری که به عنوان شهروند به آن تعلق دارند خواهند ساخت. شاگردان با تاریخ نظامی به عنوان پیش شرط درک درست مبتنی بر دوکتورین از تاکتیکها، عملیات ها و استراتژی آشنا خواهند شد. افسران آینده باید جایگاه دولت در چارچوب سیاست جهانی از جمله فاکتورهایی که بر نتایج سیاسی و اقتصادی تأثیر می گذارند و همچنین محدودیتهای حقوق بین الملل را درک نمایند.

اهداف یادگیری

- ۱) انکشاف مهارت های تفکر انتقادی شاگردان به اساس مطالعه تاریخ نظامی.
- ۲) تجزیه و تحلیل تئوری روابط بین الملل در یک زمینه تاریخی و معاصر از طریق تفسیر سیستم کنونی بین المللی، تأثیرات جهانی شدن و پویایی منازعات بین المللی بر اردو.
- ۳) ارزیابی ابعاد محیط امنیتی ملی و بین المللی و عناصر تشکیل دهنده آن.

هدف از این بخش، ادغام آگاهی تاریخی و مهارتهای تفکر انتقادی در آموزش و تعلیم خود و زیردستان آینده می باشد. اولاً این بخش روند تکامل هنر و علم جنگ از دوره ناپلئون الی جنگهای قرن بیست و یکم را دنبال می کند. تمرکز این بخش بر ماهیت در حال تغییر جنگاوری می باشد چراکه کشورها با تحولات اجتماعی، سیاسی، اقتصادی و تکنالوجیک خود را عیار می سازند. تحلیل در این بخش بر روی رابطه علت معلولی، رابطه متقابل بین حوادث آنچنانکه جنگاوری در طول سالها تکامل پیدا کرده است، جنبه های عملیاتی و لوجستیکی تاریخ نظامی، و نقش جامعه در جنگاوری تمرکز می کند. ثانیاً، این بخش، نقش و آثار نظریه پردازان منتخب (کلازویتس، سانتوزو، جومینی، ماهان، فولر، لیدل هارت، برودی و غیره) را مورد بررسی قرار می دهد. شاگردان در این بخش، آثار عمده نظریه پردازان را مطالعه می کنند، ایده های اصلی آنها را مورد تجزیه و تحلیل قرار می دهند و تأثیر آنها بر امور نظامی را مورد مطالعه قرار می دهند. این امر به شاگردان کمک خواهد نمود تا به نتایج خودشان در باره سؤالات اساسی راجع به اداره جنگ و ماهیت اساسی جنگ از قبیل قوت نسبی تهاجم در برابر دفاع یا فاکتورهای مادی در مقابل فاکتوری های معنوی دست پیدا کنند. ثالثاً، این بخش، مطالعه کمپاین های نظامی را با فاکتورهای سیاسی، اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی شکل دهنده تحولات نظامی مدغم می سازد. این بخش، تأثیر تکنالوژی در حال تحول بر اداره جنگ، انکشاف ناسیونالیزم، جنگها بین کشورها، و جنگها برای آزادی ملی را مورد بررسی قرار می دهد. یک قسمت مجزا از این بخش به میراث و سنتهای ملی قوای مسلح، ماهیت و شدت جنگها و تأثیر تکنالوژی در حال تحول بر جامعه و اداره جنگ خواهد پرداخت.

اهداف یادگیری/نتایج متوقعه

- ۱) تشریح تکامل قوای مسلح ملی؛
- ۲) مرور رویدادهای تاریخی و بحث روی آنها جهت تشخیص تغییرات مهم؛
- ۳) بررسی درس های آموخته شده از تجربیات و بحث روی آنها؛
- ۴) دنبال کردن روند تکامل مفاهیم و دوکتورین نظامی؛
- ۵) توضیح زندگی عساکر در گذشته و موضوعات رهبری؛
- ۶) بررسی استراتژی و تاکتیکها از دیدگاه تاریخی ؛ و
- ۷) بحث روی تأثیر تروریسم، شورشگری ها و سایر انواع تهدیدهای غیر متعارف بر صحنه جهانی و راه های دفاع در مقابل آن و همچنین جلوگیری و مبارزه با آن.

- ا) موفقیتها و ناکامی های کمپاین های ناپلئونی.
- ب) خواستگاه ها و اداره جنگهای قرن بیستمی: دوره 1871 الی 1940 در تاریخ اروپایی: جنگ بزرگ، 1914 الی 1918 و جنگ جهانی دوم: مسیر رو به جنگ، پلانه های قبل از جنگ، کمپاین ها/تهاجمات عمده، و تأثیر جنگ بر جامعه و فرهنگ اروپایی.
- ج) خواستگاه ها، پیشرفت و ختم جنگ سرد: رویدادهایی که بازتاب دهنده و باعث ایجاد و بدترشدن تنش های بین المللی در جریان جنگ سرد شدند، جنگ کوریا، بحران موشکی کوبا، مسابقه تسلیحات اتمی و جنگ ویتنام.
- د) تأثیر تکنالوژی مدرن معلوماتی و ارتباطی بر منازعات مدرن از جمله منازعات نامتقارن.
- ه) عملیات های حافظ صلح و تأمین صلح در قرون بیستم و بیست و یکم: عملیات های صلح درتوری و عمل؛ تفاوت بین عملیات های سنتی حافظ صلح و عملیات های قوی تر اجرای صلح؛ عوامل منازعه داخلی که به عملیات های صلح منجر می شود؛ انواع مختلف صلاحیت ها، به عنوان مثال، ملل متحد، اتحادهای منطقه ای و یکجانبه؛ فاکتورهایی که به موفقیت کمک می کنند؛ استراتژی های مختلف عملیات های صلح؛ جنر و حفظ صلح، و اجزای غیرنظامی مهم عملیات های صلح؛ مطالعات موردی عملیات های موفق و ناکام صلح؛ مرور کلی عملیات های اجرای صلح در افغانستان و عراق.
- و) ضد شورشگری مدرن.
- ز) تروریسم و دفاع در مقابل تروریسم؛ عملیات های مبارزه با تروریسم بعد از 11 سپتامبر.
- ح) تاریخ نظامی ملی: تأثیر تحولات تکنالوژیک و ملی (اجتماعی، سیاسی، اقتصادی و فرهنگی)؛ زمینه های بین المللی (از جمله گسترش قلمرو، وضعیت استراتژیک و دیپلماتیک کشور، فرهنگ استراتژیک و پالیسی دفاعی)؛ روابط بین سکتورهای ملکی و نظامی؛ تغییرات و تداوم در مأموریت، سازمان و روش؛ سطح آمادگی و قابلیت؛ پروسه و مشخصه مسلک گرایی؛ و تأثیر اردو بر جامعه مدنی و کشور.
- ط) تأثیر تکنالوژی مدرن معلوماتی و ارتباطی بر منازعات مدرن از جمله منازعات نامتقارن.
- میراث و سنتهای قوای مسلح؛
- تکامل تفکر نظامی؛
- انکشاف قوای مسلح ملی؛
- مطالعه تاریخی عملیات های عمده جنگی؛
- ضدشورشگری مدرن؛
- تروریسم و دفاع در مقابل تروریسم؛ و
- تأثیر تکنالوژی بر جنگاوری.
- روش یادگیری/ارزیابی
- لکچرها، بحث ها، مطالعات موردی، مطالعات ساحه جنگ، فلم ها و تجزیه و تحلیل.
- مراجع
- Clausewitz, Carl von. *On War*. Trans. Michael Howard and Peter Paret. Princeton, NJ: Princeton University Press, 1989.
- Eyre, K.C. and Ann Livingstone, eds. *Peace Operations Anthology: Foundations*, Canadian Peacekeeping Press, Pearson Peacekeeping Centre, 2006. <http://www.peaceoperations.org/>
- Howard, Michael. *War in European History*. Oxford: Oxford University Press, 1976.
- Keegan, John. *A History of Warfare*. New York, NY: Random House, 1993.
- Kitson, Frank E. *Low Intensity Operations: Subversion, Insurgency and Peacekeeping*. Faber and Faber, 1991.
- Murray, Williamson, MacGregor Knox and Alvin Bernstein, eds. *The Making of Strategy: Rulers, States and War*. Cambridge: Cambridge University Press, 1994.
- Paret, Peter, ed. *The Makers of Modern Strategy: From Machiavelli to the Nuclear Age*. Princeton, NJ: Princeton University Press, 1986.
- Sun Tzu, *The Art of War*. Trans. Samuel B. Griffith.

شرح

متخصصین موضوعی در زمینه انتخاب مواد درسی مناسب برای مطالعه با کشور میزبان کار خواهند نمود.

هدف از این بخش آشنا ساختن شاگردان با مهارت های ارتباطی و فراهم نمودن زمینه درک رابطه بین قوای مسلح و رسانه های جمعی می باشد. این درک باید در درازمدت توانایی افسران جوان در زمینه انعکاس پیام های درست و به موقع به مخاطبین مختلف را افزایش داده و یک رابطه متقابل مفید با رسانه ها را در جریان مأموریت ها و عملیات های آینده آنها فراهم نماید.

اهداف یادگیری/نتایج متوقعه

(۱) ارتباطات:

- أ) تأمین ارتباط مؤثر در هر دو شکل شفاهی و تحریری؛
- ب) انکشاف ارتباطات برای مخاطبین بی سواد؛
- ج) ارائه کار تحریری منطقی، روان، متقاعد کننده و صحیح؛
- د) بیان دستورات به شکل مطمئن، موجز و شایسته؛ و
- ه) تشریح مختصر و ارائه معلومات به شکل مؤثر

(۲) روابط رسانه ای:

- أ) تأمین ارتباط با رسانه ها به شکل مؤثر؛
- ب) تهیه بیانیه ها و پیام های منسجم؛
- ج) اشتراک مؤثر در یک کنفرانس مطبوعاتی؛
- د) دادن یک مصاحبه مؤثر صوتی-تصویری؛
- ه) تشریح نقش و تکامل رسانه های جمعی از جمله اینترنت و رسانه های اجتماعی؛ و
- و) در نظر گرفتن روابط با رسانه های جمعی به عنوان یک فاکتوری کلیدی برای موفقیت مأموریت های محوله.

مطالب قابل بحث

أ) ارتباطات:

- مدل های ارتباطات و
- ارتباطات و رهبری: نقش و جایگاه ارتباطات در رهبری افسران جوان.

ب) روابط رسانه ای:

- دفاع و رسانه ها: مرور رسانه های ملی (سازمان، پوشش، خط ویرایشی، دیدگاه راجع به اردو و غیره) و معرفی مهمترین رسانه های بین المللی از جمله آژانس های خبری حاضر در ساحات مختلف عملیات های نظامی.

بخش ۳.۳. معرفی مدیریت منابع

شرح

این بخش به موضوعات عمده سازمانی می پردازد که یک افسر باید در آغاز دوره کاری خود با آنها آشنا شود. این موضوعات شامل ابعاد اداری، لجستیکی، پرسونل و مالی مدیریت منابع و اداره یک سازمان می باشد.

شاگردان خواهند آموخت که چگونه امور یک قطعه فرعی از جمله دسپلین، مدیریت پرسونل، صحت‌مندی کلی زیردستان و ارزیابی آنها را هم در زمان صلح (قرارگاه) و هم در زمان جنگ مأموریت‌های عملیاتی و احتمالی اداره نمایند. مدیریت منابع تنها جنبه مادی ندارد بلکه شامل مدیریت پرسونل از جمله دسپلین، رفاه، کیفیت زندگی و جنبه‌های اخلاقی نیز می شود.

اهداف یادگیری/نتایج متوقعه

- ۱) توضیح مسئولیت‌های رهبر یک قطعه فرعی در اداره کردن اموال و اجناس متعلق به قطعه فرعی.
- ۲) بحث روی اهمیت صحت‌مندی فیزیکی و روحی عساکر در دوران صلح و زمان جنگ.
- ۳) تجزیه و تحلیل تأثیر اعزام درازمدت بر روحیه قوا و فامیل‌های آنها.
- ۴) بحث روی جنبه دسپلین، حفظ صحت، پاداش‌ها و اقدامات اصلاحی در چارچوب یک قطعه فرعی.
- ۵) تشریح اموراداری قطعه فرعی.

مطالب قابل بحث

ا) کیفیت زندگی (عصر روحی):

- جنگ و مدیریت عساکر: رابطه افسر/عسکر؛ فردیت؛ وقت گذاشتن، رفتار بد اجتماعی و مصرف مواد مخدر و الکل؛ مراقبت فامیلی؛ مقررات مادری و پدری (مقررات مربوط به دوران بارداری و پرستاری، رخصتی بعد از ولادت یا پذیرفتن فرزند)، پالیسی رخصتی و پالیسی غیابت؛ پاداش‌ها؛ مشاوره عامه؛ مدیریت صحت روانی و جنسی؛ اچ.آی.وی ایدز؛ دسپلین نظامی و پالیسی آموزشی اصلاحی؛ آزار جنسی؛ روابط نامناسب بین پرسونل؛ روابط نامناسب با افراد ملکی از جمله فحشا و بهره‌کشی و سوءاستفاده جنسی.

ب) عنصر فیزیکی:

- تناسب؛ لباس پوشیدن و رفتار نظامی؛ وقت شناسی؛ مدیریت اموال و اجناس در قطعات کوچک؛ مسئولیت‌های یک رهبر قطعه فرعی به ارتباط اموال و اجناس متعلق به پرسونلی که وی نظارت می‌کند؛ پاسخگویی به ارتباط اموال و اجناس؛ موجودی ماهانه؛ ترکیب بودجه قطعه فرعی؛ بدهی پرسونل نظامی؛ پالیسی محیط زیستی و مواد خطرناک؛ لجستیک قطعات کوچک؛ حفظ و مراقبت، تدارک، بارهای اساسی، حمایت طبی، انجام تفتیش.

ج) عنصر مفهومی (ادراکی):

- دانش مسلکی؛ ریسک و اشتباهات.

- رهنمودهای ملی راجع به تماس بین پرسونل نظامی و رسانه‌ها در شرایط عادی صلح و در جریان عملیات‌ها؛ و
- شیوه‌های مسلکی و اصول اخلاقی رسانه‌ها و کاربرد آنها در ارتباط با عملیات‌های نظامی.

قسمت‌های ممکن

- مدل‌های ارتباطات؛
- تأمین ارتباط با مردم محلی؛
- ارتباطات و رهبری؛
- سروکار داشتن با رسانه‌ها؛ و
- دیدار از یک رسانه ملی و دفتر امور عامه اردوی ملی.

روش یادگیری/ارزیابی

لکچرها، بحث‌های عمومی، مطالعات موردی، فیلم‌ها.

مراجع

Public Speaking: A Selected Bibliography. US Army War College Library. Permanent URL: <http://www.carlisle.army.mil/library/bibliographies.htm>

Carafano, J. "Mastering the Art of Wiki: Understanding Social Networking and National Security." Joint Forces Quarterly 60 (January 2011). <http://www.google.com/url?sa=t&source=web&cd=4&ved=0CC4QFjAD&url=http%3A%2F%2Fwww.ndu.edu%2Fpress%2Fsocial-networking-national-security.html&ei=woGDTZ2rIIIfTgQfR3qXKCA&usq=AFQjCNfCkKpT7735bqv37a4c6pICuD7ATg>

Mayfield, Thomas D. III. "A Commander's Strategy for Social Media." Joint Forces Quarterly 60 (January 2011). <http://www.ndu.edu/press/commanders-strategy-social-media.html>

Severin, Peters. Strategic Communication for Crisis Management Operations of International Organisations: ISAF Afghanistan and EULEX Kosovo, EU Diplomacy Papers, 10 (2009): 1-34. http://aei.pitt.edu/12358/1/EDP_1_2010_Peters.pdf

متخصصین موضوعی در زمینه انتخاب مواد درسی مناسب با کشور میزبان کار خواهند نمود.

شرح

هدف از این بخش این است که شاگردان را با تئوری ها و مفاهیم بنیادی امنیت بین المللی و ملی و ابزارهای تحلیلی مورد نیاز برای ارزیابی "چرایی اقدامات دولتها و بازیگران فراملی" آشنا سازد. شاگردان موضوعات اساسی از قبیل تبعات هرج و مرج، نیاز به امنیت، نقش قدرت، استفاده از قوا، تجارت و بازارهای بین المللی، شیوه های سیاسی جایگزین، سیاستگذاری خارجی، حاکمیت، تأثیر فرهنگ در امور بین المللی، مفهوم حکومتداری جهانی و تأثیر اینترنت بر سیاست جهانی و روابط امنیتی را مورد بررسی قرار می دهند.

اهداف یادگیری/نتایج متوقعه

- (۱) بحث روی تئوری کلاسیک روابط بین المللی در یک زمینه تاریخی و معاصر، و همچنین مفاهیم، ساختارها و نهادهای حکومتی و غیر حکومتی که سیستم جهانی را تعریف می کنند.
- (۲) توضیح ساختارها و پروسه های امنیت بین المللی.
- (۳) توضیح ساختارها و پروسه های امنیت ملی.
- (۴) تفسیر سیستم کنونی بین المللی و فاکتورهای سیاسی، اقتصادی و فرهنگی تأثیرگذار بر تدوین پالیسی امنیتی.
- (۵) بحث روی جنبه های اصلی اقتصاد سیاسی بین المللی، تأثیرات جهانی شدن و مفهوم حکومتداری جهانی، مشکلات و چشم اندازها در جهان درحال انکشاف، نقش منطقه گرایی و همگرایی منطقه ای و پویایی منازعات بین المللی و حل منازعات.
- (۶) بحث روی تأثیر منازعات در اواخر قرن بیستم و بخش اول قرن بیست و یک بر حاکمیت، حق دفاع از خود، امنیت دسته جمعی و صلح و امنیت بین المللی.

مطالب قابل بحث

- (ا) مفاهیم عمده روابط بین المللی: قدرت، سیستم بین المللی، توازن قدرت، برتری (هژمونی)، منازعه، همکاری، همگرایی، جهانی شدن، وابستگی متقابل، وابستگی، رژیم ها، سازمان های بین حکومتی، سازمان غیر حکومتی (انجوها)، برابری، عدالت، پایداری، و اقتصاد سیاسی بین المللی.

- مدیریت قطعات فرعی در زمان صلح؛
- مدیریت قطعات فرعی در زمان جنگ؛
- دسپلین نظامی؛
- استانداردهای رفتار در ساحه جنگ؛ و
- اداره کردن در سطح قطعات کوچک.

روش یادگیری/ارزیابی

لکچرها توسط اهل خبره و متخصص، سمینارها، مطالعات موردی، تمرینات و شبیه سازی در داخل صنف.

مراجع

Canada. Operational Training Volume 2, Unit Administration. <http://armyapp.dnd.ca/acl/pubs/B-GL-344-002-FP-001.pdf>

Joint Doctrine Publication (JDP) 1-05. Personnel Support for Joint Operations. 2010.

<http://www.mod.uk/NR/rdonlyres/B2C679AB-A88D-4632-8694-788F2E6ADFD8/0/201010506WebVersionnocover.pdf>

JSP 886. Defense Logistics Support Chain Manual. 2010. http://www.mod.uk/NR/rdonlyres/5298643B-BE15-4FEC-A758-094C669B1145/0/JSP886_Vol4_Pt201_ManMat20100827V1_2.pdf

متخصصین موضوعی در زمینه انتخاب مواد مناسب درسی برای مطالعه با کشور میزبان کار خواهند نمود.

Holsti, K.J. "The Problem of Change in International Relations Theory." The University of British Columbia, Working Paper, 26 (December 1998):1-24. <http://www.isn.ethz.ch>

Singh, Robert et. al. "Rethinking Liberalism." Whitehead Journal of Diplomacy and International Relations 10.1 (2009). <http://www.isn.ethz.ch>

Smith, Tony. "Wilson, Bush, and the Evolution of Liberal Foreign Policy." MIT Center for International Studies (CIS) 4 (2008): 1-4. <http://www.isn.ethz.ch>

متخصصین موضوعی در زمینه انتخاب مواد مناسب درسی برای مطالعه با کشور میزبان کار خواهند نمود.

- (ب) تئوری ها و رویکردها به روابط بین الملل: رئالیسم، لیبرالیسم، و ساختارگرایی.
- (ج) مفاهیم امنیت بین المللی و ملی از جمله امنیت بشری.
- (د) بازیگران کلیدی در روابط بین الملل از جمله سازمان های بین حکومتی، سازمان های غیر حکومتی، شرکت های چند ملیتی، جامعه مدنی جهانی، افراد، درک روابط در میان و بین آنها و تأثیر آنها بر امنیت.
- (ه) ابعاد، رویدادها و پروسه های کلیدی روابط بین الملل در چارچوب تاریخی آنها، به عنوان مثال، شکل گیری سیستم دولت مدرن، معاهده ویستفالیا، تکامل سرمایه داری جهانی، ریشه های جنگ سرد و ختم آن، سیستم بعد از جنگ سرد، نقش نژاد، جنس و طبقه در ساختار سیستم مدرن جهانی، منازعات عمده، و تأثیرات سرمایه داری بازار در حال جهانی شدن، مشکلات محیط زیستی در حال رشد، تروریسم و حقوق بشر.
- (و) در نظر گرفتن ماهیت چند رشته ای روابط بین الملل از جمله رابطه آن با فاکتورهایی که به صورت دوامدار روابط بین الملل را شکل داده و بر آن تأثیر می گذارند، به عنوان مثال، سیاست، اقتصاد، جامعه، فرهنگ، تاریخ، زبان، نژاد، قومیت و جنس.

قسمت های ممکن

- تئوری ها و مفاهیم روابط بین الملل (رئالیسم، نئورئالیسم، لیبرالیسم، ساختارگرایی، کانستراکتیویسم، پست مدرنیسم)؛
- مفاهیم امنیت بین المللی و فراملی؛
- ساختارها و پروسه های امنیت بین المللی؛
- موضوعات معاصر در سیاست جهان؛
- اقتصاد سیاسی بین المللی؛
- جغرافیای سیاسی؛
- جهانی شدن و انکشاف بین المللی، و
- ساختارها و پروسه های امنیت ملی.

روش یادگیری/ارزیابی

لکچرها، بحث ها، مطالعات موردی.

مراجع

Acronyms / Abbreviations in International and human security, Compiled by Marc Finaud, Geneva Center for Security Policy, 2010. <http://www.gcsp.ch/Resources-Publications/Research-Tools/Glossary-of-Acronyms>

Bell, Coral. The End of the Vasco da Gama Era. Lowy Institute for International Policy, Sydney, Australia, 2007. <http://www.isn.ethz.ch>

Burrows, Matthew, and Grevi, Giovanni. "Global Governance 2025: At A Critical Juncture." Atlantic Council of the United States Washington, DC, 2010. <http://www.isn.ethz.ch>

شرح

- چارچوب تئوریک/مبانی روابط بین سکتورهای ملکی و امنیتی؛
- کنترل دموکراتیک بر قوای امنیتی؛ و
- محدودیتهای قوای مسلح ملی در تأمین نظم و آرامش در جامعه.

روش یادگیری/ارزیابی

شیوه های تدریس شامل لکچرها توسط اهل خبره و متخصص، سمینارها، مطالعات موردی، تمرینات و شبیه سازی در صنف خواهد بود.

مراجع

Bland, Douglas L. "A Unified Theory of Civil-Military Relations." *Armed Forces and Society* 26.1 (Fall 1999): 7-26.

Bruneau, Thomas and Harold Trinkunas, eds. *Global Politics of Defense Reform*. New York, NY: Palgrave, 2008.

Cottey, Andrew, Timothy Edwards, and Anthony Forster, eds. *Democratic Control of the Military in Post-Communist Europe: Guarding the Guards*. New York, NY: Palgrave, 2002.

Eekelen, van Willem F. *Democratic Control of Armed Forces*. DCAF 2002; DCAF Occasional Papers (2) <http://www.dcaf.ch/Publications/Publication-Detail?lng=en&cid=18357>

Feaver, Peter. *Armed Servants: Agency, Oversight and Civil-Military Relations*. Cambridge, MA: Harvard University Press, 2003.

Huntington, Samuel. *The Soldier and the State: The Theory and Politics of Civil Military Relations*. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1957.

Moskos, Charles, James Williams, and D. Segal, eds. *The Postmodern Military, Armed Forces After the Cold War*. Oxford: Oxford University Press, 2000.

متخصصین موضوعی در زمینه انتخاب مواد درسی مناسب برای مطالعه با کشور میزبان کار خواهند نمود.

هدف از این بخش ایجاد یک چارچوب تئوریک برای درک اشکال و ابعاد مختلف روابط بین سکتورهای ملکی و نظامی می باشد.

این بخش تقسیم نقش ها و مسئولیتها بین سکتورهای ملکی و نظامی را مورد بررسی قرار داده و زمینه درک اینکه چرا ممکن است بین این دو سکتور اختلاف نظر ایجاد شود را فراهم می کند. شاگردان با ابعاد اصلی روابط بین سکتورهای ملکی و نظامی آشنا خواهند شد: کنترل ملکی دموکراتیک در سازمان های دفاعی. به شکل سنتی، کنترل ملکی دموکراتیک، محور اصلی تمرکز روابط ملکی-نظامی بوده است. این به معنی اطاعت اردو و سایر دستگاه های امنیتی از نهادهای حاکم در یک دموکراسی لیبرال می باشد و شامل درونی سازی نورم ها و ارزشهای لیبرال دموکراتیک توسط عناصر این نهادها می باشد.

از سوی دیگر، مؤثریت و کارایی نهادهای دفاعی به ترتیب بر توانایی اردو و ادارات امنیتی در اجرای نقشها و مأموریت های محوله و سطح مناسب تأمین منابع برای اجرای این نقشها و مأموریت ها توسط اردو و سایر نهادهای امنیتی تمرکز دارد.

اهداف یادگیری/نتایج متوقعه

- ۱) بحث روی تفاوت و تداخل نقشها بین نهادهای ملکی و نظامی در سکتور امنیتی.
- ۲) تشریح معنی کنترل ملکی دموکراتیک بر قوای مسلح.
- ۳) تجزیه و تحلیل فاکتورهایی که به مؤثریت نظامی در یک دموکراسی کمک می کنند.
- ۴) بحث روی شیوه هایی که در آن اردو در پروسه سیاسی اشتراک می ورزد.

مطالب قابل بحث

- ا) تقسیم نقش ها و مسئولیتها بین سکتورهای ملکی و نظامی چگونه انجام می شود.
- ب) قوای امنیتی داخلی چگونه باعث تقویت و یا مانع اصلاحات در سکتور امنیتی می شوند.
- ج) تأثیرات داخلی و خارجی بر اصلاحات در سکتور امنیتی.
- د) نقش مناسب جامعه مدنی در پالیسی سازی امنیتی و اصلاحات در سکتور امنیت.



مشارکت دوامدار - افغانستان



مجمع مراکز تعلیمی و آموزشی برای کشورهای پارتیز، مرکز قوماندانی ناتو در بروکسل



برنامه آموزگاران دفاعی - سلوینیا



برنامه تقویت تعلیمات دفاعی - آذربایجان



ورکشاپ تیم های تدوین کننده نصاب تعلیمی مرجع برای تعلیمات نظامی مسلکی- روم



مشارکت دوامدار - افغانستان



۲. مرحله افسر پایین رتبه

موضوع ۱. حرفه نظامی

بخش ۱،۱. رویکرد جامع ۴۴

قسمت ۱،۱،۱	ماهیت منازعات آینده
قسمت ۲،۱،۱	رویکرد جامع و قومنده نظامی آینده

بخش ۲،۱. عملیات های نظامی ۴۵

قسمت ۱،۲،۱	عملیات های جنگی
قسمت ۲،۲،۱	عملیات های تخلیه غیر جنگی
قسمت ۳،۲،۱	کمک بشردوستانه
قسمت ۴،۲،۱	عملیات های چند ملیتی
قسمت ۵،۲،۱	عملیات های حمایت از صلح
قسمت ۶،۲،۱	عملیات های ثبات
قسمت ۷،۲،۱	معرفی لوجستیک مشترک
قسمت ۸،۲،۱	معرفی عملیات های مشترک
قسمت ۹،۲،۱	تأثیرات عملیاتی جندر

بخش ۳،۱. پروسه پلانگذاری کارمندان/ تاکتیکها و پلانگذاری ۴۷

قسمت ۱،۳،۱	پروسه تصمیم گیری نظامی
قسمت ۲،۳،۱	آمادگی استخباراتی برای ساحه جنگ
قسمت ۳،۳،۱	تاکتیکها
قسمت ۴،۳،۱	لوجستیک
قسمت ۵،۳،۱	پروسه پلانگذاری عملیاتی مشترک/دیزاین
قسمت ۶،۳،۱	انجام تحلیل جندر در پلانگذاری عملیات ها

بخش ۴،۱. قابلیت های خدمات نظامی ۴۸

قسمت ۱،۴،۱	زمین
قسمت ۲،۴،۱	بحر
قسمت ۳،۴،۱	هوا
قسمت ۴،۴،۱	سایر
قسمت ۵،۴،۱	فضا
قسمت ۶،۴،۱	قابلیت های مشترک / سازماندهی قوای مشترک

موضوع ۲. قومنده، رهبری و اصول اخلاقی

بخش ۱،۲. اصول اخلاقی حرفه نظامی ۵۰

قسمت ۱،۱،۲	ارزشها، اصول اخلاقی و سیرت
قسمت ۲،۱،۲	موضوعات اخلاقی در تصمیم گیری نظامی
قسمت ۳،۱،۲	محدودیت های اخلاقی در جنگ: اصول و قضايا (موارد)
قسمت ۴،۱،۲	ترویج حقوق بشر
قسمت ۵،۱،۲	شناسایی و رفع نابرابری جندر
قسمت ۶،۱،۲	جندر: ستندردهای رفتار/ منشور اخلاقی

بخش ۲,۲ فرهنگ و رهبری سازمانی..... ۵۱.....

قسمت ۱,۲,۲	کاربردهای رهبری
قسمت ۲,۲,۲	جو سازمانی در برابر فرهنگ
قسمت ۳,۲,۲	تقویت فرهنگ احترام به تنوع
قسمت ۴,۲,۲	تقویت فرهنگ برابری جندر

بخش ۳,۲ قومنده و کنترل ۵۲.....

قسمت ۱,۳,۲	صلاحیت های قومنده
قسمت ۲,۳,۲	قومنده مأموریت
قسمت ۳,۳,۲	سیستم های ارتباطات و معلومات

بخش ۴,۲ قانون منازعات مسلحانه ۵۳.....

قسمت ۱,۴,۲	انکشاف ایده های بشردوستانه و فعالیتهای دولتی: از گذشته تا به حال
قسمت ۲,۴,۲	قانون بشردوستانه بین المللی به عنوان شاخه ای از حقوق بین المللی معاصر
قسمت ۳,۴,۲	ظهور، انکشاف، کمیته ها و اصول عمومی فعالیتهای صلیب سرخ بین المللی
قسمت ۴,۴,۲	قانون لاهه: ماهیت حقوقی طرف های درگیر در منازعات مسلحانه
قسمت ۵,۴,۲	نظریه دسته بندی اساسی افراد و اشیاء: جنگجویان
قسمت ۶,۴,۲	اساس اولیه حمایت حقوقی بین المللی از قربانیان جنگ
قسمت ۷,۴,۲	محبوسین جنگی
قسمت ۸,۴,۲	حفاظت از مردم ملکی در برابر تبعات جنگ
قسمت ۹,۴,۲	مقررات عمومی راجع به اساسنامه اشیاء ملکی و
	ارزشهای فرهنگی و حفاظت از آنها
قسمت ۱۰,۴,۲	مقررات خاص راجع به رژیم اشغال
قسمت ۱۱,۴,۲	مشخصات حقوقی قانون بی طرفی
قسمت ۱۲,۴,۲	جنايات نظامی
قسمت ۱۳,۴,۲	اقدامات خاص جهت حفاظت از زنان و دختران
قسمت ۱۴,۴,۲	خشونت جنسی در منازعات مسلحانه
قسمت ۱۵,۴,۲	مسئولیت جزایی انفرادی (ازجمله مسئولیت قومنده)

موضوع ۳. مطالعات دفاعی و امنیتی

بخش ۱,۳ تئوری جنگاوری ۵۵.....

قسمت ۱,۱,۳	تاریخ هنر جنگ
قسمت ۲,۱,۳	انکشاف هنر جنگ در جریان جنگ جهانی اول و جنگ جهانی دوم
قسمت ۳,۱,۳	نقاط عطف هنر جنگ و تئوری جنگاوری

بخش ۲,۳ ارتباطات و رسانه ها ۵۶.....

قسمت ۱,۲,۳	مهارت های مذاکره و میانجیگری
قسمت ۲,۲,۳	کنفرانس مطبوعاتی و اعلامیه مطبوعاتی (تئوری و عمل)
قسمت ۳,۲,۳	ارتباطات بحران
قسمت ۴,۲,۳	مصاحبه (تئوری و عمل)
قسمت ۵,۲,۳	. بیانیه و پیام ها (عمل)
قسمت ۶,۲,۳	تأمین ارتباط با اجتماعات محلی

بخش ۳,۳ مدیریت منابع: پرسونل ۵۷.....

قسمت ۱,۳,۳	اصول مدیریت پرسونل
------------	--------------------

بخش ۴,۳ امنیت بین المللی ۵۸

قسمت ۱,۴,۳	چارچوب تئوریک روابط بین الملل
قسمت ۲,۴,۳	محیط منازعه
قسمت ۳,۴,۳	تهدیدهای نظامی و غیر نظامی
قسمت ۴,۴,۳	بازیگران در صحنه بین المللی
قسمت ۵,۴,۳	تعریف استراتژی
قسمت ۶,۴,۳	اسناد استراتژی و پالیسی سازمان های بین حکومتی

بخش ۵,۳ : روابط بین سکتورهای ملکی و نظامی 60

قسمت ۱,۵,۳	اهمیت ارزشهای اجتماعی برای اردو
قسمت ۲,۵,۳	اصول کنترل دموکراتیک قوای مسلح در رسیدگی به
	چالشهای تصمیم گیری ملکی-نظامی

بخش ۶,۳ آگاهی فرهنگی 63

قسمت ۱,۶,۳	معرفی ملاحظات فرهنگی
قسمت ۲,۶,۳	مراکز نفوس در منطقه
قسمت ۳,۶,۳	صفات و شرایط اجتماعی، رسوم و عادات، نقش ها و روابط جندر
قسمت ۴,۶,۳	ترکیب قومی و مذهب، رهبری گروه های مذهبی محلی
قسمت ۵,۶,۳	چالشها برای حکومت محلی، رهبران اپوزیسیون
قسمت ۶,۶,۳	گروه های شورشی مسلح در منطقه
قسمت ۷,۶,۳	اقتصاد، زیربناها و ارتباطات در ساحه مأموریت
قسمت ۸,۶,۳	بازیگران عمده در منطقه



ورکشاپ تیم های تدوین کننده نصاب تعلیمی مرجع برای تعلیمات نظامی مسلکی- تیم تدوین کننده مرحله افسر پایین رتبه، ویانا

هدف

تفکیک تعداد زیادی از فاکتورهایی که به عملیات های نظامی کمک می کنند از جمله موارد ذیل:

- ا) اساسات عملیات های جنگی در جنگهای زمینی با در نظر داشت عملیات های مشترک و چند ملیتی؛
- ب) بنیادهای عملیات های طیف کامل، قومنده جنگ و پروسه عملیات ها؛
- ج) تحلیل جندر (نیازها و نقش های متفاوت مردان و زنان) در عملیات ها؛
- د) مروری بر عملیات های تخلیه غیر جنگی از جمله شامل نقشها، هماهنگی و تعامل؛

شرح

موضوع حرفه نظامی از طریق مفهوم افسری شاگردان را با حرفه شان آشنا می سازد. این موضوع زمینه درک تاکتیکها، عملیات ها و استراتژی مرتبط با عملیات های کنونی و آینده نظامی را برای شاگردان فراهم نموده و رهبرانی را پرورش می دهد که درک عمیقی از حرفه خود دارند. شاگردان از طریق آموزش نظامی عملی، از شناخت شان استفاده می کنند و در یک موقعیت رهبری مورد ارزیابی قرار می گیرند. موضوع حرفه نظامی، خصوصیات قوماندان نظامی و عضو حرفه را در هویت افسر نهادینه می سازد.

موضوع حرفه نظامی یکی از سه برنامه انکشافی به هم پیوسته در چارچوب نصاب تعلیمی برای تعلیمات نظامی مسلکی می باشد. موضوع حرفه نظامی اساس روند تدریجی و متوالی آموزش نظامی و مقتضیات، تجارب و فعالیتهای انکشاف رهبری می باشد که با هدف حمایت از آموزش مهارت های نظامی و انکشاف رهبری و همچنین درونی سازی نقش ها و اصول افسری طراحی شده است. این برنامه توجه خاصی به پرورش شاگردان با صفات مورد نیاز برای تبدیل شدن به رهبران صاحب شخصیت میذول می دارد. این رویکرد شامل ایجاد، تدریس، تنفیذ و طرح ریزی ستندردهایی می باشد که فرهنگ نظامی را گسترش می دهد و برای دسپلین و آمادگی ضرور می باشند. تدریس شاگردان راجع به ارزش ستندردها آنها را آماده می سازد تا به شکل مؤثر به حیث رهبران نظامی عمل نمایند. شاگردان باید بیاموزند و ستندردهای سختگیرانه را در عرصه های فکری، نظامی، فیزیکی، اخلاقی و اجتماعی روند انکشاف نشان دهند. همانطوریکه شاگردان پخته می شوند از آنها انتظار می رود که از مرحله پذیرش ستندردها به سمت طرح ریزی، تنفیذ و تعیین ستندردها پیش بروند.

اهداف یادگیری

۱) معرفی رویکرد جامع

شاگردان با مفهوم اساسی رویکرد جامع آشنا می شوند:

- ا) تعریف و تشریح معنی رویکرد جامع با در نظر داشت ماهیت منازعات آینده و چگونگی تأثیرگذاری آن بر قومنده نظامی در آینده، و ارتباط دادن آن با مفاهیم ” توتال ” یا ” دفاع جامع “.

۳) عملیات های نظامی

آشنا شدن با پروسه های پلانگذاری از جمله شامل:

- ا) قدمهای مختلف در پروسه تصمیم گیری نظامی؛

(ب) شناسایی عرصه های عملیات ها در چارچوب یک ساحه عملیاتی و جنگی؛

(ج) تفکیک ساحه جنگ از ساحه عملیات ها؛

(د) فاکتورهای فیزیکی مرتبط با عملیات ها در هوا، زمین، بحر و فضا؛

(ه) تحلیل چندر ساحه عملیات ها؛

(و) ابعاد محیط معلوماتی؛

(ز) پلانگذاری برای عملیات های تاکتیکی از جمله استفاده از قدرت آتش و مانور، ترکیب تسلیحات مختلف و استفاده فوری از موفقیت جهت شکست دشمن و همچنین حفظ قوا در جریان جنگ؛

(ح) درک کاربرد تخنیکی قدرت جنگی که متشکل است از تکنیکها و طرزالعمل ها برای انجام وظایف خاص در چارچوب یک اقدام تاکتیکی، و

(ط) معرفی پروسه پلانگذاری عملیاتی مشترک.

4) عملیات های نظامی

کارآمد بودن به حیث یک افسر در خدمات نظامی مربوطه:

(أ) توضیح و تشریح قابلیت های خدمات نظامی؛

(ب) بررسی ابعاد تعامل بین خدمات نظامی؛ و

(ج) انکشاف مهارت ها جهت به کاربردن قابلیت های خدمات مختلف نظامی در جریان عملیات های متشکل از چند کشور، عملیات های متشکل از خدمات مختلف نظامی و عملیات های چندملیتی.

(February – (March 2009).

Roberts, Adam. Nations in Arms: *The Theory and Practice of Territorial Defence*. New York, NY: St. Martin's Press, 1986

این بخش شاگردان را با رویکرد جامع آشنا می سازد و تمرکز این بخش در این زمینه بر روندهای آینده قومنده نظامی و قوماندانی افسران می باشد.

اهداف یادگیری/نتایج متوقعه

Wass de Czege, and Brigadier General Huba. *Refining the Art of Command for the 21st Century* (12 August Draft).

(۱) تعریف و تشریح معنی رویکرد جامع و ارتباط دادن آن با مفاهیم "توتال" یا "دفاع جامع" در جاییکه لازم باشد.

(۲) توضیح ماهیت منازعات آینده.

متخصصین موضوعی در زمینه انتخاب مواد درسی مناسب برای مطالعه با کشور میزبان کار خواهند نمود.

(۳) نشان دادن چگونگی تأثیرگذاری رویکرد جامع بر قومنده نظامی در آینده.

مطالب قابل بحث

(أ) تعریف رویکرد جامع؛

(ب) ماهیت منازعات آینده؛

(ج) ضرورت رویکرد جامع؛ و

(د) رویکرد جامع و قومنده نظامی در آینده.

قسمت های ممکن

- ماهیت منازعات آینده؛

- رویکرد جامع و قومنده نظامی در آینده.

روش یادگیری/ارزیابی

شیوه های تدریس در این بخش شامل لکچرها، مطالعات موردی، بحث های گروهی و تمرینات عملی خواهد بود.

مراجع

Gross, Eva. EU and the Comprehensive Approach; DIIS REPORT 2008: Copenhagen, 2008, <http://www.diis.dk/sw69236.asp>

Great Britain. House of Commons: Defense Committee "The Comprehensive Approach: *The Point of War is Not Just to Win But to Make a Better Peace.*" Seventh Report of Session 2009-10.

Bentley, Lorne W., and Scott M. Davy. *The Paradoxical Trinity, War as a Complex Adaptive System and How to Approach It Using Systems Thinking and Design*. Canadian Forces Leadership Institute, 2009.

Braithwaite, Rodric. "Survival: The Struggle for Afghanistan, Global Politics and Strategy." 51.1 *International Institute for Strategic Studies* 51.1

شرح

(ا) بحث روی چگونگی به دست گرفتن ابتکار، ایجاد و حفظ تحرک و بهره برداری از موفقیت در عملیات های جنگی.

(ب) در نظر گرفتن فاکتورها در دامنه و سرعت عملیات های طیف کامل در جنگ و عملیات های نظامی غیر از جنگ.

(ج) در نظر گرفتن قومنده و کنترل عملیات های تخلیه غیر جنگی و ملاحظات پلانگذاری احتمالی و قبل از اعزام.

(د) تحت پوشش قرار دادن اشتغال و طرزالعمل های عملیات های تخلیه که راهنمایی مربوط به پیشبرد امور جنگ زدگان تخلیه شده را ارائه می کنند.

(ه) بحث روی پایگاه تجدید سوخت و بارگیری سطح متوسط مربوط به عملیات های تخلیه غیرجنگی و همچنین عملیات های پناهگاه امن.

(و) بحث روی پلانگذاری برای عملیات های کمک بشردوستانه از جمله شامل صلاحیتهای حقوقی و تمویل.

(ز) پرداختن به اجرا و ارزیابی تمام جنبه های عملیات های کمک بشردوستانه.

(ح) نقش شورای امنیت ملل متحد در ایجاد یک عملیات حمایت از صلح چیست؟

(ط) چرا موافقتنامه موقعیت قوا (سופا) برای کشورهای سهیم در یک مأموریت مربوط به عملیات حمایت از صلح ضروری است؟

(ی) اصول اساسی مورد نیاز در یک مأموریت عملیات حمایت از صلح کدامند؟

(ک) به چه نوع پلانگذاری و منابعی جهت برآورده ساختن نیازهای متفاوت مردان، زنان، دختران و پسران در عملیات های کمک بشردوستانه و عملیات های حمایت از صلح نیاز است؟

(ل) چه کسی در جریان عملیات های ثبات، مسئولیت را برعهده دارد؟

(م) طرح تسک فورس مشترک از چند کشور و مشترک از چند بخش نظامی (CJTF)، طرح قوای واکنش ناتو، روابط بین "CJTF" و "DJTF"، اجرای سی.جی.تی.اف/دی.جی.تی.اف

(ن) نقشها و مسئولیتها در پروسه پلانگذاری عملیاتی: مرحله اول- آغاز؛ مرحله دوم- جهت یابی، نقشها و مسئولیتها در پروسه پلانگذاری عملیاتی، و مرحله سوم- انکشاف مفهوم.

این بخش شاگردان را با اصول عملیات های نظامی آشنا می سازد. شاگردان اجزای عملیات های جنگی، عملیات های غیرجنگی، علمیات های بشردوستانه، عملیات های چند ملیتی و عملیات های حمایت از صلح را خواهند آموخت. اگرچه شاگردان عمدتاً از نقطه نظر تاکتیکی با عملیات ها آشنا می شوند، در این مرحله، شاگردان در یک محیط مشترک با عملیات ها آشنا می شوند.

اهداف یادگیری/نتایج متوقعه

۱) بحث روی اساسات عملیات های جنگی در جنگ زمینی با در نظر گرفتن عملیات های مشترک و چند ملیتی.

۲) بحث روی بنیادهای عملیات های طیف کامل، قومنده جنگ و پروسه عملیات ها.

۳) ارائه یک تصویر کلی از عملیات های تخلیه غیر جنگی.

۴) بحث روی نقشها، هماهنگی و تعامل مرتبط با عملیات های تخلیه غیر جنگی.

۵) ارائه یک تصویر کلی از عملیات های کمک بشردوستانه.

۶) بحث روی هماهنگی بین اداره ای، نقشها و مسئولیتها و سازمان های اصلی مربوط به کمک بشردوستانه.

۷) تشریح ساختار و تشکیلات ناتو

۸) تاریخ تحول و ساختار سازمانی مرکز قوماندانی تحول ناتو و تأثیر آن بر آینده عملیات های ناتو.

۹) دوکتورین و رهنمودهای ناتو برای عملیات های حمایت از صلح.

۱۰) اهمیت چارچوب هنجاری برای عملیات های حمایت از صلح و نقش شورای امنیت ملل متحد در تقویت صلح در جهان.

۱۱) تشریح شمار زیاد وظایف و فعالیتهای نظامی که باید در جریان عملیات های حمایت از صلح انجام شود.

۱۲) تشریح اهمیت همکاری سازمان های بین المللی، سازمان های حکومتی و سازمان های غیر حکومتی در عملیات های حمایت از صلح و موضوعات مربوطه.

۱۳) توضیح وظایف و نقشهای مرتبط با عملیات های ثبات.

۱۴) شناسایی اصول لوجستیک مشترک.

۱۵) شناسایی اصول عملیات های مشترک.

۱۶) تشخیص عملیات ها و کمپاین های عمده و درک طیف عملیات های مشترک.

۱۷) تشریح اصول مورد استفاده در سازمان های متشکل از قوای مشترک.

۱۸) تشریح جایگاه تحلیل جندر (نیازها و نقش های متفاوت مردان و زنان) در عملیات ها.

۱۹) تشخیص الزامات قطعنامه های شورای امنیت راجع به زنان، صلح و امنیت (۱۳۲۵، ۱۸۲۰، ۱۸۸۸ و ۱۸۸۹) و چگونگی رعایت آنها در عملیات ها.

Joint Operation Planning and Execution System (JOPES)
Volume I, 14 July 2000.

Multinational Force Standing Operating Procedures (MNF
SOP) HA/DR Mission Extract Version: 2.5. January 2010.

NATO Handbook. 17 June 2004. <http://www.nato.int/docu/handbook/2001/index.htm#CH3>

NATO's Role in Disaster Assistance. May 2001

Peace Support Operations AJP-3.4.1

Security Council Resolution 1325

Security Council Resolution 1820

Security Council Resolution 1888

Security Council Resolution 1889

U. S. Army Field Manual 3-0. Operations. 14 June 2001.

UK Joint Doctrine Publication 01 (JDP 01). March 2006.

UN Department of Peacekeeping Operations, *Core Pre-Deployment Training Materials Unit 3 - Part1(c): Women, Peace and Security: The Role of UN Peacekeeping Operations*. 2009.

UN Department of Peacekeeping Operations. *Peacekeeping Best Practices Unit, Gender Resource Package for Peacekeeping Operations*. 2004.

Watson, Cynthia A. *Nation-Building and Stability Operations: A Reference Handbook*. New York, NY: Praeger Security International, 2007.

متخصصین موضوعی در زمینه انتخاب مواد درسی مناسب برای مطالعه با کشور میزبان کار خواهند نمود.

قسمت های ممکن

- عملیات های جنگی؛
- عملیات های تخلیه غیر جنگی؛
- کمک بشردوستانه؛
- عملیات های چند ملیتی؛
- عملیات های حمایت از صلح؛
- عملیات های ثبات؛
- معرفی لجستیک مشترک؛
- معرفی عملیات های مشترک؛
- تأثیرات عملیاتی جندر.

روش یادگیری/ارزیابی

شیوه های تدریس در این بخش شامل لکچرها توسط اهل خبره متخصص، سمینارها، مطالعات موردی و تمرینات خواهد بود.

مراجع

BI-SC Directive 40-1, *Integrating UNSCR 1325 and Gender Perspectives in the NATO Command Structure including Measures for Protection During Armed Conflict*

"Canadian Forces Doctrine." (B-GJ-005-000/AF-000), 2003-05-21.

Handbook on United Nations Multidimensional Peacekeeping Operations.

Inter-Agency Standing Committee (IASC). *Guide to Gender-Aware Post-Disaster Needs Assessment*. 2010.

Women, Girls, Boys and Men: Different Needs-Equal Opportunities: Gender Handbook in Humanitarian Action. 2006.

Joint Publication 3-68. *Noncombatant Evacuation Operations*. 22 January 2007.

Joint Publication 3-29. *Foreign Humanitarian Assistance*. 17 March 2009.

Joint Publication 4-0. *Joint Logistics*. 18 July 2008.

Joint Publication 3-0. *Joint Operations*. 17 September 2006.

شرح

(أ) پروسه درک توسط قوماندان شامل اجزای پلانگذاری مرتبط با ایدیت وضعیت، ارزیابی وضعیت توسط قوماندان و ترسیم مشکل توسط قوماندان.

(ب) اجزای دیزاین عملیاتی و چرخه تصمیم قوماندان.

(ج) ساحه عملیاتی یک اصطلاح فراگیر است که شامل اصطلاحات توصیفی تر برای ساحات جغرافیایی است که در آنجا عملیات های نظامی صورت می گیرد.

(د) اندازه این ساحات عملیاتی و انواع قوایی که در آنها مورد استفاده قرار می گیرند بستگی به دامنه و ماهیت بحران و مدت پیش بینی شده برای عملیات ها دارد.

(ه) محیط عملیاتی شامل ساحات و فاکتورهای فیزیکی (عرصه های هوایی، زمینی، بحری و فضایی) و محیط معلوماتی می گردد که از جمله شامل سیستم های مخاصم، دوست و بی طرف مرتبط با یک عملیات مشترک خاص می باشد.

(و) انواع فاکتورهای فیزیکی، روحی و روانی که می توانند بر کاربرد تاکتیکها تأثیر نمایند.

(ز) کدام کشور مسئولیت لجستیک را برعهده دارد؟

(ح) اقدامات و ضد اقدامات تاکتیکی بین قوای مخالف از جمله استفاده از مانور با حمایت آتش، کاربرد و هماهنگی آتش جهت کسب امتیاز با هدف شکست دادن دشمن.

(ط) چگونه برآورد وضعیت به قوماندان در زمینه انکشاف یک درک کامل از اوضاعی که احتمالاً بر عملیات های نظامی تأثیر می گذارد کمک می کند از جمله از طریق تخمین وضعیت در ساحه عملیات های مشترک و همچنین سایر عرصه های مورد علاقه؟

(ی) هنر عملیاتی، دیزاین عملیاتی، اجزای دیزاین و رابطه آنها با پروسه پلانگذاری عملیاتی مشترک.

قسمت های ممکن

- پروسه تصمیم گیری نظامی؛
- آمادگی استخباراتی برای میدان جنگ؛
- تاکتیکها؛
- لجستیک؛
- پروسه پلانگذاری عملیاتی مشترک/معرفی دیزاین؛ و
- انجام تحلیل جندر در پلانگذاری عملیات ها.

روش یادگیری/ارزیابی

- شیوه های تدریس شامل لکچرها توسط اهل خبره متخصص، سمینارها، مطالعات موردی و تمرینات خواهد بود.
- مشکلات تاکتیکی مشخص باید به شاگردان داده شود تا در زمینه، پلانگذاری و ارزیابی نمایند.

این بخش شاگردان را با اصول انجام فعالیتهای پلانگذاری خدماتی، مشترک، بین اداره ای و چند ملیتی در تمام انواع عملیات های نظامی آشنا می سازد. تمرکز بحث ها در این بخش بر روی اساس انجام پلانگذاری برای تحولات مختلف خواهد بود. این بخش چارچوبی را برای توانایی قوای ما برای جنگ کردن به حیث یک تیم فراهم می کند. با آغاز قرن بیست و یکم، پروسه پلانگذاری عملیات های مشترک و قابلیت های حمایتی به تکامل خود ادامه می دهند همچنانکه قوای ما جهت رسیدگی به چالشهای در حال ظهور، متحول می شوند.

اهداف یادگیری/نتایج متوقعه

- ۱) تشخیص قدمهای مختلف در پروسه تصمیم گیری نظامی و بحث روی آنها.
- ۲) شاگردان ساحات عملیاتی در داخل یک تئاتر را تشخیص خواهند داد.
- ۳) شاگردان بین تئاتر جنگ و تئاتر عملیات ها تفکیک خواهند نمود.
- ۴) تشخیص فاکتورهای فیزیکی مرتبط با عملیات ها در قلمروهای هوایی، زمینی، بحری و فضایی.
- ۵) نشان دادن ابعاد محیط معلوماتی.
- ۶) نشان دادن تحلیل جندر مرتبط با ساحه عملیات ها.
- ۷) بحث روی پلانگذاری برای عملیات های تاکتیکی از جمله استفاده از قدرت آتش و مانور، ادغام سلاح های مختلف و بهره برداری فوری از موفقیت جهت شکست دشمن و همچنین حفظ قوا در جریان جنگ.
- ۸) شاگردان خواهند توانست کاربرد قدرت جنگی را که متشکل از تکنیکها و طرزالعمل ها برای انجام وظایف خاص در چارچوب یک اقدام تاکتیکی می باشد، درک نمایند.
- ۹) توضیح مفاهیم اصلی لجستیک.
- ۱۰) بحث روی پروسه پلانگذاری عملیاتی مشترک.
- ۱۱) شناسایی مراحل پروسه پلانگذاری عملیاتی مشترک.
- ۱۲) شناسایی تأثیرات جندر در عملیات ها.

شرح

این بخش به توضیح عملیات های واحد، مشترک و چند ملیتی که برای حفظ تعامل بین خدمات مختلف قوای مسلح خیلی اهمیت دارند می پردازد. برای تعامل بهتر، هر قومندان باید قابلیت‌های تمام خدمات نظامی را درک نماید. در جنگ‌های مدرن، قابلیت‌های تمام خدمات نظامی به شکل هماهنگ مورد استفاده قرار می گیرد تا پیروزی حاصل شود.

اهداف یادگیری/نتایج متوقعه

- (۱) توضیح و تشریح قابلیت‌های خدمات مختلف نظامی.
- (۲) بررسی جنبه های تعامل بین خدمات مختلف نظامی در سطح افسر پایین رتبه.
- (۳) انکشاف مهارتها جهت کاربرد قابلیت‌های خدمات مختلف نظامی در جریان عملیات های واحد، مشترک و چند ملیتی.

مطالب قابل بحث

- (أ) زمینه ملی: سازمان قوای مسلح.
- (ب) ساختار قوا، قابلیت‌های خدمات نظامی و دوکتورین خدمات نظامی.
- (ج) تعامل بین خدمات نظامی در جریان عملیات ها از جمله عملیات های واحد، مشترک و چند ملیتی.
- (د) پلانگذاری مشترک و انجام عملیات ها.
- (ه) توضیح و تشریح خدمات نظامی و قابلیت‌ها با تمرکز روی تعامل بین خدمات مختلف نظامی در سطح افسر پایین رتبه.

قسمت های ممکن

- زمین؛
- بحر؛
- هوا؛
- سایر؛
- فضا؛
- معرفی قابلیت‌های مشترک/ سازماندهی قوای مشترک.

روش یادگیری/ارزیابی

لکچرها، مطالعات موردی، بحث های گروهی، تمرینات.

منابع

Joint Publication 3-0. *Joint Operations*. 17 September 2006.

متخصصین موضوعی در زمینه انتخاب مواد درسی مناسب برای مطالعه با کشور میزبان کار خواهند نمود.

Joint Publication 3-0. *Joint Operations*. 17 September 2006.

Joint Publication 4-0. *Joint Logistics*. 18 July 2008.

Joint Operation Planning and Execution System (JOPES) Volume I, 14 July 2000.

Joint Publication 5-0. *Joint Operation Planning*. 26 December 2006.

Military Decision Making Process~ Multinational ~ (MDMP-M) Version 2.4 January 2009.

U.S. Marine Corps Doctrinal Publication (MCDP) 1-3. *Tactics*. 30 July 1997.

متخصصین موضوعی در زمینه انتخاب مواد درسی مناسب برای مطالعه با کشور میزبان کار خواهند نمود.

- ۱۲) به کاربردن حقوق بشردوستانه بین المللی متناسب با وظیفه و رتبه شان با تمرکز بر موضوعاتی که ممکن است در میدان جنگ در سطح تاکتیکی بروز کند.

هدف

موضوع قومنده، رهبری و اصول اخلاقی، شاگردان را با تئوری رهبری، تعلیم ارزشها، انکشاف شخصیت و افسری آشنا می سازد. تمرکز این موضوع بر روی صفات نظامی و خصوصیات هویتی افسری اعضای حرفه نظامی می باشد.

شرح

تمرکز این موضوع بر روی انکشاف افسر به حیث یک قومندان، رهبر دارای شخصیت، عضو حرفه و خدمتگذار کشور می باشد. برخی از تعاریف در چارچوب این موضوع شامل موارد ذیل می باشد:

رهبری- تأثیرگذاری و قوماندانی بر مردم در جریان تکمیل مأموریت و بهبود سازمان؛

شخصیت: ویژگیهای روحی که ماهیت یک رهبر را می سازند و تصامیم و اقدامات وی را شکل می دهند؛

رهبر دارای شخصیت: در جستجوی کشف حقیقت، در رابطه با آنچه که درست است تصمیم می گیرد، و شجاعت و تعهد را برای عمل نمودن بر اساس آن از خود نشان می هد؛

شخصیت نه تنها شامل فضیلت روحی و اخلاقی می شود بلکه ثبات عزم، خود دسپلینی و قضاوت درست را نیز شامل می شود.

قومنده و کنترل: استعمال صلاحیت و هدایت بر روی نیروهای موظف و وابسته در انجام یک مأموریت توسط یک قوماندان که به شکل مناسب برگزیده شده باشد. وظایف قومنده و کنترل از طریق تنظیم پرسونل، تجهیزات، ارتباطات، تسهیلات و طرزالعمل های مورد استفاده یک قوماندان در پلانگذاری، هدایت دادن، هماهنگ کردن و کنترل نیروها و عملیات ها در انجام مأموریت انجام می شود که از آن به عنوان "C2" نیز یاد می شود.

حقوق بشردوستانه بین المللی: فعالیتهای نظامی باید در محدوده قانون و با احترام به حقوق بشر انجام شود.

اهداف یادگیری

- ۱) توضیح و تعریف ارزشها.
- ۲) توضیح و تعریف اخلاق
- ۳) توضیح و تعریف اصول اخلاقی.
- ۴) بحث روی تئوری اخلاقی.
- ۵) بحث روی تصمیم گیری اخلاقی.
- ۶) بحث روی اینکه مسائل حقوق بشری و نابرابری (به عنوان مثال، جندر و مسائل نژادی) چگونه بر تصمیم گیری اخلاقی تأثیر می گذارند.
- ۷) توضیح فرهنگ سازمانی.
- ۸) توضیح فرهنگ (ارزشها، رسوم، سنتها و معانی) در چارچوب یک سازمان.
- ۹) شناسایی مشکلات مرتبط با فرهنگ سازمانی در داخل اردو در رابطه با موضوعاتی همچون جندر، تنوع و برابری.
- ۱۰) تجزیه و تحلیل مفهوم مأموریت.

شرح

- ارزشها، اصول اخلاقی و سیرت؛
- موضوعات اخلاقی در تصمیم گیری نظامی؛
- محدودیتهای اخلاقی در جنگ: اصول و قضایا؛
- ترویج حقوق بشر؛
- شناسایی و رفع نابرابری جندر؛
- امنیت جندر: استانداردهای رفتار/ منشور اخلاقی.

روش یادگیری/ارزیابی

شیوه های تدریس در این بخش شامل لکچر جهت معرفی اصول اخلاقی، مطالعات موردی (مثلا، فلم سینمایی "نجات عسکر رایان") و بحث های گروهی خواهد بود.

مراجع

Joint Ethics regulation. (1993) www.dod.mil/dodgc/defense_ethics/ethics_regulation

Coppetiers, Bruno, and Nick Fotion. eds. *Moral Constraints on War: Principles and Cases*. Lexington Books. 2002.

Hartle, Anthony E. *Moral Issues in Military Decision Making*. Kansas: University Press of Kansas, 2004.

Hinman, Lawrence M.. (1998). *Ethics: A Pluralistic Approach to Moral Theory*. Ft Worth: Harcourt Brace & Co, 1998.

Mackie, John L. *Ethics: Inventing Right and Wrong*. New York NY: Penguin Books, 1990.

Moore, George E. *Principia Ethica*. Cambridge: Cambridge University Press, 1977.

Turiel, E. *The Development of Social Knowledge: Morality and Convention*. New York, NY: Cambridge University Press, 1983.

متخصصین موضوعی در زمینه انتخاب مواد درسی مناسب برای مطالعه با کشور میزبان کار خواهند نمود.

تمام ارزشها، ارزشهای اخلاقی نیستند (درستکاری یک ارزش اخلاقی است اما خوشی یک ارزش اخلاقی نیست). ارزشهای اخلاقی راجع به این هستند که چه چیزی درست و چه چیزی نادرست است و بنابراین وقتیکه تصمیم اخلاقی اتخاذ می شود نسبت به ارزشهای غیر اخلاقی ارجحیت پیدا می کنند. برای اینکه یک موضوع، اخلاقی خوانده شود باید فراتر از صرف یک پالیسی اجتماعی باشد بلکه موضوع باید از لحاظ اخلاقی نیز مناسب و مرتبط باشد.

اصول اخلاقی اکثر قوای مسلح عموماً آینه اصول اخلاقی جامعه ای است که به آن تعلق دارند. جنبه هایی که سیستم نظامی را از همتایان ملکی آن متمایز می سازد به قوایی ارتباط می گیرد که سپر دفاع کشورهای شان می باشند.

اهداف یادگیری/نتایج متوقعه

- ۱) توضیح و تعریف ارزشها.
- ۲) توضیح و تعریف اخلاق.
- ۳) توضیح و تعریف اصول اخلاقی.
- ۴) بحث روی تئوری اخلاقی.
- ۵) بحث روی تصمیم گیری اخلاقی.
- ۶) بحث روی اینکه چگونه مسائل حقوق بشری و نابرابری (به عنوان مثال، از نظر جندر و نژاد) بر تصمیم گیری اخلاقی تأثیر می گذارند.

مطالب قابل بحث

- ا) درک اصول اخلاقی و مورال می تواند از یک کشور به کشور دیگر متفاوت باشد، لذا باید با وضعیت مربوطه انطباق داده شود.
- ب) بزرگترین بخش درس باید مطالعات موردی باشد. بعضی از "موارد" باید تفکر محلی را منعکس نمایند.
- ج) استاد/آموزگار باید توانایی هم لکچر دادن و هم کوچینگ را داشته باشد.
- د) ارزشهای برابری چگونه می تواند در داخل سازمان های نظامی و در ساحات عملیات ها ترویج یابد؟
- ه) منشورهای اخلاقی چه نقشی در رفتار اخلاقی ایفا می کنند؟

شرح

شیوه های تدریس در این بخش شامل لکچرها، مطالعات موردی، بحث های گروهی و تمرینات عملی خواهد بود.

مراجع

Schein, Edgar H. *Organizational Culture & Leadership*. San Francisco, CA: Josey-Bass, 2004. <http://www.tnellen.com/ted/tc/schein.html>

این بخش، روانشناسی، صفات، تجارب، باورها و ارزشهای (شخصی و فرهنگی) یک سازمان را توضیح می دهد. تعریف فرهنگ سازمانی عبارتست از ”مجموعه مشخصی از ارزشها و نورم های مشترک مردم و گروه ها در یک سازمان که شیوه تعامل آنها بایکدیگر و همچنین با سایر جوانب خارج از سازمان را کنترل می کند. فرهنگ سازمانی عبارتست از مجموع ارزشها، رسوم، سنت ها و معانی که یک سازمان را بی نظیر می سازد.

اهداف یادگیری/نتایج متوقعه

DCAF, *United Kingdom: Addressing Sexual*

Harassment in the Armed Forces in Gender and SSR

Training Resource Package, Examples from the Ground (2009)

Rao, Aruna, Rieky Stuart, and David Kelleher. *Gender at Work: Organizational Change for Equality*. Sterling, VA: Kumarian Press, 1999.

متخصصین موضوعی در زمینه انتخاب مواد درسی مناسب برای مطالعه با کشور میزبان کار خواهند نمود.

- ۱) توضیح مفهوم فرهنگ سازمانی.
- ۲) شناسایی مشکلات مرتبط با فرهنگ سازمانی در داخل اردو در ارتباط با موضوعات جندر، تنوع و برابری.
- ۳) بیان نمودن مشخصات فرهنگ (ارزشها، رسوم، سنتها و معانی) در سازمان خود.
- ۴) توضیح مفهوم جو سازمانی.
- ۵) بیان نمودن مشخصات جو سازمانی (الگوهای تکرار شونده رفتار، صفات و احساساتی که مشخصات زندگی را بیان می کنند) در سازمان خود.

مطالب قابل بحث

- أ) اختلاف در داخل یک سازمان چگونه حل می شود؟
- ب) بحث روی فرهنگ های سازمانی کشورهای همسایه جهت درک تفاوتها.
- ج) چگونه زنان و مردان در داخل اردو ممکن است فرهنگ سازمانی را به شکل متفاوت تجربه نمایند؟
- د) چگونه زنان و مردان در رتبه های مختلف در شکل گیری فرهنگ سازمانی سهم می گیرند؟
- ه) رهبری چگونه فرهنگ سازمانی را در ارتباط با جندر، برابری و تنوع شکل می دهد؟
- و) رهبری چگونه در ارتباط با تنفیذ منشورهای اخلاقی نشان داده می شود؟
- ز) چگونه می توان تعادل جندر را بهبود بخشید؟

قسمت های ممکن

- کاربردهای رهبری؛
- مقایسه جو سازمانی با فرهنگ سازمانی؛
- تقویت فرهنگ احترام به تنوع؛ و
- تقویت فرهنگ برابری جندر.

شرح

- صلاحیتهای قومنده؛
- قومنده مأموریت؛ و
- سیستم های ارتباطات و معلومات.

روش یادگیری/ارزیابی

لکچرها، مطالعات موردی، بحث های گروهی و تمرینات عملی.

مراجع

AAP-31, NATO Glossary of Communication and Information Systems Terms and Definitions.

AJP-6. *Allied Joint Doctrine for Communication and Information Systems.*

FM 6-0 Mission Command: Command and Control of Army Forces.

Joint Publication 3-0. Joint Operations. 17 September 2006.

متخصصین موضوعی در زمینه انتخاب مواد درسی مناسب برای مطالعه با کشور میزبان کار خواهند نمود.

این بخش، درک شاگردان از ساختارهای قومنده و كنترول، روابط قومنده و همچنین اصول قومنده و كنترول را افزایش خواهد داد. این بخش زبان قومنده و كنترول و چگونگی استفاده از این زبان جهت پلانگذاری، راهنمایی، هماهنگی و كنترول قوا و عملیات ها در انجام مأموریت را مورد بحث قرار می دهد. شاگردان با چگونگی كسب، انسجام و توزیع مؤثر معلومات در داخل و در بین یک تسك فورس آشنا خواهند شد. علاوه براین، شاگردان با مفاهیم مدیریت معلومات و پروسه ها و طرزالعمل های شریك ساختن معلومات آشنا خواهند شد.

اهداف یادگیری/نتایج متوقعه

- (۱) مرور اصول قومنده و كنترول.
- (۲) توضیح ساختار قومنده و كنترول و روابط قومنده و كنترول مخصوصا در سطح خدمات نظامی فردی.
- (۳) درك ملاحظات و چالشهای قومنده و كنترول در سطوح مشترك و واحد.
- (۴) بررسی اینکه چگونه انواع مختلف مأموریت و محیط های مختلف عملیاتی منجر به روابط و ساختارهای متفاوت قومنده و كنترول می شوند.
- (۵) مقایسه شیوه های مختلف قومنده: كنترول محدودکننده (به عنوان مثال، پیمان سابق وارسا) و قومنده مأموریت (غرب).
- (۶) تجزیه و تحلیل مفهوم قومنده مأموریت.
- (۷) توضیح اصطلاحات/اصول مربوط به سیستم های ارتباطات و معلومات.
- (۸) تعریف اصول کلیدی مدیریت معلومات.

مطالب قابل بحث

- ا) اصول عمومی قومنده و كنترول کدامند؟
- ب) چرا وحدت قومنده و اقدامات واحد و هماهنگ برای موفقیت مأموریت ضروری اند؟
- ج) سیستم های عمده قومنده و كنترول در کشورهای سهم در یک عملیات کدامند؟
- د) بین متغیرهای عملیاتی و مأموریتی در بیان کردن مشکل تاکتیکی قوماندان چه تعاملی وجود دارد؟
- ه) تفاوت بین سیستم ارتباطات و سیستم معلومات.
- و) موارد ذیل چگونه در یک قوای ائتلافی شامل خواهند شد: ساختار سیستم های معلوماتی و ارتباطات، مدیریت معلومات مربوط به سیستم های ارتباطات و معلومات، اقتصاد استخدام سیستم های ارتباطات و معلومات، قابلیت هماهنگی، انعطاف پذیری، تأمین معلومات، دسترسی، درستکاری/مالکیت و حفاظت معلومات، رهبری و ساختار سازمانی، شریك ساختن معلومات، استندسازی معلومات، تأمین معلومات، نیازهای معلوماتی.

شرح

- (۱) توضیح موقعیت فعلی قانون بشردوستانه بین المللی.
 - (۲) تجزیه و تحلیل دوکتورین ها، قواعد و مقررات اصلی و نقش حقوق بشردوستانه بین المللی.
 - (۳) توضیح نقش کمیته بین المللی صلیب سرخ در سیستم حقوقی بین المللی.
 - (۴) تشریح وضعیت حقوقی تمام طرف های اشتراک کننده در منازعات مسلحانه و تفکیک بین اشتراک کنندگان قانونی و غیر قانونی در منازعات مسلحانه.
 - (۵) تشریح قواعد رفتار با قربانیان جنگ
 - (۶) توضیح مقررات عمومی مربوط به حفاظت از مردم ملکی در مقابل تبعات جنگ.
 - (۷) توضیح مقررات عمومی راجع به اشیاء ملکی و وضعیت ارزشهای فرهنگی و حفاظت از آنها.
 - (۸) اساسنامه فعلی اشغال نظامی
 - (۹) تجزیه و تحلیل دوکتورین ها، قواعد و مقررات اصلی مربوط به قانون بی طرفی.
 - (۱۰) توضیح لست جرایم جنگی و جرایم علیه بشریت.
 - (۱۱) تشریح شرایط اصلی پایان اقدامات نظامی و وضعیت جنگی.
 - (۱۲) تفکیک بین مفاهیمی همچون آتش بس، تسلیمی و پیمان صلح.
 - (۱۳) توضیح قوانینی که از زنان و دختران در منازعات مسلحانه حفاظت می کند.
 - (۱۴) تشریح دامنه منع حقوقی خشونت جنسی در منازعات مسلحانه.
- این بخش حجم قابل ملاحظه ای از مواد درسی راجع به عناوین مختلف مرتبط با قانون منازعات مسلحانه را شامل می شود. مواد درسی زیادی در این بخش شامل می باشد اما قصد ما این نیست که تمام این مواد درسی در این بخش تدریس شوند. این بخش با چارچوب تاریخی، سیاسی، حقوقی و نهادی انکشاف حقوق بشردوستانه بین المللی سرو کار داشته و زمینه درک نقش و اهمیت قانون بشردوستانه بین المللی در سیستم حقوق بین المللی را فراهم می کند. علاوه براین، این بخش شاگردان را با مهمترین سازمان های بین المللی و جایگاه و نقش آنها آشنا می سازد. این بخش به ظهور تاریخی کمیته بین المللی صلیب سرخ و اصول عمومی فعالیتهای آن می پردازد. این بخش زمینه درک نقش و اهمیت کمیته بین المللی صلیب سرخ در جریان منازعات مسلحانه بین المللی و داخلی و در جریان وضعیت های پرتنش و خشونت بار در حال تشدید را فراهم می کند.
- این بخش همچنین مقررات عمومی راجع به اقدامات نظامی را مرور نموده و زمینه درک طرف های اشتراک کننده در منازعات مسلحانه را مطابق با پروتوکول الحاقی ۱۹۷۷ به کنوانسیون های ژنیوا ۱۹۴۹ فراهم می کند و مفهوم افراد جنگی و غیر جنگی را معرفی می نماید. چارچوب هنجاری اصلی حمایت حقوقی بین المللی از قربانیان جنگ مورد بررسی قرار خواهد گرفت و در این زمینه، قانون و قواعد رفتار با قربانیان جنگ تعریف خواهد شد. حفاظت از مردم ملکی، اشیاء ملکی و ارزشهای فرهنگی در مقابل تبعات جنگ به اساس کنوانسیون های چهارم، اول و دوم ژنیوا مورد بحث قرار خواهد گرفت. پروتوکول الحاقی راجع به حفاظت از مردم ملکی در جریان یک منازعه مسلحانه، حفاظت حقوقی بین المللی مردم ملکی در مقابل تبعات جنگ، حفاظت از پرسونل طبی ملکی و واحدهای طبی نیز مورد بحث قرار خواهد گرفت.

مطالب قابل بحث

- (ا) اساس مفهوم قانون بشردوستانه بین المللی معاصر چیست؟
 - (ب) مشخصات و منابع عمومی حقوق بشردوستانه بین المللی کدامند؟
 - (ج) کنوانسیون های ژنیوا و لاهه چه جایگاهی در سیستم حقوق بشردوستانه دارند؟
 - (د) کمیته بین المللی صلیب سرخ چیست و اصول عمومی کاری آن کدامند؟
 - (ه) تفاوت بین افراد جنگی و غیر جنگی چیست؟
 - (و) اشتراک کنندگان قانونی در منازعات مسلحانه چه کسانی اند و ماهیت حقوقی آنها چیست؟
 - (ز) اساس مفهوم قربانیان جنگ چیست؟
 - (ح) محبوسین جنگی چه کسانی اند و موقعیت حقوقی آنها چگونه است؟
 - (ط) شرایط عمومی خاتمه بخشیدن به اقدامات نظامی و وضعیت جنگی کدامند؟
 - (ی) حفاظت از زنان و دختران از جمله به حیث بازداشتی، پناهجو و افراد بیجا شده.
- علاوه براین، این بخش رژیم اشغال نظامی، مفهوم آن و شرایط استقرار آن را مورد بحث قرار خواهد داد. همچنین قانون بی طرفی مورد بررسی قرار خواهد گرفت و شاگردان با اقدامات جنگی مجاز در یک قلمرو بی طرف آشنا خواهند شد.
- و بالاخره اینکه این بخش مسئولیت نقض نورم های قانون بشردوستانه بین المللی را مورد بحث قرار خواهد داد و به مسئولیت بین المللی برای جنگ تجاوز کارانه خواهد پرداخت. این بخش همچنین بر مسئولیت جزایی بین المللی افراد برای جرایم جنگی و جرایم علیه بشریت تمرکز می کند. این بخش مقررات حقوقی بین المللی مربوط به ختم اقدامات نظامی و وضعیت جنگی را مرور نموده و زمینه شناخت آتش بس، تسلیم و امضای معاهدات صلح را فراهم می کند.

Green, L.C. Command Responsibility in International Humanitarian Law. 1995.

Mulinen, Frederick de. Handbook on the Law of War for Armed Forces. ICRC, 1987.

Rehn, E., and E. Johnson Sirleaf, Women, War and Peace: The Independent Experts' Assessment on the Impact of Armed Conflict on Women and Women's Role in Peace-Building, Vol. 1. New York: UN Development Fund for Women, 2002.

Shaheen, Sardar Ali, and Javaid, Rehman, "The Concept of Jihad in Islamic International Law." Journal of Conflict and Security Law 10.3 (2005): 321-43.

UN Department of Peacekeeping Operations, Core Pre-Deployment Training Materials Unit 3 - Part1(c): Women, Peace and Security: The Role of UN Peace-keeping Operations 2009.

UN Department of Peacekeeping Operations, Peace-keeping Best Practices Unit, Gender Resource Package for Peacekeeping Operations (2004).

UNIFEM & DPKO, Addressing Conflict Related Sexual Violence - An Analytical Inventory of Peace-keeping Practice (New York: UN, 2010).

Watkins, Kenneth. "Controlling the Use of Force: A Role for Human Rights Norms in Armed Conflict." American Journal of International Law 98.1 (January 2004): 1-24.

متخصصین موضوعی در زمینه انتخاب مواد درسی مناسب برای مطالعه با کشور میزبان کار خواهند نمود.

ك) خشونت جنسی در منازعات مسلحانه: خشونت جنسی سیستماتیک و فرصت طلبانه؛ ازدواج اجباری، حامله داری اجباری، بهره کشی جنسی؛ خشونت جنسی علیه مردان.

قسمت های ممکن

- انکشاف ایده های بشردوستانه و فعالیتهای دولتی: از گذشته تا به حال؛
- قانون بشردوستانه بین المللی به عنوان شاخه ای از حقوق بین المللی معاصر؛
- ظهور، انکشاف، کمیته ها و اصول عمومی فعالیتهای صلیب سرخ بین المللی؛
- قانون لاهه: ماهیت حقوقی طرف های درگیر در منازعات مسلحانه؛
- انواع اصلی افراد و اشیاء: جنگجویان؛
- اساس اولیه حمایت حقوقی بین المللی از قربانیان جنگ؛
- محبوسین جنگی؛
- حفاظت از مردم ملکی در برابر تبعات جنگ؛
- مقررات عمومی راجع به وضعیت حقوقی اشیاء ملکی و ارزشهای فرهنگی و حفاظت از آنها؛
- مقررات خاص راجع به رژیم اشغال؛
- مشخصات حقوقی قانون بی طرفی؛
- جنایات نظامی؛
- اقدامات خاص جهت حفاظت از زنان و دختران؛
- خشونت جنسی در منازعات مسلحانه؛
- مسئولیت جزایی فردی (از جمله مسئولیت قومنده).

روش یادگیری/ارزیابی

شیوه های تدریس در این بخش شامل لکچرها توسط اهل خبره متخصص، سمینارها، مطالعات موردی و تمرینات خواهد بود.

مراجع

Al-Zuhili, Shiekh Wahbeh, "Islam and International Law." International Review of the Red Cross 87.858 (2005): 269-83.

Hague Conventions.

ICRC. Women Facing War. 2001

ICRC Addressing the Needs of Women Affected by Armed Conflict: An ICRC Guidance Document. 2004.

Geneva Conventions and Additional Protocols.

هدف

شاگردان ابهامات جهان در حال تحول تکنالوژیک، اجتماعی، سیاسی و اقتصادی را پیش بینی نموده و به آنها به شکل مؤثر پاسخ می دهند.

شرح

این موضوع مبنایی را ایجاد می کند که شاگردان بر روی آن تخصص مسلکی خود را در چارچوب جامعه وسیع تری که به حیث شهروند عضو آن می باشند می سازند. شاگردان با تاریخ نظامی به عنوان پیش شرط درک درست دوکتورینی تاکتیکیها، عملیات ها و استراتژی آشنا خواهند شد. درک چگونگی استفاده مؤثر از سیستم های ارتباطات و رسانه ها می تواند توانایی افسران جوان برای ایجاد و حفظ یک رابطه متقابل سودمند با رسانه ها در جریان مأموریت ها و عملیات های آینده شان را افزایش دهد.

نقطه ثقل هر عملیاتی جنگجویان می باشند. باید اطمینان حاصل نماییم که از صحتمندی آنها از نظر فیزیکی و روانی مراقبت می شود. افسران آینده باید جایگاه دولت در محیط کنونی روابط بین المللی، شیوه های تعیین سیاست و اقتصاد بین المللی و پیامدهای آنها را در ک نمایند. بخشی از این درک شامل آگاهی نسبت به چگونگی تعامل با دیگران یا در جمعی متشکل از جندرهاى مختلف و یا فرهنگ های مختلف می باشد.

اهداف یادگیری

- (۱) انکشاف مهارتهای تفکر انتقادی به اساس مطالعه تاریخ نظامی از نظر عملیاتی، نهادی و بیوگرافیک.
- (۲) توضیح اهمیت ارزشهای اجتماعی برای اردو و بحث مربوط به روابط بین سکتورهای ملکی و نظامی.
- (۳) تشریح نقش و تکامل رسانه های جمعی از جمله اینترنت.
- (۴) توضیح روابط با رسانه های اجتماعی به عنوان یک فاکتور اصلی برای موفقیت مأموریت ها.
- (۵) تشریح سازمان، فعالیتها و اصول حمایت از پرسونل.
- (۶) تشریح ماهیت و پویایی روابط بین المللی.
- (۷) توضیح تحولات عمده تاریخی و تکامل سیستم بین المللی.
- (۸) توضیح مفاهیم جندر، تفاوت های جندر، نقشهای جندر و تساوی جندر.
- (۹) تعریف آگاهی فرهنگی و تشریح محیط فعالیتهاى پلان شده در یک منطقه خاص با شامل ساختن ملاحظات فرهنگی، ملاحظات محیطی و تشخیص بازیگران اصلی در ساحه.

شرح

این بخش جنبه های عمومی انکشاف تئوری جنگاوری و هنر جنگ در جهان و چگونگی تأثیرپذیری هنر جنگ از تحولات به وجود آمده در ساینس و تکنالوژی را تشریح می کند. این بخش تفکر و تصور تاکتیکی شاگردان که باید در جریان انجام عملیات از آنها استفاده نمایند را بهبود می بخشد. در جهان امروزی، توانایی جهت یابی سریع در وضعیت پیچیده و پویا خیلی افزایش یافته است. هدف از مطالعه تئوری و تاریخ جنگاوری آماده ساختن افسران برای فعالیت در وضعیت های نو و پیچیده و اتخاذ اقدامات خلاقانه می باشد. تئوری و تاریخ جنگاوری جنبه های اساسی تعلیمات نظامی می باشند.

اهداف یادگیری/نتایج متوقعه

- (۱) توضیح انکشاف هنر جنگ.
- (۲) توضیح جنبه های اساسی تئوری جنگاوری.
- (۳) تشخیص بخشهای عمده هنر مدرن جنگ و تشریح اهداف آنها.
- (۴) توضیح و تشریح عملیات های جنگی در وضعیت های پیچیده.

مطالب قابل بحث

(أ) چگونه تجارب آموخته شده و تجارب تشخیص شده از تئوری و تاریخ جنگاوری در پلانگذاری و انجام عملیات های ترکیبی (واحد)، مشترک و چند ملیتی و حمایت همه جانبه از آنها مورد استفاده قرار می گیرند؟

(ب) از طریق جنگ ها و کمپاین های خاص چه نوآوری هایی وارد علوم نظامی شده است؟

قسمت های ممکن

- تاریخ هنر جنگ؛
- انکشاف هنر جنگ در جریان جنگ جهانی اول و جنگ جهانی دوم؛ و
- نقاط عطف هنر جنگ و تئوری جنگاوری.

روش یادگیری/ارزیابی

شیوه های تدریس شامل لکچرها، مطالعات موردی و بحث های گروهی خواهد بود.

مراجع

Feaver, Peter D. *Armed Servants: Agency, Oversight and Civil-Military Relations*. Cambridge: Harvard University Press, 2003.

Gat, Azar. *War in Human Civilization*. Oxford: Oxford University Press, 2006.

Hackett, John, Sir. *Profession of Arms: The 1962 Lees Knowles Lecture Given at Trintiy College, Cambridge*. Times Publishing Company, 1962.

هدف از این بخش آشنا ساختن شاگردان با مهارت های ارتباطات و فراهم کردن زمینه درک رابطه بین قوای مسلح و رسانه های جمعی می باشد. این درک، توانایی افسران جوان در زمینه ایجاد و حفظ یک رابطه متقابل سودمند با رسانه ها در جریان مأموریت ها و عملیات های آینده شان را افزایش می دهد. علاوه براین، شاگردان اجزای ارتباطات استراتژیک را مورد بحث قرار داده و از تأثیری که رسانه ها بر عملیات می توانند داشته باشند آگاه خواهند شد.

اهداف یادگیری/ نتایج متوقعه

- (۱) توضیح روابط با رسانه ها.
- (۲) نوشتن بیانیه ها و پیام های جامع.
- (۳) اشتراک مؤثر در یک کنفرانس مطبوعاتی.
- (۴) اشتراک مؤثر در یک مصاحبه صوتی و تصویری.
- (۵) تشریح نقش و تکامل رسانه های جمعی از جمله اینترنت.
- (۶) تشریح نقش رسانه های اجتماعی به عنوان یک عامل عمده موفقیت برای مأموریت های نظامی.
- (۷) بحث روی "جنگ روایت ها" از جمله تعریف "روایت"، "موضوع" و "پیام".
- (۸) توضیح استراتژی ارتباطات در سطح تاکتیکی.
- (۹) انکشاف ارتباطات جهت تحت پوشش قراردادن مردان و زنان، مخاطبین با سواد و بی سواد، بیجاشدگان و گروه های به حاشیه رانده شده.

مطالب مورد بحث

- (أ) دفاع و رسانه ها: مرور رسانه های ملی (سازمان، پوشش، خط ویرایشی، نگرش نسبت به دفاع) و معرفی مهمترین رسانه های بین المللی ازجمله آژانس های خبری حاضر در ساحات مختلف عملیات های نظامی.
- (ب) رهنمودهای ملی راجع به تماس بین پرسونل نظامی و رسانه ها در زمان عادی صلح و در جریان عملیات ها.
- (ج) اقدامات مسلکی و اصول اخلاقی رسانه ای و قابلیت کابرد آنها در عملیات های نظامی، به عنوان مثال، ویکی لیکس.
- (د) ارتباطات بحران: چگونگی پیش بینی بحران از طریق ارتباطات خوب (سطح استراتژیک و احیای اعتماد) چگونگی پلانگذاری این ارتباطات؟
- (ه) جنبه های قابلیت همکاری مرتبط با یک تسک فورس متشکل از چند کشور.
- (و) چگونگی انکشاف یک نقشه پروسه برای ارائه یک استراتژی ارتباطات و حمایت و اعمال نفوذ بر پروسه های موجود مربوط به کارمندان همچون پلانگذاری.
- (ز) چگونه سهم گیری رهبر اصلی می تواند بر نتیجه پیام تأثیر گذارد؟
- (ح) اردو چگونه می تواند با رسانه های محلی جهت دسترسی و پوشش قراردادن تمام بخش های جامعه کار کند؟

Keegan, John. *A History of Warfare*. New York, NY: Random House, 1993.

Owens, Williams, and Edward Offley. *Lifting the Fog of War*. Baltimore, MD: Johns Hopkins University Press, 2001.

Wallach, Jehuda L. *The Dogma of the Battle of*

Annihilation: The Theories of Clausewitz and Schlieffen and Their Impact on the German Conduct of Two Wars. Westport, CT: Greenwood Press, 1986.

متخصصین موضوعی در زمینه انتخاب مواد درسی مناسب برای مطالعه با کشور میزبان کار خواهند نمود.

شرح

حمایت منسجم از پرسونل یک جز ضروری آمادگی عملیاتی بوده و در صورتیکه به درستی اجرا شود به یک عامل تقویت کننده جنگی برای قوای مشترک تبدیل می شود. فرماندهان قطعه و مدیران نیروی بشری و پرسونل باید به شکل دوامدار نظارت بر مسائل پرسونل را حفظ کنند تا به صورت کافی قوا را پایدار نموده و آمادگی را حفظ نمایند. حمایت از پرسونل برای موفقیت تمام عملیات ها ضروری است و بنابراین نباید به چانس واگذار شود و یا نقش آن تقلیل یابد.

اهداف یادگیری/نتایج متوقعه

- ۱) توضیح مسئولیتهای مدیریت قوای بشری.
- ۲) توضیح مقتضیات حمایت ممکن از سایر سازمانها.
- ۳) تشریح نقش ها و مسئولیتهای نظارتی مربوط به مدیریت پرسونل.

مطالب قابل بحث

- ا) چگونگی مدیریت مسائلی از قبیل افزایش پرسونل؛ فعالیتهای مشترک در زمینه آموزش پرسونل و ردیابی؛ گزارش دهی راجع به پاسخگویی و توانمندی پرسونل؛ پالیسیهای چرخش؛ کارمندان ملکی؛ پرداخت و حقوق؛ عملیات های پستی، روحیه، رفاه، تفریح؛ گزارش دهی راجع به سوانح و تلفات؛ و جوایز و دکوراسیون.
- ب) چگونگی پلانگذاری برای حمایت از عملیات ها از جمله فراخوان قوای ذخیره، تمدید وظیفه؛ عملیات های تخلیه غیرجنگی و عودت غیرجنگی؛ عملیات های بازایی پرسونل؛ و عملیات های مربوط به زندانیان.
- ج) چگونگی پلانگذاری مؤثر برای حمایت از پرسونل در تمام مراحل پلانگذاری احتمالی و مرتبط با بحران جهت استفاده از توانایی قوای مشترک برای انجام مأموریت.

قسمت های ممکن

- اصول مدیریت پرسونل
- روش یادگیری/ارزیابی

مراجع

Joint Publication 1-0. *Personnel Support to Joint Operations*. 16 October 2006.

Joint Publication 3-0. *Joint Operations* 17 September 2006.

Joint Publication 3-33. *Joint Task Force Headquarters*. 16 February 2007.

- مهارت های مذاکره و میانجیگری؛
- کنفرانس مطبوعاتی و اعلامیه مطبوعاتی (تئوری و عمل)؛
- ارتباطات بحران؛
- مصاحبه (تئوری و عمل)؛
- بیانیه و پیام ها (عملی)؛ و
- تأمین ارتباط با اجتماعات محلی.

یادگیری/ارزیابی

- شیوه های تدریس شامل لکچرها، مطالعات موردی، بحث های گروهی و تمرینات عملی خواهد بود.
- هر اشتراک کننده تشویق خواهد شد تا نقش فعال داشته و فرصت پرسیدن سؤال را داشته باشد. در جریان تمرینات زنده، مصاحبه هایی توسط ژورنالستان مسلکی که نقش ایفا می کنند، تنظیم خواهد شد.
- مصاحبه های انفرادی می تواند توسط یک ژورنالیست با مایکروفون و توسط یک کمره من با یک کمره نظارت شود. سایر اعضای گروه فرعی مصاحبه همکاران خود را از طریق تلویزیون در یک اتاق جداگانه خواهند دید و به آن گوش خواهند داد. هر مصاحبه ثبت خواهد شد و در یک سی.دی و یا دی.وی. دی ذخیره شده و به صورت انفرادی به شاگردان توزیع خواهد شد.

مراجع

Hoffman, Ben. *Conflict and Power and Persuasion: Negotiating Effectively*. North York, Toronto: Captus Press, 1993.

U.S. Joint Forces Command/Joint Warfighting Center. *Commander's Handbook for Strategic Communication and Communication Strategy*, Version 3. 24 June 2010 http://www.dtic.mil/doctrine/doctrine/jwfc/sc_hbk10.pdf

Techau, Jan. "What Makes Communications Strategic?-Preparing Military Organization for the Battle of Ideas." *Research Division. NATO Defense College, Rome*. 65 (February 2011): 1-8.

<http://www.ndc.nato.int/download/downloads.php?icode=246>

متخصصین موضوعی در زمینه انتخاب مواد درسی مناسب برای مطالعه با کشور میزبان کار خواهند نمود.

هدف از این بخش بحث روی امنیت بین المللی و پروسه های مربوطه و انکشاف دانش، درک و مهارت های لازم برای پیوند دادن رویدادها در سطح ملی و بین المللی با تجربه افسران سطح متوسط می باشد.

متخصصین موضوعی در زمینه انتخاب مواد درسی مناسب برای مطالعه با کشور میزبان کار خواهند نمود.

اهداف یادگیری/نتایج متوقعه

- (۱) تفسیر ماهیت و پویایی روابط بین المللی.
- (۲) درک تحولات عمده تاریخی و تکامل سیستم بین المللی.
- (۳) درک معنی جهانی شدن و تأثیر آن بر کشورها.
- (۴) درک عملکرد سیستم بین المللی و تعامل بین بازیگران اصلی آن.
- (۵) بحث روی تعامل بین دولت-ملت ها و روندهای مرتبط با حاکمیت.
- (۶) تشخیص سازمان های غیرحکومتی و نهادهای بین حکومتی و نهادهای شرکت های بین المللی که می توانند بر پالیسی امنیتی تأثیر بگذارند.
- (۷) تجزیه و تحلیل معنی و نقش قدرت "نرم" و "سخت" در روابط بین المللی معاصر.
- (۸) تشخیص تهدیدهایی که توسط بازیگران دولتی و غیر دولتی ایجاد می شود.
- (۹) تشخیص تأثیر فاکتورهای اقتصادی، اجتماعی، بشردوستانه، فرهنگی، تاریخی و جغرافیایی در یک منطقه.
- (۱۰) درک طرز دید بازیگران سیاسی/نظامی به امنیت در مناطق مختلف.
- (۱۱) درک نقش و مکانیزم های ملل متحد و سازمان امنیت و همکاری در اروپا.
- (۱۲) تفسیر نقش، استراتژی و انکشاف ناتو.
- (۱۳) درک اهداف سیاست خارجی و امنیتی اتحادیه اروپا و همچنین مکانیزم های سهم گیری خارجی اتحادیه اروپا.

(1994/1995): 5-49.

Nye, Joseph. *Soft Power: The Means to Success in World Politics*, Public Affairs Ltd 2004.

The NATO-Russia Archive - *New European Security Architecture*

<http://www.bits.de/NRANEU/EuropeanSecurity.htm>

Waltz, Kenneth. *Theory of International Politics*. New York, NY: McGraw Hill, 1979.

متخصصین موضوعی در زمینه انتخاب مواد درسی مناسب برای مطالعه با کشور میزبان کار خواهند نمود

مطالب قابل بحث

- ا) آشناساختن شاگردان با روندها و مفاهیم تئوریک عمده روابط بین الملل و همچنین فرصت ها و محدودیت هایی که کشورهای کوچک در سیستم بین المللی معاصر با آنها مواجه می باشند.
- ب) تفسیر ماهیت منازعات معاصر و محیطی که این منازعات در آن به وقوع می پیوندند.
- ج) تفسیر طیف وسیع چالشهای امنیتی و عوامل و مشخصات آنها و همچنین درک آنها.
- د) بحث روی ماهیت، اهداف و اقدامات بازیگران و اهمیت آنها برای پالیسی های امنیتی و نظامی.
- ه) تفسیر اجزای اصلی استراتژی.
- و) تشریح ابزارهای مورد استفاده توسط سازمان های بین المللی، ناتو، اتحادیه اروپا و سازمان امنیت و همکاری در اروپا.

قسمت های ممکن

- چارچوب تئوریک روابط بین الملل؛
- محیط منازعه؛
- تهدیدهای نظامی و غیر نظامی؛
- بازیگران در صحنه بین المللی؛
- تعریف استراتژی؛
- اسناد استراتژی و پالیسی سازمان های بین حکومتی.

روش یادگیری/ارزیابی

لکچرها، بحث ها، مطالعات موردی

مراجع

Ackermann, Alice. *OSCE Mechanisms and Procedures Related to Early Warning, Conflict Prevention, and Crisis Management*. OSCE Yearbook 2009.

<http://www.core-hamburg.de/documents/yearbook/english/09/Ackermann-en.pdf>

Biscop, Sven, and Andersson, Jan. *The EU and the European Security Strategy: Forging a Global Europe*. Routledge, 2006.

Brown, Michael et al., Eds. *Theories of War and Peace: An International Security Reader*. Cambridge, MA: MIT Press, 1998.

Bull, Hedley. *The Anarchical Society: A Study of Order in World Politics*. New York, NY: Columbia Press, 1977.

Mearsheimer, John, "The False Promise of International Institutions." *International Security*, Vol. 19.3

شرح

- اهمیت ارزشهای اجتماعی برای اردو، و
- اصول کنترل دموکراتیک قوای مسلح در پرداختن به چالشهای مربوط به تصمیم گیری ملکی-نظامی.

روش یادگیری/ارزیابی

- شاگردان راهنمایی می شوند و در بحث ها روی اصول بنیادی مرتبط با هر عنوان اشتراک می کنند.
- دوره های آکادمیک (لکچرها) و متعاقبا بحث های گروهی در ختم هر قسمت.

مراجع

Aumuller, David F. "Defending the Generals." *Armed Forces Journal* (July 2007). <http://www.afj.com/2007/07/2792766>

Bacevich A.J., "The Paradox of Professionalism: Eisenhower, Ridgeway, and the Challenge to Civilian Control, 1953-1955." *The Journal of Military History* 61.2 (April 1997): 303-333.

Cohen A.E. *Supreme Command: Soldiers, Statesmen and Leadership in Wartime*. London: Free Press, 2002.

Desch M.S. "Bush and the Generals." *Foreign Affairs* (May/June 2007): <http://www.foreignaffairs.org/20070501faessay86309/michael-c-desch/bush-and-the-generals.html>

Finer, S.E. *The Man on Horseback: The Role of the Military in Politics*, Harmondsworth: Penguin, 1962.

Gricius, A., and K. Paulauskas K. "Democratic Control of the Armed Forces in Lithuania." *Connections*, 4 (2002): 29-50.

Ghebali, Victor-Yves, and Alexander Lambert. *The OSCE Code of Conduct on Politicomilitary Aspects of Security: Anatomy and Implementation*. Martinus Nijhoff Publishers, 2005.

این کورس روابط بین سکتورهای ملکی و نظامی در سطح عملیاتی را با تمرکز خاص روی کنترل دموکراتیک سکتور امنیتی مورد بررسی قرار می دهد. برخی ها فکر می کنند که نظارت ملکی بر عملیات های چند ملیتی به شکل فزاینده ای مشکل ساز شده است. نقش فزاینده اردو در دولت سازی در عملیات های چند ملیتی نیز باید مورد بررسی قرار گیرد و نهایتا اینکه نقش کمک امنیتی در تقویت کنترل دموکراتیک سکتور امنیتی باید مورد بررسی شود. این بخش با بررسی فرصتها و چالشهایی که در قرن بیست و یکم از روابط بین سکتورهای ملکی و نظامی نشأت می گیرد و اهمیت انکشاف گفتگو بین سیاستمداران و اردو خاتمه می یابد.

اهداف یادگیری/نتایج متوقعه

- ۱) انکشاف درک اهمیت ارزشهای اجتماعی برای اردو.
- ۲) معرفی و آشناسدن با بحث روی روابط بین سکتورهای ملکی و نظامی.
- ۳) تعهدات بین المللی در قبال کنترل دموکراتیک سکتور امنیتی و نقش آنها در اصلاحات سکتور امنیتی.
- ۴) بحث روی ماهیت و نحوه انکشاف مسلک نظامی در چارچوب کنونی اجتماعی و تجارب کنونی و گذشته.

مطالب قابل بحث

- ا) روابط بین سکتورهای ملکی و نظامی به حیث عنصر اصلی نهادی پالیسی امنیتی نظامی.
- ب) روابط بین بخش های سیاسی و نظامی به عنوان بخشی از چارچوب وسیعتر روابط بین سکتورهای ملکی و نظامی.
- ج) نقش افسران نظامی در ارتباط با سیاست و سیاستمداران به عنوان جنبه اساسی و اصلی روابط بین سکتورهای ملکی و نظامی.
- د) تعریف کنترل ملکی عینی و کنترل ملکی ذهنی که باعث مؤثریت روابط بین سکتورهای ملکی و نظامی جهت به حد اکثر رساندن امنیت نظامی می شود.
- ه) مسلک گرایی نظامی به اساس تخصص، مسئولیت و همکاری.
- و) کنترل ملکی مسلک نظامی و محدودیتهایی که این کار بر اردو وضع می کند.
- ز) وفاداری و اطاعت به عنوان عالیترین صفات نظامی.
- ح) کنترل ملکی به حیث ابزاری برای مسلک گرایی نظامی و اردویی که منعکس کننده جامعه ایست که برای حفاظت از آن موظف شده است.
- ط) مسلک گرایی و تفوق ملکی.
- ی) چالشها و مشکلات مرتبط با روابط بین سکتورهای ملکی و نظامی.
- ک) اجزای اصلی کنترل دموکراتیک قوای مسلح.
- ل) رویکردهای موجود به کنترل دموکراتیک قوای مسلح.
- م) مسئولیتها و نقش نهادهای مختلف در ایجاد و به کارگیری کنترل دموکراتیک قوای مسلح.

Hudlin, K. (2000), "Civil Supremacy Over the Military: Its Nature and Limits." *Armed Forces and Society* 19.1 (1999): 7-26.

Huntington, S.P. *The Soldier and the State: Theory and Politics of Civil-Military Relations*. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1957.

McMaster, H.R. *Dereliction of Duty: Johnson, McNamara, the Joint Chiefs of Staff and the Lies That Led to Vietnam*. New York: HarperCollins, 1997.

Merle M. (2006), "Civil-military Relations in Estonia." November 2006. <http://www.icds.ee/index.php?=73&L=1&tx>

Owens M.T. "Rumsfeld, the Generals, and the State of U.S. Civil-Military Relations." *Naval War College Review* 59.4 (Autumn 2006): 68-80, http://findarticles.com/p/articles/mi_m0JIW/is_4_59/ai_n27094547/print?tag=artBody;coll

Strachan H. (2003) "The Civil-Military Gap in Britain." *The Journal of Strategic Studies* 26 (June 2003): 43-63.

متخصصین موضوعی در زمینه انتخاب مواد درسی مناسب برای مطالعه با کشور
میزبان کار خواهند نمود.

شرح

Bacevich A.J., "The Paradox of Professionalism: Eisenhower, Ridgeway, and the Challenge to Civilian Control, 1953-1955." *The Journal of Military History*. 61.2 (April 1997): 303-333.

Hudlin, K. "Civil Supremacy Over the Military: its Nature and Limits." *Armed Forces and Society* 19.1 (1999): 7-26.

Huntington, S.P. *The Soldier and the State: Theory and Politics of Civil-Military Relations*. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1957.

Lambert, Alexandre. *Implementation of the Democratic Control of the Armed Forces in the OSCE Region*. DCAF Occasional Paper #11, 2006.

هدف از این قسمت بهره مند شدن از دانش مورد نیاز برای درک تأثیر ارزشها، نورم ها و اقدامات دموکراتیک بر قوای مسلح و ارائه تحلیل راجع به تئوری های کنونی مربوط به روابط بین سکتورهای ملکی و نظامی با هدف ارائه پس زمینه تئوریک اساسی برای شاگردان می باشد. این قسمت در آغاز یک دیدگاه تاریخی را ارائه داده و سپس تمرکز اصلی را بر روندهای موجود مرتبط با عنوان در قرن بیستم قرار داده و محققینی همچون هانتینگتون، فینر و جانوتز در جریان جنگ سرد و فیور بعد از جنگ سرد را مورد بررسی قرار می دهد. در ختم این ارزیابی، به چالشها و فرصت های کنونی مربوطه در قرن بیست و یکم که به آینده حرفه نظامی و انکشاف گفتگو بین سیاستمداران و اردو ارتباط می گیرد، پرداخته می شود.

اهداف یادگیری/نتایج متوقعه

- (۱) تشریح اهمیت ارزشهای اجتماعی برای اردو.
- (۲) تجزیه و تحلیل بحث راجع به روابط بین سکتورهای ملکی و نظامی.
- (۳) توضیح ماهیت و نحوه انکشاف مسلک نظامی در چارچوب کنونی اجتماعی با مقایسه تجارب کنونی و گذشته.

مطالب قابل بحث

- (أ) روابط بین سکتورهای ملکی و نظامی به عنوان جز نهادی اساسی پالیسی امنیت نظامی.
- (ب) روابط بین سکتورهای سیاسی و نظامی به عنوان بخشی از چارچوب وسیع تر روابط بین سکتورهای ملکی و نظامی.

روش یادگیری/ارزیابی

- شاگردان راهنمایی لازم را دریافت نموده و در بحث ها روی اصول بنیادی مرتبط با هر عنوان اشتراک می کنند.
- دوره های (لکچرهای) آکادمیک و متعاقبا بحث های گروهی در ختم هر قسمت.

شرح

این بخش، شاگردان را با اینکه چگونه آگاهی فرهنگی به انجام وظایف مسلکی شان کمک خواهد کرد آشنا خواهد نمود. قوماندها عملیاتی باید مشخص نماید که چه اطلاعاتی برای موفقیت مأموریت مورد نیاز است، این معلومات از کجا باید به دست آید و چگونه مورد استفاده قرار گیرد. جنبه های فرهنگی ذیل معلومات مهمی را ارائه می کنند که باید در نظر گرفته شوند: درک اولیه تفاوت های عمده فرهنگی بین قبایل، گروه ها، جناح ها و سازمانها، درک افکار عمومی محلی و نقاط تنش و مراکز قدرت در یک منطقه خاص. برای قوای اعزامی باید شایستگی فرهنگی تثبیت و تعیین شود که شامل درک مذاهب محلی و سیستم های اعتقادی اصلی، پویایی جندر، و اینکه کدام جنبه فرهنگی باید تحت تأثیر قرار گیرد تا تغییر ایجاد شود، می باشد.

اهداف یادگیری/نتایج متوقعه

- ۱) تعریف آگاهی فرهنگی و درک محیط فعالیتهای پلان شده در یک منطقه خاص.
- ۲) توضیح ملاحظات فرهنگی (مراکز نفوس در منطقه، لسان، خصوصیات و شرایط اجتماعی، سنتها، نقش ها و روابط جندر، رسوم و عادات، ترکیب قومی، دین، رهبری گروه های مذهبی محلی، چالشهای حکومت محلی، گروه های مخالف خشونت گرا و غیر خشونت گرا، اقتصاد، زیربناها، ارتباطات).
- ۳) ارائه تحلیل فرهنگی مبتنی بر جندر و ارتباط آن با امنیت قطعه و مردم محل.
- ۴) تشخیص بازیگران اصلی در ساحه (از رهنمود جامع پلانگذاری عملیات ها):

- دولتها و نهاد های غیر دولتی؛
- سازمان ها از جمله سازمان های حکومتی، قوای امنیتی، سازمان های بین المللی، سازمان غیر حکومتی و همچنین شرکت های تجاری و شرکت های چند ملیتی؛
- گروه ها از جمله گروه های ذینفع سیاسی، گروه های قدرت اجتماعی و گروه های نفوذ و همچنین گروه های مختلف قومی، مذهبی و قبیله ای که معمولا با افراد فوق پیوند دارند و همچنین سایر افراد از جمله تصمیم گیرندگان، رهبران، رهبران فکری و گزینه سازان.

- ۵) ارائه تحلیل فرهنگی مبتنی بر دین و سنت و ارتباط آن با امنیت قطعه و مردم محل.
- ۶) ارائه تحلیل فرهنگی مبتنی بر جندر و ارتباط آن با امنیت اجتماعات کوچک و محلی

مطالب قابل بحث

- أ) بحث روی ایجاد روابط درازمدت در مقابل دستاوردهای کوتاه مدت.
- ب) کدام ملاحظات برای بهبود روابط دیپلماتیک مورد نیاز می باشند؟
- ج) چگونه آگاهی می تواند باعث کاهش هزینه های عملیاتی و از بین رفتن تجهیزات شود؟
- د) افزایش آگاهی کلی راجع به وضعیت و تصمیم گیری مؤثر.
- ه) چه چیزهایی هنگام کار با مردم دارای دین متفاوت باید در نظر گرفته شود؟
- و) چه چیزهایی هنگام کار با رهبران مذهبی یک اجتماع باید در نظر گرفته شود؟

شرح

این قسمت جهت بهره مند شدن از دانش مورد نیاز برای درک تأثیر ارزشها، نورم ها و اقدامات دموکراتیک بر قوای مسلح، ارائه تحلیل راجع به تئوری های کنونی راجع به روابط بین سکتورهای ملکی و نظامی و با هدف ارائه پس زمینه تئوریک و تاریخی اساسی برای شاگردان از طریق تمرکز روی اندیشمندانی همچون هانتینگتون، فیئر، جانوتز و فیور تدوین شده است. این قسمت با بررسی فرصتها و چالشهای نشأت گرفته از روابط بین سکتورهای ملکی و نظامی در قرن بیست و یکم و اهمیت ایجاد گفتگو بین سیاستمداران و اردو به پایان می رسد.

اهداف یادگیری/نتایج متوقعه

- ۱) استفاده از اصول اساسی کنترل دموکراتیک قوای مسلح در پرداختن به چالشهای مرتبط با تصمیم گیری ملکی-نظامی.

مطالب قابل بحث

- أ) مسلک گرایی نظامی به اساس تخصص، مسئولیت و همکاری.
- ب) کنترل ملکی مسلک نظامی و محدودیتهایی که این کار بر اردو وضع می کند.
- ج) وفاداری و اطاعت به عنوان عالیترین صفات نظامی.
- د) کنترل ملکی به حیث ابزاری برای مسلک گرایی نظامی و اردویی که منعکس کننده جامعه ایست که برای حفاظت از آن موظف شده است.
- ه) مسلک گرایی و تفوق ملکی.
- و) چالشها و مشکلات مرتبط با روابط بین سکتورهای ملکی و نظامی.
- ز) اجرای اصلی کنترل دموکراتیک قوای مسلح.
- ح) رویکردهای موجود به کنترل دموکراتیک قوای مسلح.
- ط) مسئولیتها و نقش نهادهای مختلف در ایجاد و به کارگیری کنترل دموکراتیک قوای مسلح.

روش یادگیری/ارزیابی

- شاگردان راهنمایی لازم را دریافت نموده و در بحث ها روی اصول بنیادی مرتبط با هر عنوان اشتراک می کنند.
- دوره های (لکچرهای) آکادمیک و متعاقبا بحث های گروهی در ختم هر قسمت.

مراجع

عین منابع و مؤاخذ ارائه شده در بخش ۵،۳.

قسمت های ممکن

- از چه چیزهایی باید هنگام اعزام به یک ساحه متفاوت از لحاظ فرهنگی آگاه بود؟
- عرصه های بالقوه اختلافات فرهنگی - خوردن، نوشیدن، لباس پوشیدن، رفتار اجتماعی؛
- معرفی ملاحظات فرهنگی؛
- صفات و شرایط اجتماعی، رسوم و عادات، نقش ها و روابط جنس؛
- ترکیب قومی و مذهبی، رهبری گروه های مذهبی محلی.

روش یادگیری/ارزیابی

شیوه های تدریس شامل لکچرها، مطالعات موردی راجع به سومالیا، عراق و افغانستان، بحث های گروهی و تمرینات عملی خواهد بود.

مراجع

<http://www.au.af.mil/au/aul/bibs/culture.htm>

Allied Command Operations Comprehensive Operations Planning Directive (COPD), Chapter 2 – Situation Awareness and Knowledge Development, Identify the Main Actors in the Area, 2-8, Feb 2010.

Huntington, Samuel. *The Clash of Civilization and the Remaking of World Order*. New York, NY: Simon and Schuster, 1996.

Cultural Awareness and the Military documents (Internet Resources, Books, Documents, Periodicals).

متخصصین موضوعی در زمینه انتخاب مواد درسی مناسب برای مطالعه با کشور میزبان کار خواهند نمود.



کنفرانس سالانه کنسرسیوم همکاری برای صلح - برنامه تقویت تعلیمات دفاعی
پنل با نمایندگان ارمنستان، آذربایجان، جورجیا، قزاقستان و جمهوری مولدوا



ورکشاپ تیم های تدوین کننده نصاب تعلیمی مرجع برای تعلیمات نظامی مسلکی - روم



سفر کالج قومندانیت و قرارگاهی افغانستان به بروکسل



موضوع اول. حرفه نظامی

بخش ۱،۱ رویکرد جامع به عملیات ها ۷۲

قسمت ۱،۱،۱	مشارکت دیپلماتیک، اقتصادی و ملکی در یک رویکرد جامع
قسمت ۲،۱،۱	مشارکت نظامی در یک رویکرد جامع در سطح تاکتیکی
قسمت ۳،۱،۱	مشارکت نظامی در یک رویکرد جامع در سطح عملیاتی
قسمت ۴،۱،۱	مشارکت نظامی در یک رویکرد جامع در عملیات های چند ملیتی
قسمت ۵،۱،۱	مشارکت نظامی در یک رویکرد جامع در سطح سیاسی و استراتژیک
قسمت ۶،۱،۱	کار با سازمانهای بین المللی و غیر حکومتی

بخش ۲،۱ پلانگذاری عملیاتی و دیزاین عملیاتی ۷۳

قسمت ۱،۲،۱	پروژه تصمیم گیری. برآورد تاکتیکی و عملیاتی
قسمت ۲،۲،۱	پلانگذاری برای یک کمپاین. پروژه پلانگذاری عملیاتی (پلانگذاری عملیاتی ناتو، پروژه پلانگذاری مشترک ایالات متحده)
قسمت ۳،۲،۱	هنر عملیاتی
قسمت ۴،۲،۱	مدیریت عملیاتی
قسمت ۵،۲،۱	دیزاین عملیاتی. مفاهیم دیزاین عملیاتی

بخش ۳،۱ نقشها، مأموریت ها و قابلیت های عملیاتی..... ۷۴

قسمت ۱،۳،۱	طیف عملیات های مشترک
قسمت ۲،۳،۱	عملیات های زمینی. نقش عنصر زمین در کمپاین. نقشها و مأموریت ها
قسمت ۳،۳،۱	ملاحظات پلانگذاری برای یک عملیات زمینی
قسمت ۴،۳،۱	عملیات های بحری. نقش عنصر بحر در کمپاین. نقش ها و مأموریت ها
قسمت ۵،۳،۱	ملاحظات پلانگذاری برای عملیات بحری
قسمت ۶،۳،۱	عملیات های هوایی. نقش عنصر هوا در کمپاین. نقش ها و مأموریت ها
قسمت ۷،۳،۱	ملاحظات پلانگذاری برای عملیات هوایی
قسمت ۸،۳،۱	پروژه و قابلیت های مدیریت بحران
قسمت ۹،۳،۱	عملیات های پاسخگویی به بحران
قسمت ۱۰،۳،۱	کمپاین کردن
قسمت ۱۱،۳،۱	وظایف/عوامل تقویت کننده مشترک
قسمت ۱۲،۳،۱	نقش و مأموریت های سی.جی.تی.اف (CJTF)

بخش ۴،۱ استخبارات در سطح عملیاتی ۷۵

قسمت ۱،۴،۱	پروژه استخبارات، نظارت، هدف گیری، کسب و شناسایی معلومات
قسمت ۲،۴،۱	چرخه استخبارات
قسمت ۳،۴،۱	آمادگی مشترک استخباراتی برای محیط عملیاتی

بخش ۵،۱ عملیات های معلوماتی ۷۶

قسمت ۱،۵،۱	جنگ الکترونیک
قسمت ۲،۵،۱	جنگ قومنده و کنترل
قسمت ۳،۵،۱	جنگ سایبری
قسمت ۴،۵،۱	عملیات های روانشناسانه

بخش ۱,۲ اصول اخلاقی ۷۸

قسمت ۱,۱,۲	ارزشها، صفات و خصوصیات مورد استفاده
قسمت ۲,۱,۲	اصول اخلاقی و استفاده از قوا
قسمت ۳,۱,۲	ارزشهای نظامی و ارزشهای ملکی
قسمت ۴,۱,۲	کد مسلکی و اصول اخلاقی جنگاوران

بخش ۲,۲ رهبری ۷۹

قسمت ۱,۲,۲	تکنیکهای انکشاف رهبری
قسمت ۲,۲,۲	رهبری بحران و رهبری در وضعیت های دشوار

بخش ۳,۲ قومنده و کنترل ۸۰

قسمت ۱,۳,۲	شیوه های قومنده. قومنده مأموریت
قسمت ۲,۳,۲	قومنده و کنترل خدمات
قسمت ۳,۳,۲	اصول قومنده مشترک و چند ملیتی
قسمت ۴,۳,۲	رویکرد مانوری به عملیات ها
قسمت ۵,۳,۲	مسئولیتهای قومنده و کنترل در عملیات های ملی و چند ملیتی
قسمت ۶,۳,۲	روابط حمایت شده/ حمایت کننده در عملیات های مشترک. روابط قومنده و رابطه آن با سطح سیاسی
قسمت ۷,۳,۲	ماهیت قومنده در سطح عملیاتی

بخش ۴,۲ قانون منازعات مسلحانه ۸۱

قسمت ۱,۴,۲	حق بر جنگ . چارچوب حقوقی برای استفاده از قوا. منازعات بین المللی و غیر بین المللی
قسمت ۲,۴,۲	حق در جنگ. قانون بشردوستانه بین المللی. قواعد، اصول و قابلیت کاربرد قانون بشردوستانه بین المللی
قسمت ۳,۴,۲	مدیریت خصومت ها. ابزارها و شیوه های جنگاوری
قسمت ۴,۴,۲	حفاظت از افراد ملکی و آثار فرهنگی در منازعات مسلحانه
قسمت ۵,۴,۲	قواعد سهمگیری در چارچوب قانون منازعات مسلحانه
قسمت ۶,۴,۲	نقش سازمانهای دخیل در قانون بشردوستانه
قسمت ۷,۴,۲	مسئولیت جزایی

بخش ۱,۳ تاریخ و تئوری جنگ - تکامل هنر عملیاتی ۸۳

قسمت ۱,۱,۳	تئوری و تکامل هنر عملیاتی
قسمت ۲,۱,۳	خوابگاه های قرون ۱۸ و ۱۹ هنر عملیاتی
قسمت ۳,۱,۳	انکشاف هنر عملیاتی در قرن بیستم
قسمت ۴,۱,۳	دیزان و وضعیت معاصر هنر عملیاتی
قسمت ۵,۱,۳	ضد شورشگری و هنر عملیاتی

بخش ۲,۳ ارتباطات ۸۴

قسمت ۱,۲,۳	ارتباطات استراتژیک
قسمت ۲,۲,۳	ارتباطات عملیاتی
قسمت ۳,۲,۳	روابط رسانه ای
قسمت ۴,۲,۳	نقش رسانه های نو

بخش ۳,۳ مدیریت مشترک و چند ملیتی لوجستیک و منابع ۸۵

قسمت ۱,۳,۳	مدیریت منابع. ایجاد قوا
قسمت ۲,۳,۳	لوجستیک خدمات. اصول، عرصه های کاربردی، چارچوب، انواع مواد و کالاهای تدارکاتی و غیره
قسمت ۳,۳,۳	حمایت خدمات جنگی برای قوا در ساحه
قسمت ۴,۳,۳	عرصه های کاربردی لوجستیک مشترک
قسمت ۵,۳,۳	لوجستیک چند ملیتی

بخش ۴,۳. امنیت بین المللی ۸۶

قسمت ۱,۴,۳	چارچوب امنیت جهانی
قسمت ۲,۴,۳	تئوری های روابط بین الملل
قسمت ۳,۴,۳	سیستم ملل متحد
قسمت ۴,۴,۳	ساختارهای امنیت منطقه ای

بخش ۵,۳ تدوین و ساختار پالیسی امنیت ملی ۸۷

قسمت ۱,۵,۳	چارچوب حقوقی
قسمت ۲,۵,۳	تئوری های تصمیم گیری
قسمت ۳,۵,۳	ساختار سطح ملی: مجریه و مقننه
قسمت ۴,۵,۳	تدوین پالیسی امنیت ملی

بخش ۶,۳ روابط بین سکتورهای ملکی و نظامی ۸۸

قسمت ۱,۶,۳	موضوعات عمومی - تئوری و مدل ها
قسمت ۲,۶,۳	روابط بین سکتورهای ملکی و نظامی در لیبرال دموکراسی ها
قسمت ۳,۶,۳	روابط بین سکتورهای ملکی و نظامی در جوامع انتقالی (در حال گذار)
قسمت ۴,۶,۳	اردو در جوامع چند قومی
قسمت ۵,۶,۳	اردو و تحول اجتماعی
قسمت ۶,۶,۳	نظارت ملکی بر عملیات های چند ملیتی

بخش ۷,۳ محیط عملیاتی معاصر ۸۹

قسمت ۱,۷,۳	طرف های متخاصم
قسمت ۲,۷,۳	روندهای تأثیرگذاری بر امنیت جهانی
قسمت ۳,۷,۳	انکشافات در ژنتیک، رباتیک، معلومات و نانو (GRIN)
قسمت ۴,۷,۳	جهان متنی
قسمت ۵,۷,۳	ساختارهای امنیتی منطقه ای و بین المللی
قسمت ۶,۷,۳	اهمیت [محیط عملیاتی معاصر] برای قوای نظامی و امنیتی

بخش ۸,۳ مدیریت بحران ۹۰

قسمت ۱,۸,۳	تهدیدها و آسیب پذیری های داخلی
قسمت ۲,۸,۳	چارچوب حقوقی
قسمت ۳,۸,۳	ساختار داخلی
قسمت ۴,۸,۳	پاسخ دادن به بحران ها
قسمت ۵,۸,۳	مدیریت پیامد

هدف

- شجاعت، شخصیت، مقاومت فیزیکی و روحی و ارزشهای مورد نیاز برای موفقیت به حیث یک افسر نظامی را به نمایش خواهد گذاشت؛
- به حیث قوماندان یک بلوک و یا یک لوا، کارآمد خواهد بود؛
- به حیث عضو یک استف ارشد (سطح لوا و بالاتر)، کارآمد خواهد بود؛
- قادر خواهد بود که مشکلات تاکتیکی را در سطح بلوک یا سطح قابل مقایسه با آن با استفاده از اصول تشکیل دهنده دوکتورین و جنگ حل نماید؛
- رهبری مؤثر را به حیث یک افسر در سطح متوسط و در چارچوب قومندانیت و قرارگاهی از خود نشان خواهد داد؛
- نقش قوماندان افسران در قوای مسلح را تشریح خواهد نمود.

شرح

موضوع حرفه نظامی شاگردان را با حرفه شان از طریق مفهوم افسری آشنا می سازد. این موضوع زمینه درک تاکتیکها، عملیات ها و استراتژی مرتبط با عملیات های کنونی و آینده نظامی را برای شاگردان فراهم نموده و رهبرانی را پرورش می دهد که دارای شناخت عمیق نسبت به حرفه شان می باشند. شاگردان از طریق آموزش نظامی عملی، از این دانش شان استفاده نموده و در یک موقعیت رهبری مورد ارزیابی قرار می گیرند. موضوع حرفه نظامی خصوصیات جنگجویان و اعضای حرفه نظامی را در هویت افسر نهادینه می سازد.

موضوع حرفه نظامی یکی از سه برنامه انکشافی به هم پیوسته در چارچوب نصاب تعلیمی برای تعلیمات نظامی مسلکی می باشد. موضوع حرفه نظامی بنیاد ضروری برای روند تدریجی و متوالی آموزش نظامی و مقتضیات، تجارب و فعالیتهای انکشاف رهبری می باشد که با هدف حمایت از انکشاف رهبری و نظامی افراد و همچنین درونی سازی نقش ها و اصول افسری طراحی شده است. این برنامه توجه خاصی به پرورش شاگردان با صفات مورد نیاز برای تبدیل شدن به رهبران صاحب شخصیت مبذول می دارد. این رویکرد شامل ایجاد، تدریس، تنفیذ و طرح ریزی ستندردهایی می باشد که فرهنگ نظامی را گسترش می دهد و برای دسپلین و آمادگی ضرور می باشند. تدریس شاگردان راجع به ارزش ستندردها آنها را آماده می سازد تا به شکل مؤثر به حیث رهبران نظامی عمل نمایند. شاگردان باید ستندردهای سختگیرانه را بیاموزند و آنها را در عرصه های فکری، نظامی، فیزیکی، اخلاقی و اجتماعی روند انکشاف نشان دهند. از آنها به حیث شاگردان پخته انتظار می رود که از مرحله پذیرش ستندردها به سمت طرح ریزی، تنفیذ و تعیین ستندردها پیش بروند.

اهداف یادگیری

۱) شاگردان در حمایت از هدف اصلی:

- مفاهیم عملیاتی جنگ را توضیح می دهند؛
- قواعد و مقررات حقوق نظامی را تشریح می نمایند؛
- در مهارتهای نظامی مورد ضرورت برای یک افسر در سطح متوسط و در چارچوب قومندانیت و قرارگاهی از خود کارایی نشان می دهند؛
- در مهارتهای نظامی مورد ضرورت برای یک افسر در سطح متوسط و در چارچوب قومندانیت و قرارگاهی از خود عملکرد عالی نشان می دهند؛
- ظرفیت حل مشکلات نظامی در شرایط استرس بالا را از خود به نمایش می گذارند؛

۳) کارامدی فردی

- به حیث یک قوماندان در سطح بلوک و یا قوا، لوی درستیز در عین سطوح، کارآمد خواهد بود؛
- قادر به رهبری قطعه در جنگ و صلح خواهد بود؛
- قادر به اتخاذ تصمیم مطابق با وظایف محوله از سوی قومنده مافوق خواهد بود؛
- قادر به ارزیابی کار محوله و تصمیم گیری مطابق با آن خواهد بود؛
- قادر به هماهنگ نمودن آتش و مانور خواهد بود؛
- قادر به توظیف واحد های فرعی مطابق با آن خواهد بود؛
- قادر به تأمین ارتباط و هماهنگی با واحد های همسایه خواهد بود.

۴) عضو یک گروه افسران

- به حیث عضو یک گروه افسران در وظایف مشخص مثلاً : S-1 الی 5 در سطح بلوک یا لوا، کارآمد خواهد بود؛
- قادر به رهبری قطعه در جنگ و صلح خواهد بود؛
- قادر به اتخاذ تصمیم مطابق با وظایف محوله از سوی قومنده مافوق خواهد بود؛
- قادر به ارزیابی کار محوله و تصمیم گیری مطابق با آن خواهد بود؛
- قادر به هماهنگ نمودن آتش و مانور خواهد بود؛
- قادر به توظیف واحد های فرعی مطابق با آن خواهد بود؛
- قادر به تأمین ارتباط و هماهنگی با واحد های همسایه خواهد بود.

مشکلات تاکتیکی را با استفاده از اصول تشکیل دهنده دکترین و جنگ حل خواهد نمود، مثلاً:

- نقشها و قابلیت‌های عناصر تیم جنگی متعلق به یک بلوک را تشخیص خواهد نمود؛
- یک وضعیت تاکتیکی را مورد تجزیه و تحلیل قرار داده و نکات اساسی آن را تشریح خواهد نمود؛
- در زمینه به کار بردن اصول جهت حل مشکلات تاکتیکی با استفاده از تمام ابزارهای موجود، کارآمد خواهد بود؛
- پلان‌ها را به شکل مؤثر اطلاع‌رسانی خواهد نمود.

شرح

FM 3-07. *Stability Operations*. October 2008.

JP 3-0. *Joint Operations*. 17 September 2006.

JP 3-07.3. *Peace Operations* 17 October 2007.

JP 3-08, Interagency, Intergovernmental Organization, and Non-governmental Organization Coordination During Joint Operations Vol I. 17 March 2006.

JP 3-08, Interagency, Intergovernmental Organization, and Non-Governmental Organization Coordination During Joint Operations Vol. II. 17 March 2006.

JP 3-24. *Counterinsurgency Operations*. 05 October 2009.

JP 3-27. *Homeland Defense*. 12 July 2007.

JP 3-28. *Civil Support*. 14 September 2007.

JP 3-29. *Foreign Humanitarian Assistance*. 17 March 2009.

JP 3-57. *Civil-Military Operations*. 08 July 2008.

JP 3-68. *Non-Combatant Evacuation Operations*. 22 January 2007.

Wendling, Cecile. *The Comprehensive Approach to Civil-Military Crisis Management: A Critical Analysis and Perspective*; IRSEM Report; Institut de recherche stratégique de l'Ecole militaire (FR), 2010; http://www.humansecuritygateway.com/documents/IRSEM_

The Comprehensive Approach to Civil Military Crisis-Management.pdf

متخصصین موضوعی در زمینه انتخاب مواد درسی مناسب برای مطالعه با کشور میزبان کار خواهند نمود.

این کورس رویکرد جامع به عملیات ها را مورد بررسی قرار می دهد. مخصوصاً، رویکرد جامع در زمان حرکت از فعالیتهای تحت رهبری نظامی به فعالیتهای تحت رهبری ملکی در عملیات ها ضروری است. رویکرد جامع مخصوصاً در عرصه هایی همچون امنیت سرحدی، عملیات های امداد رسانی در خارج، عملیات های ضد تروریستی در داخل و عملیات های چند ملیتی مهم است. علاوه براین، به اساس نظریه عملیات های طیف کامل، در هر مرحله از یک عملیات نظامی به یک عنصر از عملیات های ثبات که ایجاد یک رویکرد تمام حکومتی را می کند نیاز خواهد بود.

اهداف یادگیری/نتایج متوقعه

- (۱) تشریح نقشی که همه ادارات حکومتی در اجرای عملیات ها ایفا خواهند کرد.
- (۲) توضیح مشکلات ذاتی قومنده و کنترل در رویکرد تمام حکومتی.
- (۳) تشخیص نقاط مثبتی که ادارات مختلف حکومتی در عملیات های طیف کامل در ساحه جنگ غیرخطی و برای مدیریت بحران خواهند داشت.

مطالب قابل بحث

- (أ) آیا رویکرد جامع یک ضرورت است و یا صرف یک خواسته مطلوب است؟
- (ب) کدام ادارات بغیر از اردو نقش مهمی در اجرای عملیات ها ایفا خواهند کرد؟
- (ج) وحدت قومنده و وحدت عمل در چارچوب رویکرد تمام حکومتی چگونه حفظ می شود؟
- (د) قابلیت های سایر ادارات در عملیات های طیف کامل در ساحه جنگ غیرخطی و برای مدیریت بحران کدامند؟
- (ه) رویکرد جامع چگونه به حرکت از فعالیتهای تحت رهبری نظامی به فعالیتهای تحت رهبری ملکی در عملیات ها کمک می کند.
- (و) کشور شما چگونه برای یک رویکرد جامع سازماندهی می شود؟
- (ز) بازیگران غیر حکومتی به چه اندازه در رویکرد جامع شما شامل می شوند؟

قسمت های ممکن

- مشارکت دیپلماتیک، اقتصادی و ملکی در یک رویکرد جامع؛
- مشارکت نظامی در یک رویکرد جامع در سطح تاکتیکی؛
- مشارکت نظامی در یک رویکرد جامع در سطح عملیاتی؛
- مشارکت نظامی در یک رویکرد جامع در عملیات های چند ملیتی؛
- مشارکت نظامی در یک رویکرد جامع در سطح سیاسی و استراتژیک؛
- کار با سازمانهای بین المللی و غیر حکومتی.

روش یادگیری/ارزیابی

مطالعه انفرادی، لکچرها، بحث ها، سفرهای ساحوی، صنف، شبیه سازی، بحث و اشتراک در گروه های کوچک، مقالات علمی و نگارش تجارب یادگیری.

مراجع

AJP 01 (D) – Allied Joint Doctrine.

(و) چه شیوه ای برای انتخاب یک روش انجام مأموریت باید مورد استفاده قرار گیرد؟

(ز) دیزاین چگونه به پروسه پلانگذاری کمک می کند؟

قسمت های ممکن

- پروسه تصمیم گیری.
- برآورد تاکتیکی و عملیاتی.
- پلانگذاری برای یک کمپاین. پروسه پلانگذاری عملیاتی (پلانگذاری عملیاتی ناتو، پروسه پلانگذاری عملیاتی مشترک).
- هنر عملیاتی.
- مدیریت عملیاتی، و
- دیزاین عملیاتی. مفاهیم دیزاین عملیاتی.

روش یادگیری/ارزیابی

مطالعه انفرادی، لکچرها، بحث ها، سفرهای ساحوی، اشتراک در صنف، شبیه سازی، بحث و اشتراک در گروه های کوچک، مقالات علمی و نگارش تجارب یادگیری.

مراجع

AJP 5 – Allied Joint Doctrine for Planning.

FM 5-0. *Operations Process*. 25 March 2010.

FM 34-130. *Intelligence Preparation of the Battlefield*. 8 July 1994

Joint War-Fighting Center. “Design in Military Operations: A Primer for *Joint War-Fighters*.” Joint Doctrine Series, Pamphlet 1020 September 2010.

JP 5-0. *Joint Operation Planning*. 26 December 2006.

The United States Army, Commander’s Appreciation and Campaign Design, *TRADOC Pamphlet 525-5-500*, 28 January 2008.

متخصصین موضوعی در زمینه انتخاب مواد درسی مناسب برای مطالعه با کشور میزبان کار خواهند نمود.

این کورس روش های عملیاتی پلانگذاری را تحت پوشش قرار داده و شامل نظریه جدید دیزاین می شود. این کورس شاگردان را با پروسه پلانگذاری خطی مورد استفاده در کشورشان آشنا می سازد چه این پروسه تصمیم گیری نظامی باشد و چه پروسه پلانگذاری عملیات های مشترک. این کورس نظریه دیزاین عملیاتی را معرفی می کند که ” یک روش تفکر خلاقانه و مهم جهت کمک به قوماندان ها در زمینه درک محیط، تجزیه و تحلیل مشکلات و در نظرگرفتن رویکردهای بالقوه برای بهره گرفتن از فرصت ها، تشخیص آسیب پذیری ها و پیش بینی روند های انتقال در جریان یک کمپاین می باشد.“

اهداف یادگیری/نتایج متوقعه

- (۱) توضیح روش مورد استفاده در کشور شما جهت اجرای پلانگذاری در سطح عملیاتی.
- (۲) تجزیه و تحلیل یک مأموریت در سطح عملیاتی (تجزیه و تحلیل مأموریت). انکشاف روش های انجام مأموریت (courses of action) در سطح عملیاتی (انکشاف روش انجام مأموریت).
- (۳) تجزیه و تحلیل و مانور روش های انجام مأموریت در یک عملیات جنگی آموزشی
- (۴) تجزیه و تحلیل روش انجام مأموریت و عملیات جنگی آموزشی.
- (۵) ارزیابی روش های انجام مأموریت که در عملیات جنگی آموزشی مورد استفاده قرار گرفته اند (جهت ارائه یک روش توصیه شده انجام مأموریت) (مقایسه روش های انجام مأموریت).
- (۶) توصیه یک روش انجام مأموریت (تصویب روش انجام مأموریت توسط قوماندان در سطح عملیاتی).
- (۷) تشریح اینکه چگونه دیزاین به بیان دقیق و روشن مشکل در پلانگذاری کمپاین کمک می کند.
- (۸) تشریح اینکه چگونه رویکردهای نو به پروسه پلانگذاری عملیاتی می تواند برای رسیدگی به مشکلات غیرخطی که به شکل نامناسب ایجاد شده اند، ضروری باشد.
- (۹) تجزیه و تحلیل نواقص پلانگذاری عملیاتی مرتبط با عملیات های اخیر.
- (۱۰) تدوین یک پلان در سطح عملیاتی.

مطالب قابل بحث

- ا) چه تکنیکهایی در کشور شما برای پلانگذاری در سطح عملیاتی مورد استفاده قرار می گیرد؟
- ب) چگونه تجزیه و تحلیل اجزای مختلف قومنده جنگ یعنی درک، تجسم و توضیح، مشکل عملیاتی را روشن می سازد؟
- ج) وظایف درست تجزیه و تحلیل مأموریت کدامند؟
- د) چگونه یک بیانیه دوباره ایراد شده مأموریت، پلان اولیه قوماندان، راهنمای پلانگذاری، و الزامات معلوماتی مهم قوماندان را تهیه می کنید؟
- ه) الزامات مشترک برای روش های انجام مأموریت کدامند؟

شرح

مطالعه انفرادی، لکچرها، بحث ها، سفرهای ساحوی، اشتراک در صنف، شبیه سازی، بحث و اشتراک در گروه های کوچک، مقالات علمی و نگارش تجارب یادگیری.

مراجع

A. AJP 3 (C). *Allied Doctrine for Operations*.

AJP 3.4 (A). *Allied Joint Doctrine for Crises Response Operations*.

AJP 3.4.1 (A). *Allied Joint Doctrine for Crises Response Operations*.

AJP 3.4.2. *Allied Joint Doctrine for Non-Combatant Evacuation Operations (NEO)*.

JP 3-0. Joint Operations. 17 September 2006.

US DoD. *Quadrennial Roles and Missions Review Report*. January, 2009.

Clarke, John L. "What Roles and Missions for Europe's Military and Security Forces in the 21st Century?" *The Marshall Center Papers* 7 (August 2005): 1-64.
<http://www.marshallcenter.org/mcpublicweb/de/component/content/article/484-art-col-publications-mc-paper-7.html?directory=21>

متخصصین موضوعی در زمینه انتخاب مواد درسی مناسب برای مطالعه با کشور میزبان کار خواهند نمود.

این کورس شامل نقش ها، مأموریت ها و قابلیت‌های عملیاتی بوده و با بررسی نقشه‌هایی آغاز می شود که توسط قانون برای اردو تنفیذ شده است. این کورس سپس به بررسی مأموریت هایی می پردازد که توسط حکومت به اردو داده شده است و همچنین بررسی می کند که آیا قابلیت‌های کافی برای انجام نقشها و مأموریت های متذکره وجود دارد یا خیر. و نهایتا این کورس، اهمیت ریسک های عملیاتی مرتبط با کمبود در این قابلیتها و چگونگی رسیدگی به آنها را مورد بررسی قرار می دهد.

اهداف یادگیری/نتایج متوقعه

- ۱) تشخیص آن دسته از نقشهای عملیاتی که توسط قانون تعیین شده اند.
- ۲) تشریح انواع مأموریت های عملیاتی که به اردو سپرده می شوند.
- ۳) ارزیابی اینکه آیا قابلیت‌های قوا برای انجام نقشها و مأموریت های داده شده به آنها کافی است یا خیر.
- ۴) توضیح ریسک های عملیاتی مرتبط با کمبود قابلیتها.

مطالب قابل بحث

- ا) اصول عملیات های مشترک کدامند؟
- ب) نقشهایی که توسط قانون به قوای شما داده شده اند کدامند؟
- ج) آن دسته از عرصه های مأموریت که انتظار می رود قوای شما فعالیت نمایند کدامند؟
- د) صلاحیتهای اصلی/عرصه های قابلیت‌های مشترک قوای شما کدامند؟
- ه) عمده ترین کمبودها در قابلیت ها و ریسک های مرتبط با در نظرداشت نقشها و مأموریت های عملیاتی تشخیص داده شده کدامند؟
- و) نقشها و مأموریت های کشور شما چگونه در یک زمینه استراتژیک و چند ملیتی جای می گیرند؟

قسمت های ممکن

- عملیات های زمینی. نقش عنصر زمین در کمپاین. نقشها و مأموریت ها. ملاحظات پلانگذاری؛
- عملیات های بحری. نقش عنصر بحر در کمپاین. نقش ها و مأموریت ها. ملاحظات پلانگذاری؛
- عملیات های هوایی. نقش عنصر هوا در کمپاین. نقش ها و مأموریت ها. ملاحظات پلانگذاری؛
- پروسه و قابلیت‌های مدیریت بحران؛
- عملیات های پاسخگویی به بحران؛
- کمپاین کردن؛
- طیف عملیات های مشترک؛
- فعالیتهای مشترک؛ و
- نقش و مأموریت های سی.جی.تی.اف (CJTF)

شرح

- پروسه استخبارات، نظارت، هدف گیری، کسب و شناسایی معلومات
- چرخه استخبارات؛ و
- آمادگی مشترک استخباراتی برای محیط عملیاتی.

روش یادگیری/ارزیابی

مطالعه انفرادی، لکچرها، بحث ها، سفرهای ساحوی، اشتراک در صنف، شبیه سازی، بحث و اشتراک در گروه های کوچک، مقالات علمی و نگارش تجارب یادگیری.

اهداف یادگیری/نتایج متوقعه

مراجع

AJP 2. *Allied Joint Intelligence Doctrine Series.*

JP 2-0. *Joint Intelligence.* 22 June 2007.

JP 2-01. *Joint and National Intelligence Support to Military Operations.* 07 October 2004.

JP 2-01.3. *Joint Intelligence Preparation of the Operational Environment.* 16 June 2009.

متخصصین موضوعی در زمینه انتخاب مواد درسی مناسب برای مطالعه با کشور میزبان کار خواهند نمود.

- ۱) توضیح نقش استخبارات در سطح قوای مشترک و سطح عملیاتی و کسب توانایی کاربرد اصول مربوطه.
- ۲) تشریح پروسه استخبارات عملیاتی (پلانگذاری و هدایت کردن، جمع آوری، پروسس کردن و بهره گیری، تجزیه و تحلیل و تولید، توزیع و انسجام، و ارزیابی و نظردهی).
- ۳) توضیح اینکه چگونه پروسه استخبارات عملیاتی از پلانگذاری مشترک حمایت می کند.
- ۴) تشخیص قابلیت های مورد نیاز برای استخبارات مؤثر عملیاتی.
- ۵) توضیح آمادگی مشترک استخباراتی برای محیط عملیاتی.
- ۶) تدوین یک پلان استخباراتی در سطح عملیاتی.

مطالب قابل بحث

- ا) پروسه استخبارات عملیاتی چگونه باید پلانگذاری و هدایت شود؟
- ب) کدام سیستم های جمع آوری معلومات موجود است؟
- ج) چگونه تولیدات خام جمع آوری شده تبدیل به معلومات قابل استفاده می شوند؟
- د) چگونه جریان های متفاوت معلومات تبدیل به تولیدات قابل استفاده می شوند؟
- ه) تولیدات استخباراتی چگونه توزیع شده و شامل پروسه تصمیم گیری می شوند؟
- و) تولیدات استخباراتی چگونه مورد ارزیابی قرار گرفته و بهبود پیدا می کنند؟
- ز) ساحه جنگی غیر خطی چه تأثیری بر پروسه استخبارات عملیاتی دارد؟
- ح) قدم های مختلف در پروسه آمادگی استخباراتی مشترک در محیط عملیاتی کدامند و چگونه در کشور شما به مورد اجرا گذاشته می شوند؟
- ط) کدام منابع، سیستم ها و روش ها در سطح عملیاتی بیشترین اهمیت را دارند؟

شرح

AJP 3 (C). *Allied Joint Doctrine for Operations.*

FM 3-13. *Information Operations: Doctrine, Tactics, Techniques, and Procedures.*

این کورس شامل عملیات های معلوماتی بوده و فعالیتهای مورد نیاز برای یک استراتژی مؤثر را مورد بررسی قرار می دهد. این کورس به چگونگی سازماندهی عملیات های معلوماتی و چگونگی انجام پلانگذاری نگاه می کند. این کورس در نهایت به عناصر مورد نیاز برای اجرا می پردازد.

JP 3-13. *Joint Doctrine for Information Operations.*

اهداف یادگیری/نتایج متوقعه

متخصصین موضوعی در زمینه انتخاب مواد درسی مناسب برای مطالعه با کشور میزبان کار خواهند نمود.

- (۱) توضیح عملیات های معلوماتی.
- (۲) تشریح اهداف عملیات های معلوماتی.
- (۳) توضیح چگونگی سازماندهی عملیات های معلوماتی.
- (۴) تشریح فعالیتهای مورد نیاز برای تدوین یک استراتژی منسجم برای عملیات های معلوماتی.
- (۵) توضیح نحوه انجام پلانگذاری برای عملیات های معلوماتی.
- (۶) تشخیص آموزشها و قابلیتهای مورد نیاز برای عملیات های معلوماتی مؤثر.
- (۷) تدوین یک پلان عملیات معلوماتی برای یک بلوک.
- (۸) توضیح یک پلان عملیات معلوماتی برای یک لوا و بالاتر از آن.

مطالب قابل بحث

- أ) آیا به کارگیری عملیات های معلوماتی مؤثر برای تحقق اهداف قوماندان در سطح عملیاتی ضروری است؟
- ب) عملیات های معلوماتی تهاجمی و تدافعی کدامند؟
- ج) پلانگذاری عملیات های معلوماتی چگونه باید با پلانگذاری عملیات ها ادغام شود؟
- د) در عملیات های معلوماتی چگونه برتری معلوماتی کسب و حفظ می شود؟
- ه) نقش روابط عامه در عملیات های معلوماتی چیست؟
- و) در کشور شما کدام محدودیتهای قانونی بر عملیات های معلوماتی وجود دارد؟ در یک چارچوب چند ملیتی کدام محدودیتهای قانونی در این زمینه وجود دارد؟

قسمت های ممکن

- جنگ الکترونیک؛
- جنگ قومنده و کنترل؛
- جنگ سایبری؛
- عملیات های روانشناسانه.
- روش یادگیری/ارزیابی

مطالعه انفرادی، لکچرها، بحث ها، سفرهای ساحوی، اشتراک در صنف، شبیه سازی، بحث و اشتراک در گروه های کوچک، مقالات علمی و نگارش تجارب یادگیری.

هدف

موضوع قومنده، رهبری و اصول اخلاقی شاگردان را با تئوری رهبری، تعلیم ارزشها، انکشاف شخصیت و افسری آشنا می سازد. تمرکز این موضوع بر خصوصیات جنگاوران و خصوصیات هویت افسری اعضای حرفه نظامی می باشد.

شرح

تمرکز این موضوع بر روی انکشاف افسر به حیث یک قومندان، رهبر دارای شخصیت، عضو حرفه و خدمتگذار کشور می باشد. برخی از تعاریف در چارچوب این موضوع شامل موارد ذیل می باشد:

رهبری- تأثیرگذاری بر مردم و در جریان تکمیل مأموریت و بهبود سازمان؛

شخصیت: ویژگیهای روحی که ماهیت یک رهبر را می سازند و تصامیم و اقدامات وی را شکل می دهند؛

رهبر دارای شخصیت: در جستجوی کشف حقیقت، در رابطه با آنچه که درست است تصمیم می گیرد، و شجاعت و تعهد را برای عمل نمودن بر اساس آن از خود نشان می دهد؛ شخصیت نه تنها شامل فضیلت روحی و اخلاقی می شود بلکه ثبات عزم، خود دسپلینی و قضاوت درست را نیز شامل می شود.

اهداف یادگیری

۱) نشان دادن رهبری مؤثر در انجام مأموریت محوله که از یک افسر پایین رتبه انتظار می رود. به این معنی که آنها قادر به انجام موارد ذیل خواهند بود:

أ) رهبری کردن به شکل نمونه؛

ب) ایجاد تیم های مؤثر؛

ج) بهبود بخشیدن به سازمان بزرگتر؛

د) به دست گرفتن ابتکار عمل در چارچوب پلان قوماندان؛

ه) مراقبت از زیردستان و سهمیم شدن در موفقیت های شان؛

و) تأمین ارتباط (اطلاع رسانی) به شکل مؤثر؛

ز) دادن آزادی عمل به زیردستان در زمینه تکمیل یک مأموریت و مسئول نگهداشتن آنها؛

ح) استفاده از عقل سلیم و قضاوت در نهادهای ساختن دسپلین و توجه به جزییات در زیردستان؛

ط) پذیرش پاسخگویی برای خود و قطعه؛

ی) حصول اطمینان از اینکه زیردستان و قطعات برای مأموریت آماده اند؛

ك) تشریح اینکه یک زیردست چه چیزی می خواهد انجام دهد و اینکه موفقیت وی چگونه مورد قضاوت قرار می گیرد؛

ل) استفاده از مهارت های ضروری، توضیح اینکه چرا به این شکل استفاده می شوند و تدریس این مهارت ها به زیردستان؛

م) رهبری مروارهای بعد از تمرین که به زیردستان و قطعه مورد نظر کمک می کند تا عملکرد خود را بهبود بخشند؛ و

ن) آموزش مؤثر زیردستان و ارائه پیشنهادات و انتقادات مفید به آنها.

أ) پذیرفتن روح قواعد و اصول اخلاقی؛

ب) رفتار با عزت و با احترام با دیگران؛

ج) زندگی کردن با ارزشهای نظامی؛

د) به نمایش گذاشتن صفات یک جنگاور؛

ه) به نمایش گذاشتن مقاومت روحی؛

و) نشان دادن قضاوت درست دوامدار؛

ز) غلبه بر فشار اجتماعی برای انجام انتخاب های خوب.

ح) نشان دادن اعتماد به نفس؛

ط) نشان دادن خود دسپلینی؛

ي) فعالیت موفقیت آمیز تحت استرس؛ و

ك) نشان دادن تعهد به رشد شخصی و مسلکی.

Pangle, Thomas L., and Peter Ahrens Dorf. *Justice Among Nations: On the Moral Basis of Power and Peace*. Kansas: University Press of Kansas, 1999.

Walzer, Michael. *Just and Unjust War: A Moral Argument with Historical Illustrations*. New York, NY: Basic Books, 1992.

این بخش به نقش اصول اخلاقی در تصمیم برای جنگ و انجام جنگ می پردازد.

اهداف یادگیری/نتایج متوقعه

متخصصین موضوعی در زمینه انتخاب مواد درسی مناسب با کشور میزبان کار خواهند نمود.

- (۱) تشریح انکشاف تفکر اخلاقی راجع به جنگ.
- (۲) بررسی اصول اساسی مرتبط با اخلاقیات نظامی مسلکی ملی.
- (۳) توضیح رابطه بین مکلفیت های اخلاقی دولت و مردم.
- (۴) به کار گیری استدلال اخلاقی در رابطه با موضوعات و معضلاتی که قوماندانان در سطح عملیاتی با آنها مواجه می شوند.
- (۵) توضیح موضوعات اخلاقی مرتبط با جنگ نامنظم.
- (۶) به کارگیری اصول اخلاقی در عملیات های نظامی معاصر.

مطالب قابل بحث

- (آ) چگونه می توان به بهترین شکل ارزشهای مورد نیاز برای رهبری مؤثر در این سطح را ترویج نمود؟
- (ب) تئوری جنگ عادلانه چیست؟
- (ج) یک رهبر چگونه بین ارزشهای اخلاقی و ضروریات نظامی سازگاری ایجاد می کند؟
- (د) آیا شرایط نا امیدی و بحرانی می تواند توجیه کننده اتخاذ اقدامات از روی نا امیدی باشد؟

قسمت های ممکن

- ارزشها، صفات و خصوصیات مورد استفاده؛
- اصول اخلاقی و استفاده از قوا؛
- ارزشهای نظامی و ارزشهای ملکی، و
- کد مسلکی و اصول اخلاقی جنگاوران.

روش یادگیری/ارزیابی

مطالعه انفرادی، لکچرها، بحث ها، سفرهای ساحوی، اشتراک در صنف، شبیه سازی، بحث و اشتراک در گروه های کوچک، مقالات علمی و نگارش تجارب یادگیری.

مراجع

Carrick, Don, James Connelly, and Paul Robinson, (eds.) *Ethics Education for Irregular Warfare*. London: Ashgate, 2009.

Coker, Christopher. *Ethics and War in the 21st Century*. New York,

Hartle, Anthony E. *Moral Issues in Military Decision-Making*. Kansas: University Press of Kansas, 1990.

شرح

Jacobs, T. O., and E. Jacques. "Military Executive Leadership." K.E. Clark and M. B. Clark, Eds. Measures of Leadership. West Orange, NJ: Leadership Library of America, Inc., 1990.

Jacobs, T. O., and E. Jacques. "Executive Leadership." R. Gal and A.D. Manglesdorff Eds. *Handbook of Military Psychology*. Chichester, England: Wiley, 1991.

Moore, Harold, Lt Gen [Ret], and Joseph L. Galloway. *We Were Soldiers Once And Young*. New York, NY: Random House, 1992.

US Army. Be *Know* Do, Adapted from the Official Leadership Manual: *Leadership the Army Way*. San Francisco, CA: Jossey-Bass, 2004.

متخصصین موضوعی در زمینه انتخاب مواد درسی مناسب برای مطالعه با کشور میزبان کار خواهند نمود.

این بخش به نقش رهبر در سازمانهای نظامی در سطح بلوک و یا قطعه نظامی معادل آن می پردازد. این بخش به نوع ارزشهایی مورد ضرورت برای رهبری مؤثر نگاه می کند و رابطه ای که یک رهبر مؤثر باید با زیردستان و افراد مافوق داشته باشد را مورد بررسی قرار می دهد.

اهداف یادگیری/نتایج متوقعه

- ۱) آماده شدن برای رهبری بلوک و یا قطعه نظامی معادل آن.
- ۲) ارزیابی، مرور و انکشاف رهبری در سطوح زیردستان.
- ۳) تشخیص و تشریح اینکه چه چیزی برای رهبری قومندانیت در سطح بالاتر و یا رهبری یک سی.جی.تی.اف ضروری است.
- ۴) آمادگی برای ارزیابی و تصمیم گیری به اساس نظریاتی که از کار کارمندان در این سطح اخذ شده است.

مطالب قابل بحث

- أ) چه تکنیکهایی باید برای انکشاف رهبران در این سطح مورد استفاده قرار گیرند؟
- ب) چگونه می توان به بهترین شکل ارزشهای مورد نیاز برای فراهم نمودن رهبری مؤثر در این سطح را ترویج نمود.
- ج) یک رهبر برای سازگاری با شرایط سریعاً در حال تغییر به چه نوع آمادگی نیاز دارد.
- د) یک رهبر برای مؤثر بودن در این سطح به چه ابزارهای اتومات نیاز دارد؟
- ه) معنی مفاهیم ذیل چیست: رفتار مبتنی بر ارزشها، کود مسلکی و اصول اخلاقی جنگاوران، قدرت و اقتدار، انگیزه فردی، انسجام، مؤثریت تیمی و گروهی، رهبری بحران و رهبری در شرایط افول.

قسمت های ممکن

- تکنیکهای انکشاف رهبر، و
- رهبری بحران و رهبری در وضعیت های دشوار.

روش یادگیری/ارزیابی

مطالعه انفرادی، لکچرها، بحث ها، سفرهای ساحوی، اشتراک در صنف، شبیه سازی، بحث و اشتراک در گروه های کوچک، مقالات علمی و نگاشتن تجارب یادگیری.

شرح

AJP – 3.2. *Allied Joint Doctrine for Command and Control.*

FM 6-0. *Mission Command: Command and Control of Army Forces.*

JP-3-33. *Joint Task Force Operations.*

JP 3-16. *Joint Doctrine for Multinational Operations.*

Canna, Michael, LCol. "Command and Control of Multinational Operations Involving U.S. Military Forces." *The Atlantic Council of the United States, Occasional Paper*, August 2004.

Simón, Luis. *Command and Control? Planning for EU Military Operations. European Union Institute for Security Studies Occasional Paper # 81*, January 2010.

متخصصین موضوعی در زمینه انتخاب مواد درسی مناسب برای مطالعه با کشور میزبان کار خواهند نمود.

این کورس موضوعات کنونی قومنده و کنترل عملیات های ملی و چند ملیتی را مورد بررسی قرار داده و مفهوم قومنده جنگ و دستورات مأموریت را مورد تجزیه و تحلیل قرار می دهد. این کورس از پروسه " درک، تجسم، توضیح و راهنمایی" برای کمک به قوماندانان جهت بیان بهتر مشکلات تاکتیکی و مؤثرتر عمل کردن در زمینه قومنده استفاده می نماید.

اهداف یادگیری/نتایج متوقعه

- (۱) تجزیه و تحلیل مفهوم قومنده.
- (۲) تشریح " درک، تجسم، توضیح و راهنمایی".
- (۳) تشخیص معنی اصطلاحات: کشور پیشرو، ساختارهای قومنده منسجم و موازی برای عملیات های چند ملیتی.
- (۴) کاربرد فعالیت مشترک قومنده و کنترل در یک تمرین در سطح بلوک.

مطالب قابل بحث

- ا) کشور شما در تضمین قومنده و کنترل مؤثر در طیف مختلف عملیات هایی که انجام می دهد، با چه مشکلاتی روبروست؟
- ب) مفاهیم " درک و تجسم" در چارچوب قومنده جنگ چگونه جهت بیان مشکل عملیاتی قوماندانان مورد استفاده قرار می گیرند.
- ج) چه تعاملی بین متغیرهای عملیاتی و مأموریتی در بیان مشکل عملیاتی قوماندانان وجود دارد؟
- د) چه رابطه ای بین " تجسم و توضیح" در انکشاف پلان قوماندانان، راهنمایی پلانگذاری، الزامات اساسی معلوماتی برای قوماندانان و ارزیابی ها وجود دارد.
- ه) پلان اولیه قوماندانان چگونه به توضیح جریان اقدامات در طول پروسه قومنده جنگ کمک می کند؟
- و) مناسب ترین ساختارهای قومنده و کنترل برای عملیات های چند ملیتی کدامند؟

قسمت های ممکن

- شیوه های قومنده. قومنده مأموریت.
- قومنده و کنترل خدمات.
- اصول قومنده مشترک و چند ملیتی.
- رویکرد مانوری به عملیات ها.
- مسئولیتهای قومنده و کنترل در عملیات های ملی و چند ملیتی.
- روابط حمایت شده/ حمایت کننده در عملیات های مشترک. روابط قومنده و کنترل و رابطه آن با سطح سیاسی. و
- ماهیت قومنده در سطح عملیاتی.

روش یادگیری/ارزیابی

مطالعه انفرادی، لکچرها، بحث ها، سفرهای ساحوی، اشتراک در صنف، شبیه سازی، بحث و اشتراک در گروه های کوچک، مقالات علمی و نگاشت تجارب یادگیری.

شرح

مطالعه انفرادی، لکچرها، بحث ها، سفرهای ساحوی، اشتراک در صنف، شبیه سازی، بحث و اشتراک در گروه های کوچک، مقالات علمی و نگاشتن تجارب یادگیری.

مراجع

Dinstein, Yoram. *The Conduct of Hostilities Under the International Law of Armed Conflict*. Cambridge: Cambridge University Press, 2004.

European Union. *Guidelines on Promoting Compliance with International Humanitarian Law* (2005/C 327/04).

FM 1-04. *Legal Support to the Operational Army*.

Geneva Conventions and Additional Protocols I and II.

Hague Conventions.

ICRC. *Fight it Right! Model Manual On the Law of Armed Conflict For Armed Forces*, International Committee of the Red Cross Geneva, 1999.

Joint Publication 3-60. *Joint Targeting*.

Joint Publication 1-04. *Legal Support to Military Operations*.

NATO STANAG 2449. *Training in the Law of Armed Conflict*. 29 March 2004.

Roberts, Adam, and Richard Guelff, Eds. *Documents on the Laws of War*. Oxford: Oxford University Press, 1989.

Rules of Engagement Handbook, International Institute of Humanitarian Law, Sanremo, November 2009. <http://www.iihl.org/Default.aspx?pageid=page12090>

UN Security Council Resolution 1894, 11 November 2009. Walzer, Michael. *Arguing About War*. New Haven, CT: Yale University Press, 2004.

متخصصین موضوعی در زمینه انتخاب مواد درسی مناسب برای مطالعه با کشور میزبان کار خواهند نمود.

این کورس شامل قانون منازعات مسلحانه و تأثیر آن بر عملیات های نظامی می باشد. این کورس هم حق بر جنگ و هم حق در جنگ را مورد بررسی قرار می دهد. این کورس به رشته های اصلی قانون عملیاتی می پردازد و علاوه براین، شاگردان را برای پرداختن به وضعیت های دشوار در ساحه آماده می سازد.

اهداف یادگیری/نتایج متوقعه

- (۱) تلخیص قانون منازعات مسلحانه مناسب برای کسیکه یک بلوک و یا یک قطعه نظامی معادل با آن را رهبری می کند.
- (۲) توضیح قانون منازعات مسلحانه مناسب برای کسیکه در یک لوا و یا معادل آن خدمت خواهد نمود.
- (۳) تشریح رشته های حقوق اداری، حقوق مدنی، ادعاها، حقوق بین المللی، کمک حقوقی و عدالت نظامی.
- (۴) تشریح محیط حقوقی عملیاتی و تأثیرات آن بر اقدامات رده های پایین تر.

مطالب قابل بحث

- أ) تفاوت بین حق بر جنگ و حق در جنگ چیست؟
- ب) قانون منازعات مسلحانه چگونه بر چهار اصل عمده و به هم پیوسته بنا یافته است: نیاز نظامی، انسانیت، تناسب و تفاوت؟
- ج) چگونه تاریخ نشان داده است که پیروی و یا عدم پیروی از قانون منازعات مسلحانه می تواند یک عامل تقویت کننده جنگی باشد؟
- د) اگر دشمن قانون منازعات مسلحانه را مراعات نکند، چرا ما باید مراعات کنیم؟
- ه) تاریخ کنوانسیون های ژنیوا چیست و بحث کنونی در این باره چیست؟
- و) زمانیکه طرفین منازعه قانون منازعات مسلحانه و کنوانسیون های ژنیوا را به شکل متفاوت تفسیر کنند، چه مشکلاتی بروز می کند؟

قسمت های ممکن

- حق بر جنگ. چارچوب حقوقی برای استفاده از قوا. منازعات بین المللی و غیر بین المللی.
- حق در جنگ. قانون بشردوستانه بین المللی. قواعد اساسی، اصول و قابلیت کاربرد قانون بشردوستانه بین المللی.
- مدیریت خصومت ها. ابزارها و شیوه ها جنگاوری.
- حفاظت از افراد ملکی و آثار فرهنگی در منازعات مسلحانه.
- قواعد سهمگیری در چارچوب قانون منازعات مسلحانه.
- نقش سازمانهای دخیل در قانون بشردوستانه.

هدف

شاگردان ابهامات یک جهان در حال تحول از نظر تکنولوژیک، اجتماعی، سیاسی و اقتصادی را پیش بینی نموده و به صورت مؤثر به آنها پاسخ خواهند داد.

شرح

این موضوع، مبنایی را ایجاد می کند که شاگردان بر اساس آن تخصص مسلکی خود را در چارچوب جامعه بزرگتری که به عنوان شهروند به آن تعلق دارند خواهند ساخت. شاگردان با تاریخ نظامی به عنوان پیش شرط درک درست مبتنی بر دوکتورین از تاکتیکها، عملیات ها و استراتژی آشنا خواهند شد. افسران آینده باید جایگاه دولت در محیط فعلی روابط بین المللی، شیوه های تعیین سیاست و اقتصاد بین المللی و نتایج آنها را مورد ارزیابی قرار دهند. روابط بین المللی باید محدودیتهای فعلی حقوق بین المللی را در نظر گیرد. رهبران آینده به حیث شهروندان کاملاً پاسخگو به مردمی که از آن نمایندگی می کنند باید به شکل مناسب از زیردستان و جایزادهاى نظامی مراقبت کنند.

اهداف یادگیری

- (۱) انکشاف مهارت های تفکر انتقادی شاگردان به اساس مطالعه تاریخ نظامی عملیاتی، نهادی و زندگی نامه ای.
- (۲) تجزیه و تحلیل تئوری روابط بین الملل در یک زمینه تاریخی و معاصر از طریق تفسیر سیستم بین المللی کنونی، تأثیرات جهانی شدن و پویایی منازعات بین المللی بر اردو.

Clausewitz, Carl von. *On War*. Trans. Michael Howard and Peter Paret. Princeton, NJ: Princeton University Press, 1989.

این بخش به بررسی تکامل هنر عملیاتی می پردازد.

Jomini, Antione Henri de. *The Art of War: Strategy and Tactics from the Age of Horse and Musket*. Trans. G. H. Mendell. El Paso Norte Press, 2005.

اهداف یادگیری/نتایج متوقعه

Krause, Michael D, and R. Cody Phillips, *Historical Perspectives of the Operational Art*. Centre of Military History, US Army, 2005.

Naveh, Shimon. In Pursuit of Military Excellence: The Evolution of Operational Theory. Portland, OR: Frank Cass, 1997.

Rothenberg, Gunther E. *The Art of Warfare in the Age of Napoleon*. Bloomington, Indiana University Press, 1980.

The Russian General Staff, *The Soviet-Afghan War*. Translated and edited by Lester W. Grau and Michael A. Gress. Kansas: University Press of Kansas, 2002.

Schneider, James. "The Loose Marble—and the Origins of Operational Art." *Parameters*, 19 (March 1989): 85-99.

Toffler, Alvin and Heidi Toffler. *War and Anti-War*. New York, NY: Warner Books, 1995.

Tzu, Sun. *The Art of War*. Trans. Samuel B. Griffith. Oxford: Oxford University Press, 1963.

Van Creveld, Martin. *Command in War*. Cambridge, Harvard University Press, 2003.

Ze Dong, Mao. *On Guerilla Warfare*. Trans. Samuel Griffith II. Urbana and Chicago, IL: University of Illinois Press, 2000.

متخصصین موضوعی در زمینه انتخاب مواد درسی مناسب برای مطالعه با کشور میزبان کار خواهند نمود.

- ۱) ارزیابی تاریخ، تئوری و تکامل هنر عملیاتی.
- ۲) تجزیه و تحلیل خواستگاه های قرون ۱۸ و ۱۹ هنر عملیاتی.
- ۳) ارزیابی انکشاف هنر عملیاتی و قومنده در قرن بیستم، تئوری و کمپاین های نظامی از زمان جنگ جهانی اول و دوم.
- ۴) بررسی وضعیت هنر عملیاتی معاصر از تئوری عملیاتی بعد از جنگ جهانی اول، جنگ سرد و جنگها و کمپاین های بعد از جنگ سرد.
- ۵) تجزیه و تحلیل تاریخ نظامی ملی.
- ۶) تجزیه و تحلیل منازعات منطقه ای و داخلی.

مطالب قابل بحث

- ا) ارزش تاریخ برای یک افسر نظامی چیست؟
- ب) تشریح سه سطح "استراتژیک"، "عملیاتی" و "تاکتیکی".
- ج) قوماندان های سابق چگونه ماهیت مشکلاتی که با آن مواجه بودند را درک می کردند و این امر چگونه به آنها کمک می کرد تا یک کمپاین را تجسم، پلانگذاری و راهنمایی کرده و سپس نتایج را مورد تجزیه و تحلیل قرار می دهند؟
- د) کدام ابزارهای پلانگذاری در تدوین یک پلان کمپاین مناسب می باشند؟

قسمت های ممکن

- تئوری و تکامل هنر عملیاتی.
- خواستگاه های قرون ۱۸ و ۱۹ هنر عملیاتی.
- انکشاف هنر عملیاتی در قرن بیستم.
- وضعیت معاصر هنر عملیاتی .
- ضد شورشگری و هنر عملیاتی.

روش یادگیری/ارزیابی

مطالعه انفرادی، لکچرها، بحث ها، سفرهای ساحوی، اشتراک در صنف، شبیه سازی، بحث و اشتراک در گروه های کوچک، مقالات علمی و نگاشتن تجارب یادگیری.

مراجع

Citino, Robert M. *The German Way of War: From the Thirty Years' War to the Third Reich*. Kansas: The University Press of Kansas, 2008.

Blitzkrieg To Desert Storm: *The Evolution of Operational Art*. Kansas: The University Press of Kansas, 2004.

شرح

- ارتباطات استراتژیک؛

- ارتباطات عملیاتی؛

- روابط رسانه ای؛ و

- نقش رسانه های نو.

روش یادگیری/ارزیابی

مطالعه انفرادی، لکچرها، بحث ها، سفرهای ساحوی، اشتراک در صنف، شبیه سازی، بحث و اشتراک در گروه های کوچک، مقالات علمی و نگاشتن تجارب یادگیری.

اهداف یادگیری/نتایج متوقعه

(۱) تشریح اینکه چگونه ارتباطات مؤثر، محیط عملیاتی معاصر را شکل می دهد.

مراجع

EU Common Module on how to meet the media (document ESDC IG IG/2010/ 011). http://esdc.mil-edu.be/index.php/component/docman/cat_view/26-csdp-knowledge-base/90-esdc/92-course-descriptions?start=10

(۲) درک اینکه چگونه ارتباطات مؤثر به روابط رسانه ای ارتباط می گیرد.

(۳) تفکیک طیف مختلف رسانه هایی که احتمالاً با آنها ملاقات می کنید.

(۴) نشان دادن مجموعه ای از مصاحبه های رسانه ای معمول.

(۵) توضیح اشتباهات معمول که در مواجهه با رسانه ها صورت می گیرد.

(۶) تشریح اهمیت رسانه های مدرن و مخابرات در عملیات های نظامی.

مطالب قابل بحث

(أ) ارتباطات مؤثر چگونه محیط عملیاتی معاصر را شکل می دهد؟

JP 3-61 Appendix A. *Guidelines for Discussions with the Media.*

(ب) بهترین شیوه برای تدوین یک پلان برای یک مصاحبه زنده رسانه ای و اجرای آن چیست؟

Badsey, Stephen, "Media War and Media

(ج) یک افسر چگونه باید در مقابل نظریات و آژانس های مختلف رسانه ای، باز بودن را به نمایش بگذارد؟

Management." *Modern Warfare*. Eds. George

(د) رسانه های مدرن و مخابرات چگونه بر عملیات های نظامی تأثیر می گذارند؟

Kassimeris and John Buckley. Burlington, VT: Ashgate Publishing Company, 2010.

(ه) روابط رسانه ای مؤثر چگونه می تواند به حیث عامل تقویت کننده قوا عمل نماید؟

متخصصین موضوعی در زمینه انتخاب مواد درسی مناسب برای مطالعه با کشور

(و) نقش رسانه هایی که قطعات نظامی را همراهی می کنند چیست؟

میزبان کار خواهند نمود.

(ز) چگونه می توان به بهترین شکل از رسانه های جدید (وبلاگ نویسی، شبکه های اجتماعی و غیره) به حیث عامل تقویت کننده قوا استفاده نمود؟

(ح) ابعاد امنیتی روابط رسانه ای مؤثر کدامند؟

(ط) تشکیلات نظامی چگونه باید برای روابط رسانه ای مؤثر سازماندهی کند؟

(ی) تفاوت ها بین مخاطبین نظامی، داخلی و بین المللی مورد نظر را مورد بررسی قرار دهید.

شرح

مطالعه انفرادی، لکچرها، بحث ها، سفرهای ساحوی، اشتراک در صنف، شبیه سازی، بحث و اشتراک در گروه های کوچک، مقالات علمی و نگاشتن تجارب یادگیری.

مراجع

AJP – 4. *Allied Joint Logistics*. Series publications.

Joint Publication (JP) 4.0. Doctrine for Logistic Support of *Joint Operations*.

Christianson, C.V. Lt Gen. *Joint Logistics - Shaping Our Future: A Personal Perspective*.

متخصصین موضوعی در زمینه انتخاب مواد درسی مناسب برای مطالعه با کشور میزبان کار خواهند نمود.

این کورس به مدیریت مشترک و چند ملیتی لجستیک و منابع می پردازد. این کورس چگونگی ایجاد، جلب و جذب و حفظ قوا در سطح عملیاتی را در عملیات های ملی و چند ملیتی مورد بررسی قرار می دهد. این کورس نشان می دهد که چگونه مدیریت قوا بر مدرن سازی تأثیر می گذارد.

اهداف یادگیری/نتایج متوقعه

- (۱) درک موضوعات معاصر مرتبط با مدیریت قوا.
- (۲) توضیح استراتژی ها/وظایف مرتبط با حفظ استراتژیک ملی و لجستیک ملی استراتژیک در عملیات های معاصر.
- (۳) درک چگونگی ایجاد، جلب و جذب و حفظ قوای مشترک.
- (۴) درک روابط قومنده قوای مشترک و صلاحیت فرمان دادن برای حمایت لجستیک از قابلیت های جنگی مشترک.
- (۵) درک چگونگی سازماندهی اردوی شما در زمینه پلانگذاری، اجرا، حفظ و آموزش برای عملیات های مشترک، بین اداره ای و چند ملیتی.

مطالب قابل بحث

- (أ) عمده ترین مشکلات در مدرن سازی قوا کدامند؟
- (ب) عمده ترین مشکلات در تأمین لجستیک در یک عملیات چند ملیتی کدامند؟
- (ج) لجستیک چگونه به اساس نوع عملیات تفاوت می کند؟
- (د) عمده ترین مشکلاتی که کشور شما در حفظ عملیات ها با آنها مواجه می باشد کدامند؟
- (ه) نقش حمایت کشور میزبان در عملیات های چند ملیتی چیست؟

قسمت های ممکن

- مدیریت منابع. ایجاد قوا؛
- لجستیک خدمات. اصول، عرصه های کاربردی، چارچوب، انواع مواد وکالاهای تدارکاتی و غیره؛
- حمایت خدمات جنگی برای قوا در ساحه؛
- عرصه های کاربردی لجستیک مشترک؛ و
- لجستیک چند ملیتی.

شرح

Baylis, John, Steve Smith and Patricia Owens, *The Globalization of World Politics*. New York, NY: Oxford University Press, 2011.

Huff, Ariella; *The Role of EU Defence Policy in the Eastern Neighbourhood*. Paris: Institute for Security Studies, 2011.

Hunter, Robert E.: *The European Security and Defense Policy: NATO's Companion — or Competitor?*: Santa Monica, CA: RAND Corporation, 2002. http://www.rand.org/pubs/monograph_reports/MR1463.

Jokela, Juha, *The G-20: A Pathway to Effective Multilateralism?* Paris: Institute for Security Studies, 2011.

Luttwak, Edward N. Strateg.; Cambridge, MA: Harvard University Press, 1987.

OSCE Handbook: <http://www.osce.org/secretariat/22624?download=true>

OSCE CHARTER FOR EUROPEAN SECURITY. November 1999; <http://www.osce.org/mc/17502>

Vasconcelos, Álvaro de Ed. *What Ambitions for European Defence in 2020?* Paris: Institute for Security Studies, 2009.

Yost, David S. *NATO and International Organizations*. Rome: NATO Defense College; Research Division; Forum Papers Series, September 2007.

این کورس به این مسئله می پردازد که چگونه ساختارهای امنیتی منطقه ای و بین المللی انتخاب پالیسی ها و اقدامات نظامی را محدود می سازند. این کورس مخصوصا به سیستم ملل متحد و ساختارهای امنیتی منطقه ای مورد استفاده از جمله سازمان امنیت و همکاری در اروپا، ناتو و اتحادیه اروپا نظر می اندازد.

اهداف یادگیری/نتایج متوقعه

- (۱) تشریح ساختار امنیتی بین المللی.
- (۲) تشریح تئوری های عمده روابط بین الملل.
- (۳) تشخیص اینکه سیستم ملل متحد به چه اندازه می تواند و یا نمی تواند پالیسی امنیتی ملی را محدود نماید.
- (۴) تشریح تئوری های عمده روابط بین الملل.

مطالب قابل بحث

- ا) ساختارهای امنیتی منطقه ای و بین المللی کدامند؟
- ب) تئوری های عمده روابط بین الملل همچون رئالیسم، لیبرالیسم و کانستراکتویزم چگونه رفتار دولت را تشریح می نمایند؟
- ج) ملل متحد در شرایط امروز تا چه حد قابل استفاده و مؤثر است؟
- د) چگونه ساختارهای امنیتی منطقه ای مورد استفاده بر انتخاب پالیسیها توسط کشور شما تأثیر می گذارد؟

قسمت های ممکن

- چارچوب امنیت جهانی؛
- تئوری های روابط بین الملل؛
- سیستم ملل متحد؛ و
- ساختارهای امنیتی منطقه ای.

روش یادگیری/ارزیابی

مطالعه انفرادی، لکچرها، بحث ها، سفرهای ساحوی، اشتراک در صنف، شبیه سازی، بحث و اشتراک در گروه های کوچک، مقالات علمی و نگاشتن تجارب یادگیری.

متخصصین موضوعی در زمینه انتخاب مواد درسی مناسب برای مطالعه با کشور میزبان کار خواهند نمود.

شرح

مطالعه انفرادی، لکچرها، بحث ها، سفرهای ساحوی، اشتراک در صنف، شبیه سازی، بحث و اشتراک در گروه های کوچک، مقالات علمی و نگاشتن تجارب یادگیری.

مراجع

متخصصین موضوعی در زمینه انتخاب مواد درسی مناسب برای مطالعه با کشور میزبان کار خواهند نمود.

این کورس به ساختار امنیت ملی و تدوین پالیسی امنیت ملی می پردازد. این کورس به صورت وسیع به سکتور امنیتی و نقشی که هر کدام از بازیگران چه به صورت رسمی و یا غیر رسمی بازی می کنند نگاه می کند. این کورس همچنین این مسئله را مورد بررسی قرار می دهد که تا چه حد سیستم کنونی در کشور شما می تواند در یک محیط نامطمئن به تدوین و اجرای استراتژی بپردازد.

اهداف یادگیری/نتایج متوقعه

- ۱) توضیح پروسه تدوین پالیسی امنیت ملی در کشور تان.
- ۲) تشریح اینکه بازیگران عمده تا چه حد توسط حاکمیت قانون محدود می شوند..
- ۳) تجزیه و تحلیل اداره امنیت ملی کشورتان.
- ۴) تدوین یک استراتژی امنیت ملی.

مطالب قابل بحث

- أ) امنیت ملی چگونه در کشور شما ساختار بندی می شود (سازمان می یابد)؟
- ب) آیا ساختار غیر رسمی به ساختار رسمی شباهت دارد؟
- ج) سیستم کنونی شما تا چه حد در پرداختن به چالشهای اصلی که کشور شما با آنها مواجه است مؤثر می باشد؟ آیا سیستم خود را با چالشهای نو سازگار می سازد و یا اینکه در مواجهه با چالشها و تهدیدهای نو، انعطاف ناپذیر باقی می ماند؟
- د) نوع مناسب دفاع با در نظر داشت این چالشها کدامست؟
- ه) سیستم کنونی به چه میزان می تواند به شکل مؤثر استراتژی تدوین کند؟ یا اینکه این سیستم فقط به رویدادها بعد از اینکه اتفاق می افتند واکنش نشان می دهد؟
- و) چگونه اهداف، شیوه ها و ابزارها در رویکرد شما به استراتژی امنیت ملی در نظر گرفته می شوند؟
- ز) استراتژی امنیت ملی کشور خود را با سایر کشورهای دارنده منابع و محیط عملیاتی مشابه چگونه مقایسه می کنید؟
- ح) سازمان های امنیتی منطقه ای چه نقشی در استراتژی امنیت ملی شما بازی می کنند؟

قسمت های ممکن

- چارچوب حقوقی؛
- تئوری های تصمیم گیری؛
- ساختار سطح ملی: مجریه و مقننه؛ و
- تدوین پالیسی امنیت ملی.

شرح

- موضوعات عمومی - تئوری ها و مدل ها؛
- روابط بین سکتورهای ملکی و نظامی در لیبرال دموکراسی ها؛
- روابط بین سکتورهای ملکی و نظامی در اصلاحات سکتور امنیتی؛
- نظارت ملکی بر سکتور امنیتی؛
- اردو و تحول اجتماعی؛ و
- نظارت ملکی بر عملیات های چند ملیتی.

این کورس روابط بین سکتورهای ملکی و نظامی در سطح عملیاتی را با تمرکز خاص روی کنترل دموکراتیک سکتور امنیتی مورد بررسی قرار می دهد. برخی ها فکر می کنند که نظارت ملکی بر عملیات های چند ملیتی به شکل فزاینده ای مشکل ساز شده است. نقش روز افزون اردو در دولت سازی در عملیات های چند ملیتی مخصوصا در جایی مثل افغانستان نیز باید مورد بررسی قرار گیرد. و نهایتا به نقش کمک امنیتی در تقویت کنترل دموکراتیک سکتور امنیتی نیز باید پرداخته شود.

اهداف یادگیری/نتایج متوقعه

روش یادگیری/ارزیابی

مطالعه انفرادی، لکچرها، بحث ها، سفرهای ساحوی، اشتراک در صنف، شبیه سازی، بحث و اشتراک در گروه های کوچک، مقالات علمی و نگاشتن تجارب یادگیری.

(۱) بررسی تجربه اخیر رابطه بین سکتورهای ملکی و نظامی.

(۲) تشریح رابطه بین انکشاف دموکراتیک و مسلک گرایی نظامی.

(۳) بررسی فرصتها و هزینه سهم گیری نظامی در کارهای بشردوستانه مخصوصا کمپاین های نفوذ در قلب ها و اذهان.

(۴) تشریح کنترل دموکراتیک سکتور امنیتی.

(۵) توضیح نقشی که کمک امنیتی می تواند در گسترش کنترل دموکراتیک سکتور امنیت بازی کند.

مطالب قابل بحث

(ا) حرفه نظامی چگونه از زمان جنگ سرد تغییر کرده است؟

(ب) محیط کنونی عملیاتی چگونه به روابط بین سکتورهای ملکی و نظامی شکل می دهد؟

(ج) مرزهای بین حوزه ها و مسئولیتهای ملکی و نظامی/امنیتی کدامند؟ آیا این مرزها همیشه واضح می باشند؟

(د) آیا برای انجام برخی مأموریت های خاص، عملکرد مقامات ملکی خیلی مداخله آمیز بوده است و یا اینکه اردو خیلی انعطاف ناپذیر بوده است؟

(ه) آیا فاصله ای بین اردو و رهبران سیاسی و به صورت عموم بین اردو و جامعه وجود دارد؟

(و) آیا انکشاف دموکراتیک یک پیش شرط ضروری برای مسلک گرایی نظامی است؟

(ز) در صورتیکه فقط بخشی از سکتور امنیتی تحت کنترل ملکی/دموکراتیک قرار گیرد چه اتفاقی می افتد؟

(ح) آیا اردو نقشی در پیشبرد انتقال دموکراتیک دارد؟

(ط) چارچوب حقوقی بین المللی برای نظارت ملکی بر عملیات های چند ملیتی کدامست.

(ی) مباحث عالیرتبه راجع به کنترل دموکراتیک قوای مسلح.

مراجع

Cohen, Eliot A. "Supreme Command in the 21st Century." *Joint Forces Quarterly* (Summer 2002): 48-54.

Desch, Michael C. *Civilian Control of the Military: The Changing Security Environment*. Baltimore, MD: John Hopkins University Press, 1999.

Eekelen, Willem F. *Democratic Control of Armed Forces*. Geneva: DCAF, 2002. <http://www.dcaf.ch/Publications/Publication-Detail?lng=en&id=18357>.

Gheballi, Victor-Yves and Alexander Lambert. *The OSCE Code of Conduct on Politico-Military Aspects of Security: Anatomy and Implementation*. Martinus Nijhoff Publishers, 2005.

Hoffman, Frank. "Bridging the Civil-Military Gap." *Armed Forces Journal* (December 2007).

Ricks, Thomas E. "The Generals' Insurgency/Petraeus's Battles: A Military Tactician's Political Strategy." *Washington Post* February 9, 2009.

متخصصین موضوعی در زمینه انتخاب مواد درسی مناسب برای مطالعه با کشور میزبان کار خواهند نمود.

شرح

مطالعه انفرادی، لکچرها، بحث‌ها، سفرهای ساحوی، اشتراک در صنف، شبیه سازی، بحث و اشتراک در گروه‌های کوچک، مقالات علمی و نگاشتن تجارب یادگیری.

مراجع

Brzezinski, Zbigniew. *The Grand Chessboard*. New York, NY: Basic Books, 1997.

National Intelligence Council. *Global Trends 2025: A Transformed World*. 2008.

Peral Luis, and Tellis Ashley Eds. *Afghanistan 2011-2014 and Beyond: From Support Operations to Sustainable Peace*. Paris, Institute for Security Studies, 2011.

Rid, Thomas, and Thomas Keaney, eds *Understanding Counterinsurgency Doctrines, Operations and Challenges*. New York, NY: Routledge Press, 2010.

US Department of the Army, FM 3-0 Operations, February 2008 Paragraphs 1-1 to 1-40.

متخصصین موضوعی در زمینه انتخاب مواد درسی مناسب برای مطالعه با کشور میزبان کار خواهند نمود.

این کورس شامل محیط عملیاتی در حال ظهور در قرن بیست و یکم می باشد. این کورس جهت تعیین تناوب و ماهیت منازعات در سطح جهان در سالهای پیش رو به روندهای موجود می نگرد. این کورس همچنین به چارچوب استراتژیکی که هر کشور در آن می تواند خود را پیدا کند و اینکه تا چه حد محیط استراتژیک جهانی بر محیط منطقه ای و بالعکس اثر می گذارد، می پردازد. روندهای مشخص جاری کنونی نشان می دهند که بنیاد سیستم جهانی ممکن است در نسل بعدی تغییر کند.

اهداف یادگیری/نتایج متوقعه

- ۱) تجزیه و تحلیل تأثیر محتمل تهدیدها، چالشها و فرصتها بر محیط امنیتی بین المللی.
- ۲) تشخیص نقش و مأموریت هایی که قوای مسلح شما احتمالا نیاز به انجام آنها در این محیط ها داشته باشند.
- ۳) تشریح انواع قابلیت هایی که قوای مسلح شما جهت فعالیت در آن محیط، نیاز به انکشاف آنها خواهند داشت.
- ۴) توضیح انتظاراتی که تحولات در منطقه شما متوجه اردوی شما می سازد.

مطالب قابل بحث

- ا) کدام منازعات بین المللی بر جهان امروز تسلط دارند؟
- ب) چه وجوه مشترکی بین این منازعات وجود دارد؟
- ج) محیطی را که ممکن است قوای شما در پنج سال آینده ملزم به انجام عملیات در آن باشند را چگونه مشخص می کنید؟
- د) چگونه محیط امنیتی ماهیت منازعاتی را که ممکن است شما در آنها دخیل شوید را تغییر خواهد داد؟
- ه) چگونه اردو به اساس محیط عملیاتی در آینده تغییر خواهد کرد؟
- و) اهمیت (مظاهر) توزیع درحال تغییر قدرت در سطح جهانی چیست؟
- ز) چالشهایی که در سطح عملیاتی توسط بازیگران غیر دولتی ایجاد می شوند، کدامند؟

قسمت های ممکن

- طرف های متخاصم؛
- روندهای تأثیرگذاری بر امنیت جهانی؛
- انکشافات در ژنتیک، رباتیک، معلومات و نانو (GRIN)؛
- جهان متنی؛
- ساختارهای امنیتی منطقه ای و بین المللی؛
- اهمیت {محیط عملیاتی معاصر} برای قوای نظامی و امنیتی.

شرح

- تهدیدها و آسیب پذیری های داخلی؛
 - چارچوب حقوقی؛
 - ساختار داخلی؛
 - پاسخ دادن به بحران ها؛ و
 - مدیریت پیامدها.
- روش یادگیری/ارزیابی

این کورس اصولی را مورد بررسی قرار می دهد که باعث مدیریت مؤثر حوادث و عملیات های مؤثر پاسخگویی به حوادث می شوند. برای این منظور، این کورس به ماهیت حوادث، چارچوب عملیات های پاسخگویی در کشور شما و نقش ها و مسئولیت های بازیگران مختلف مرتبط با مدیریت شرایط اضطرار خواهد پرداخت. این کورس همچنین مسائل مرتبط با سیل، مواد خطرناک و حوادث تروریستی را مورد بررسی قرار خواهد داد. نقش اردو در پروسه مدیریت بحران نیز مورد بررسی قرار خواهد گرفت.

اهداف یادگیری/نتایج متوقعه

مطالعه انفرادی، لکچرها، بحث ها، سفرهای ساحوی، اشتراک در صنف، شبیه سازی، بحث و اشتراک در گروه های کوچک، مقالات علمی و نگاشت تجارب یادگیری.

مراجع

http://ec.europa.eu/news/environment/100813_en.htm

Blockmans, Steven, and Ramses Wessel A. *The European Union and Crisis Management: Will the Lisbon Treaty Make the EU More Effective?* Oxford: Oxford University Press, 2009. <http://jcs.oxfordjournals.org/content/early/2009/10/01/jcs.krp020.full.pdf>

Caponigro, Jeffrey R. *The Crisis Counselor: A Step by Step Guide to Managing a Business Crisis*. New York, NY: McGraw-Hill, 2000.

Haddow, George, Jane Bullock, and Damon P. Coppola. *Introduction to Emergency Management*. Burlington, MA: Elsevier, 2008.

Kaplan, Laura G. *Emergency and Disaster Planning Manual*. New York: McGraw-Hill, 1996.

Lindell, Michael K, Carla Prater, and Ronald W. Perry. *Introduction to Emergency Management*. MA: John Wiley and Sons, 2007.

Olsson, Stefan Ed. *Crisis Management in the European Union; Cooperation in the Face of Emergencies*. Berlin: Springer, 2009.

Tierney, Kathleen J., Ronald W. Perry, and Michael K. Lindell. *Facing the Unexpected: Disaster Preparedness and Response in the United States*. John Henry Press, 2001.

- (۱) توضیح چگونگی استفاده از قابلیت های نظامی برای رسیدگی به حوادث.
- (۲) تشریح تأثیر بحران ها بر اجتماع، سازمان و جوانب ذیدخل.
- (۳) آموختن پیش بینی یک بحران، تشخیص و کنترل عوامل به وجود آورنده آن و اولویت بندی پاسخ ها.
- (۴) یکجا ساختن و هماهنگ نمودن پروسه پیش بینی و آمادگی، واکنش سریع، به پایان رساندن و ارزیابی بعد از آن.
- (۵) تشریح منابع مورد نیاز برای ایجاد همکاری و هماهنگی با ارائه کنندگان خدمات اضطراری از سکتورهای مختلف از جمله ادارات محلی و ملی، اردو، ادارات محیط زیستی، ارائه کنندگان خدمات طبی و صحتی، ادارات تنفیذ قانون و گروه های رضا کار و گروه های اجتماعی.
- (۶) توضیح تکامل پالیسی حوادث و تجربه مدیریت اضطراری در کشور شما و سایر کشورها.
- (۷) توضیح نقش و آمادگی اردو برای مدیریت بحران.
- (۸) تدوین یک پلان مدیریت بحران.

مطالب قابل بحث

- آ) سیاست حوادث در کشور شما چیست؟
- ب) پاسخگویی به حوادث در کشور شما چگونه تنظیم می شود؟
- ج) نقش بازیگران غیر حکومتی همچون صلیب سرخ چیست؟
- د) چه نوع خدمات و تسهیلاتی برای رسیدگی به تلفات زیاد ایجاد می شود؟ برای تخلیه و پناه دادن؟
- ه) سیستم های اطلاع دهی و ارتباطات کدامند؟
- و) حوادث طبیعی و تکنالوژیک چگونه به هم ارتباط می گیرند؟
- ز) چه خدمات و تسهیلاتی برای تهدیدهای کیمیاوی، بیولوژیک، اتمی و تروریسم در نظر گرفته شده است؟
- ح) چارچوب حقوقی که قوا در آن عملیات می کنند کدامست؟

Waugh, William & John R. Hy, eds. *Handbook of Emergency Management: Programs and Policies Dealing with Major Hazards and Disasters*. Westport, CT: The Greenwood Press, 1990.

متخصصین موضوعی در زمینه انتخاب مواد درسی مناسب برای مطالعه با کشور
میزبان کار خواهند نمود.



برنامه تقویت تعلیمات دفاعی - جمهوری مولدوا



سفر به آکادمی نظامی بلاروس در چارچوب تعلیمات نظامی مسلکی



مشارکت دوامدار - افغانستان



برنامه تقویت تعلیمات دفاعی - جمهوری مولدوا



برنامه تقویت تعلیمات دفاعی - ارمنستان



برنامه تقویت تعلیمات دفاعی- ارمنستان



مکانیزم "Clearing House" برای قفقاز جنوبی و مولدوا، ریگا



برنامه آموزشگران دفاعی- سلوینیا



تیم مربوط به پروژه نصاب تعلیمی مرجع برای تعلیمان نظامی مسلکی افسران

نام	کشور	اداره مربوطه	
جگرن نیکولوز اگلادزی MAJ Nikoloz AGLADZE	گرجستان	آکادمی دفاعی ملی	
داکتر جیم باریت Dr. Jim BARRETT	کانادا	کالج شاهی نظامی کانادا	
دگرن آلن بودیسکو، پی.اچ.دی LTC Alin BODESCU, PhD	رومانیا	پوهنتون دفاعی ملی	
داکتر هوارد کومبس Dr. Howard COOMBS	کانادا	آکادمی دفاعی کانادا/ کالج شاهی نظامی کانادا	
داکتر دیک دوپلی Dr. Dick DOYLE	ایالات متحده آمریکا	مکتب تحصیلات تکمیلی قوای بحری	
دگرن دیرک دوبویس LtCol Dirk Dubois	بلژیک	کالج اروپایی امنیت و دفاع	
داکتر دیوید ایمیلی فیونو Dr. David EMELIFEONWU	کانادا	آکادمی دفاعی کانادا/ کالج شاهی نظامی کانادا	
دگروال رینی کوئینک Col. Rene KUENG	سوئیس	مرکز قوماندانی ناتو	

	قوماندانی قوای مشترک ایالات متحده آمریکا	ایالات متحده آمریکا	خانم الیزابت لپ MS. ELIZABETH LAPE
	کالج جنگ مربوط به اردوی ایالات متحده آمریکا	ایالات متحده آمریکا	دگرمین وینس لیندن میر LTC Vince LINDENMEYER
	کالج قومندایت و قرارگاهی	ایالات متحده آمریکا	داکتر میکائیل میحلکا Dr. Michael MIHALKA
	کالج دفاعی بالتیک	لاتویا	آقای دیدزیس نیمانتس Mr. Didzis NIMANTS
	انستیتوت نظامی ارمنستان به یادبود وازگن سارگسیان	ارمنستان	دگرمین هراچیا پتروسینتس LTC Hrachya PETROSYANTS
	وزارت دفاع آذربایجان	آذربایجان	دگرمین رستم رضایوف LTC Rustam Rzayev
	آکادمی نظامی قوای مسلح	مولدوا	دگرمین سرگی سرامیت LTC Sergiu SARAMET
	آکادمی دفاعی ملی	گرجستان	دگرمین ماموکا شیوکاشویلی LTC Mamuka Shiukashvili
	کالج جنگ مربوط به اردوی ایالات متحده آمریکا	ایالات متحده آمریکا	جان اف. "جف" تروکسل (دگروال متقاعد، ایالات متحده آمریکا) John F. "Jef" Troxell (COL, USA Ret.)

	مرکز آموزشی عملیات های حمایت از صلح	اتریش	داکتر هینز ویتشیرا DR. HEINZ VETSCHERA
---	--	--------------	--

برای معلومات بیشتر لطفا با افراد ذیل تماس بگیرید:

داکتر دیوید امیلی فیونو (David C. Emelifeonwu)
آکادمی دفاعی کانادا
david.emelifeonwu@forces.gc.ca

آقای جین دی اندریان (Jean d'Andurain)
قومندانیت بین المللی ناتو
dandurain.jean@hq.nato.int

آقای جان جی. کانی (John J. Kane III)
کنسرسیوم مشارکت برای صلح متشکل از آکادمی های دفاعی و انستیتوت های مطالعات امنیتی
pfpcconsortium@marshallcenter.org



NORTH ATLANTIC TREATY ORGANISATION
ORGANISATION DU TRAITÉ DE L'ATLANTIQUE NORD
HEADQUARTERS, SUPREME ALLIED COMMANDER TRANSFORMATION
7857 BLANDY ROAD, SUITE 100
NORFOLK, VIRGINIA, 23551-2490



5000/ TSC TWX 0012/TT9620/Ser: NU 0728

TO: Major General Eric Tremblay
Commander Canadian Defence Academy

SUBJECT: Approval of the Generic Professional Military Education Reference Curriculum for Officers as a NATO Educational Reference Document

DATE: 05 November 2013

REFERENCE: A. Canadian Defence Academy, Request to approve the Generic Professional Military Education Curriculum for Officers, dated 27 November 2012

1. Thank you for sending me the Professional Military Education (PME) Curriculum for Officers-Reference Curriculum for review. Given the continued interest in the curriculum for partners, I am convinced that this curriculum reference can serve as a tool for partner countries in the design and development of courses models, and programmes for professional officer military education, and serve as an enhancement of military interoperability between NATO and its partners. Therefore, it is my pleasure to support and enhance dialogue of the Professional Military Education (PME) Reference Curriculum through publishing this guide in appropriate NATO partner venues as a NATO document.

2. In an effort to strengthen collaboration towards the development of a responsive education and training system, the Canadian Defence Academy on behalf of NATO has developed a Generic Officer Professional Military Education (PME) Reference Curriculum. The effort of professionalism and dedication to the education and training of all members is commendable. Therefore, I encourage all respective instructional designers of partner countries involved in the development of learning paths for military officers to review the documentation and distribute within your countries.

3. Should there be any questions, our point of contact is Mrs Catherine Bell, TR, phone: 757-747-3343, email: Catherine.Bell@act.nato.int.

FOR THE SUPREME ALLIED COMMANDER TRANSFORMATION

Dzintars Roga
Brigadier General, LVA A
Acting Deputy Chief of Staff Joint Force Trainer



سازمان پیمان ائتلاف شمالی
قوماندانی اعلی ناتو در امور تحول
BLANDY ROAD, SUITE 100 7857
NORFOLK, VIRGINIA, 23551-249



5000/ TSC TWX 0012/TT9620/Ser: NU 0728

عنوانی: تورن جنرال ایریک تریمبلی

موضوع: تصویب نصاب تعلیمی مرجع برای تعلیمات نظامی مسلکی افسران به عنوان یک سند مرجع تعلیماتی ناتو

تاریخ: ۵ نوامبر ۲۰۱۳

ارجاع: الف. آکادمی دفاعی کانادا، تقاضا برای تصویب نصاب تعلیمی عمومی برای تعلیمات نظامی مسلکی افسران مؤرخ ۲۷ نوامبر ۲۰۱۲

۱. از ارسال نصاب تعلیمی مرجع برای تعلیمات نظامی مسلکی افسران به اینجانب برای مرور ابراز امتنان می کنم. اطمینان دارم که با در نظر داشت علاقه دوامدار به نصاب های تعلیمی برای کشورهای پارتیز، نصاب تعلیمی مرجع برای تعلیمات نظامی مسلکی افسران می تواند به عنوان یک سند مرجع در زمینه تدوین و انکشاف طرح کورس ها و برنامه های تعلیمات نظامی مسلکی برای افسران عمل نموده و زمینه تقویت قابلیت همکاری نظامی بین ناتو و شرکای آن را فراهم نماید. لذا با مسرت حمایت خود را از تقویت گفتگو راجع به این نصاب تعلیمی از طریق انتشار آن به عنوان یک سند ناتو در چارچوب های مناسب در کشورهای پارتیز اعلام می نمایم.

۲. در تلاش برای تقویت همکاری جهت انکشاف یک سیستم آموزشی و تعلیماتی پاسخگو، آکادمی دفاعی کانادا به نمایندگی از ناتو یک نصاب تعلیمی مرجع برای تعلیمات نظامی مسلکی برای افسران را تدوین نموده است. تلاش مبتنی بر مسلک گرایی و تعهد جهت تعلیم و آموزش تمامی اعضا قابل قدر می باشد. بنابراین، تمام طراحان آموزشی مربوطه در کشورهای پارتیز که در زمینه انکشاف شیوه های یادگیری برای افسران نظامی دخیل می باشند را تشویق می نمایم تا این سند را مرور نموده و زمینه توزیع آن را در داخل کشورهای شان فراهم نمایند.

۳. چنانچه سؤالی در رابطه با این سند وجود داشته باشد، مسئول ارتباطی ما در این زمینه، خانم کاترین بل با شماره تلفن: ۷۰۷۷۴۷۳۳۴۳ و آدرس ایمیل Catherine.Bell@act.nato.int می باشد.

از طرف قوماندان اعلی ناتو در امور تحول

[امضاء شده توسط] زینتارز روگا

برید جنرال

آموزگار قوای مشترک، سرپرست معاونیت لوی درستیز





مسئول و ویرایش کننده پروژه:

داکتر دیوید امیلی فیونو
افسر ارشد، انکشاف تعلیمات دفاعی
برنامه های تعلیماتی و آموزشی استراتژیک
آکادمی دفاعی کانادا
PO. Box 17000 Stn Forces
Kingston, ON K7K 7B4
+ 1-613-541-6000 Ext. 3782
david.emelifeonwu@forces.gc.ca